

臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習專題研究課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	專題	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以 Renzulli 資優教育充實模式實施運用適當的探究方法，培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。 創意課程參考 Williams 創造力教學方法進行，以「問」、「想」、「做」、「評」希望達到激發和助長學生創造行為能力。 (一) 配合學生個別輔導計畫，規劃加深加廣之課程，期望在一般課程之外，充實學生的知識與生活經驗，培養帶著走的能力。 (二) 能運用自己的優勢能力與興趣，進行更高層次的探究，培養自我精進的素養。 (三) 在各類課程活動中，藉由觀察、實驗、分析、思辨、反思、創造思考的過程，培養學生系統思考與問題解決的能力。 (四) 透過課程中與教師及同儕間的對話討論，增進溝通表達能力，並涵養人際間互助合作之態度。 (五)透過主題式教學，培訓學生高層次思考、擴散性思考及問題解決能力，並藉由多元方式評量學生學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備辨識創造力的基本素養，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。				
課程目標	認知： 1.理解概念，培養探究問題的能力。2.培養軟體應用能力，增加概念之思考分析能力。 情意：發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 創造力：探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	聆聽同儕分享與觀摩老師的策略進行學習。 與同儕討論分享想法，除模仿老師的策略，還能發想出不同的策略。 進而能延伸老師的想法帶領同學或獨立思考，善用工具，將所學連結，並能用自己的創造力來呈現成果				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一 ~ 七 週	7	說明課程 思維的盲 點	特情 2c-Ⅱ-2 對必須 完成的作業或任務能盡 力完成 特情 3b-Ⅱ-3 運用科 技與媒體資訊於日常生 活 特創 1a-Ⅱ-3 主動思 索問題，嘗試尋求解答 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使 用各種方法達成任務。 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自 己的 作品/表現。	介紹課程 特創 A-Ⅱ-1 問 問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好 奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-3 延 續各種故事或情 境的構想。 特創 A-Ⅱ-4 展 現點子的策略 特創 B-Ⅱ-5 曼 陀羅思考技法	能主動思索問 題。 能在探索歷程 中不斷修正猜 測的想法	課程介紹與說明 如何清晰理解問題，探索直覺 背後的習慣。 數學閱讀理解策略中的摘要策 略與預測策略。 按鍵密碼鎖的組合 先用直覺參與知識活動，探索 歷程中不斷修正猜測的想法。 重新再觀察一次問題。 製作學具。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編教 材
第八~ 十 四週	7	桌遊創思	特創 1e-Ⅱ-2 自動自 發地 投入學習。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問 題提出各種解決的構 想。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項 資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自 己選 擇某構想的原因 與理由。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同 面向 思考同一件事 情。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說 明自己在構想產生與執 行時的表現。	特創 B-Ⅱ-6 分 類與歸納的方 法。 特創 C-Ⅱ-3 獨 創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-6 創 意與生活的覺 察。 特創 D-Ⅱ-1 自 由、和諧、相互 尊重的學習環 境。	能展現觀察力 能用多元化的 思想連結來想 像及形容事情 並表達出來 能將所學形成 自己的知識作 品(組合、表 演、展示出來)	運用妙語說書人練習將心中的 聯想、獨創的想法流暢地表達 出來並設計繪製獨創性圖卡， 繪製的圖卡可以結合不同的空 間事物。 運用黑白摺學探究色塊形狀與 摺法的關聯並設計獨創性的題 面。	實作評量 口語評量 觀察評量 筆記寫作 學習單評 量	自編教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五~二十一週	7	啟動思考	特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成 特情 3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常生活 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境	能認真討論 能在開放的學習任務中，了解自己的學習狀態從而養成好的思考習慣，逐步修正出個人化的學習策略。	運用系列教具活動觀察現象啟動的條件，著重討論第一步可以怎麼做實驗或怎麼分析問題。 一般化→特殊化。 重新再觀察一次問題。 變化中看見不變。 將特殊狀況進行拓展。學習： 特殊化→一般化。 表格的建立與筆記	實作評量 口語評量 觀察評量 學習單評量 筆記寫作	自編教材
----------	---	------	---	--	---	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題 名稱	專題	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以 Renzulli 資優教育充實模式實施運用適當的探究方法，培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。 創意課程參考 Williams 創造力教學方法進行，以「問」、「想」、「做」、「評」希望達到激發和助長學生創造行為能力。 (一) 配合學生個別輔導計畫，規劃加深加廣之課程，期望在一般課程之外，充實學生的知識與生活經驗，培養帶著走的能力。 (二) 能運用自己的優勢能力與興趣，進行更高層次的探究，培養自我精進的素養。 (三) 在各類課程活動中，藉由觀察、實驗、分析、思辨、反思、創造思考的過程，培養學生系統思考與問題解決的能力。 (四) 透過課程中與教師及同儕間的對話討論，增進溝通表達能力，並涵養人際間互助合作之態度。 (五)透過主題式教學，培訓學生高層次思考、擴散性思考及問題解決能力，並藉由多元方式評量學生學習成果。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備辨識創造力的基本素養，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 B2 科技資訊素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養				
課程目標	認知： 1. 理解概念，培養探究問題的能力。2. 培養軟體應用能力，增加概念之思考分析能力。 情意：發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 創造力：探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	聆聽同儕分享與觀摩老師的策略進行學習。 與同儕討論分享想法，除模仿老師的策略，還能發想出不同的策略。 進而能延伸老師的想法帶領同學或獨立思考，善用工具，將所學連結，並能用自己的創造力來呈現成果				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一 ~ 七 週	7	用不同的學習工具探索問題	特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成 特情 3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常生活 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	介紹課程 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法	能用新工具拓展學習 能培養解決相同問題的多元方式思維	以學生的興趣與探索深淺調整不同主題，以可實際操作的教具任務為主題，在體驗活動後的反思，歸納與檢討不同解決問題的方式可能會產生的結果，並得到不同的解決辦法。使用筆電學習 burrttools 使用新工具拓展學習。 使用資訊工具回顧之前所學的內容，並試著用創新思維再看一次問題，並輔以心智構圖的應用與筆記。	實作評量 口語評量 觀察評量 學習單評量	自編教材
第八 ~ 十四週	7	解謎探究設計	特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。	能藉由討論與發表發揮其創造思考能力。 能在任務導向的學習情境中，得到跨領域學習體驗。	使用 ipad 平板，結合跨科跨域，搭配開放路徑或多線性路徑謎題設計，由學生自主觀察探索，分組腦力激盪討論。進而運用曼陀羅思考法設計發想謎題，有更高層次的思維。	實作評量 口語評量 觀察評量 筆記寫作	自編教材
第十五 ~ 十八週	4	專題設計	特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。		能探究創造思考歷程	無用的錯誤與有用的錯誤如何在難題中成為觀察者與探索者。 如何透過化簡讓不能操作變得可以操作。 運用創造力思維解決問題 觀察思考後進行探索設計	實作評量 口語評量 觀察評量 學習單評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九 ~ 二十 一週	3	徽章設計			能認真設計	以電腦軟體或手繪創作出獨一無二的圖樣。 利用徽章機完成徽章製作。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編教材
-------------------	---	------	--	--	-------	-------------------------------------	----------------------	------

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。