

臺南市新營區新營國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能經由實際演練、合作學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	新學期，新開始	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則，	特社 B- I - 1 溝通訊息 的意義。 特社 B- I - 2 溝通的媒 介。	1.能認識學 校環境及老 師。 2. 能學習如 何適應學校 生活。	1.練習自我介紹、聆聽同儕 介紹。 2.練習聽指令的技能。 3.練習聆聽同學分享後，追 問適當問題。	實作評量、 口語表達、 同儕互評	自編自選教材、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。 特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	3.能學習如何遵守班級規定。 4. 能將社交課學習的技能運用於班級活動中。			
第 6-10 週	5	同儕互動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B- I - 2 溝通的媒介。 特社 B- I - 3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1.能以合宜的溝通方式、距離與同儕互動。 2. 能安靜聆聽同儕分享，並進行回饋。 3. 能將學習到的技能運用於原班級。	透過不同遊戲及情境扮演，練習同儕互動的技能。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單
第 11-15 週	5	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I - 2 壓力的察覺與面對。	1.能辨識簡單與複雜情緒。 2.了解懷有不同情緒是正常現象。 3.面對情緒	1.透過表情、圖卡及影像，了解情緒特徵。 2.能透過示範教學，習得合宜表達負向情緒方式。 3.透過示範或引導，能訴說個人的情緒或感覺。 4.透過影片及同儕分享，了	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		時，能有適當合宜的反應。 4.能透過口語表達自己當下情緒。	解他人對於不當表達情緒的感受。		
第 16-20 週	4	好好玩遊戲(1)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 遵守遊戲規則。 2. 能坦然接受遊戲結果。 3. 能與同儕合作完成任務。	透過遊戲練習溝通表達、團隊合作的技能。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材
第 21 週	1	期末回顧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能分享本學期印象深刻的活動以及心情。 2. 聆聽同學分享並回饋。	透過影像紀錄回顧本學期的課程活動，並分享心得。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新營國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能經由實際演練、合作學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我會聽指令	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵	1.能聆聽老師及家人的指令。 2. 能了解指令的意思並執行。	1.以遊戲認識聽指令的重要性。 2.以拆解步驟練習聽指令(聽→問→做) 3.同儕交流聽指令的經驗。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	守。	3.能學習如何遵守班級規定。			
第 6-10 週	5	生氣慢看停	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能認識自己生氣時的原因。 2. 了解出生氣時可能出現的身體反應與表情。 4. 能認識情緒調節的方法	1. 分享常見的生氣情境。 2. 以圖卡或影像認識常見的生氣時身體及臉部表情。 3. 透過老師及同儕分享交流合適的情緒調節方法。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單
第 11-15 週	5	遇到困難有辦法	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 察覺生活中可能遇到的困難。 2. 能思考合宜的解決策略。	1. 透過連環漫畫及圖卡覺察生活中可能面臨的困難。 2. 透過影片及同儕分享習得合適的解決方法。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單
第 16-20 週	4	好好玩遊戲(2)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 學習遵守遊戲規則。 2. 能禮貌邀	透過遊戲練習溝通表達、團隊合作的技能。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			通 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	請同儕共同完成任務。 3. 學習遇到困難如何求助。			
第 21 週	1	期末回顧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能分享本學期印象深刻的活動以及心情。 2. 聆聽同學分享並回饋。	透過影像紀錄回顧本學期的課程活動，並分享心得。	實作評量、口語表達、同儕互評	自編自選教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。