

臺南市公立新營區新營國民小學 115學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	充實課程(機關王)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:■創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。在課程設計方面，強調與學生生活議題連結、跨學科領域結合；在學習歷程方面，強調由學生發展需求出發，引導其在真實問題情境中自主學習，強調高層次思考、溝通互動及實踐反思；在學習成果方面，強調發展核心概念、探究能力與態度。藉由多樣化的設計實驗，體驗各種的物理現象，學習創意思考能力，培養出創作實務基礎與學習創意思考、自我改造能力。增進資優生的多元學習的視野與生涯規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 訓練學生展現創造性人格特質的個人觀，並於課堂展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 2. 設計機關與團隊合作運用各種方式提出多種解決問題的構想。 3. 培養覺察現象於課程活動，提出與眾不同的創新想法並實踐於機關王課程，因應日常生活情境 4. 建立學生具備辨識創造力的基本素養，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 生活環境素材的特性、原理觀察。 2. 物理原理與數學應用於機關設計的基本能力。 3. 想法與理論具體實踐與運作的執行力。 4. 理解口頭指令與閱讀紙本說明的語文認知能力 5. 團隊合作的溝通技巧與情意表現。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	認識機關王 零件	3c-Ⅱ-2 探索新知識或 新發明。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。	1.發展零件運作與創 意於生活的觀察與覺 察	1、認識積木機關王。 2、零組件材料的認識 及組裝整理介紹	實作評量 口頭評量	自編學習單
第四週 第六週	3	運用機關王 運作原理	3d-Ⅱ-2 在作業或任務 完成後嘗試使 其更加完善的 行動。		1.發展零件運作與 創意於生活的觀察與 覺察 2.展現機關設計與運 作的策略	1、積木機關的科學應 用原理介紹。 2、積木機關的關卡		
第七週 第十週	4	機關王實作	3d-Ⅱ-3 引申其他事物 或看法融入自 己的作品中		1.展現機關設計與運 作的策略 2.機關設計的實用技 巧與實踐成效	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、積木機關的關卡 (一)實作。		
第十一週 第十四週	4	機關王實作			1.展現機關設計與運 作的策略 2.機關設計的實用技 巧與實踐成效	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、積木機關的關卡 (二)實作。		
第十五週 第十八週	4	機關王實作			1.展現機關設計與運 作的策略 2.機關設計的實用技 巧與實踐成效	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、積木機關的關卡 (三)實作。		
第十九週 第廿一週	3	成果展示			1.機關設計的實用技 巧與實踐成效 2.表達創意設計的途 徑與方法	1、積木機關的操作技 巧解析。 2、機關設計成果		

臺南市公立新營區新營國民小學 115學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	充實課程(戶外教育)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:■創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。在課程設計方面，強調與學生生活議題連結、跨學科領域結合；在學習歷程方面，強調由學生發展需求出發，引導其在真實問題情境中自主學習，強調高層次思考、溝通互動及實踐反思；在學習成果方面，強調發展核心概念、探究能力與態度。藉由多樣化的設計實驗，體驗各種的物理現象，學習創意思考能力，培養出創作實務基礎與學習創意思考、自我改造能力。增進資優生的多元學習的視野與生涯規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。				
課程目標	1. 訓練學生蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 2. 應用科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 3. 於學習環境發展友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 4. 培養國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 資料蒐集與分類整理技巧。 2. 運用認知學習於行動與觀察的應用。 3. 學習環境轉換與多元學習資源運用。 4. 表達學習成果與資料統合的能力與分享態度。 5. 因應環境表現學習與認知的關懷層次。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	先備課程 (一)	特創 2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體 資訊中所展現 的創意內容。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊 重的學習環境。	1. 檢索資料並培養分 類與歸納的方法。 2. 培養討論與提問的 技巧。	1. 認識社會與文化相 關背景 2. 文化資料蒐集	紙本評量	自編學習單
第三週 第十週	8	戶外教育 (一)	特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務 完成後嘗試使 其更加完善的 行動。		1. 應用提問與發問建 構問題意識。 2. 建立自由、和諧、相 互尊重的學習環境， 並善用環境資源。	故宮南院參訪	口頭評量 實作評量	
第十一週	1	先備課程 (二)	特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形 與無形資源進 行創造活動。		1. 檢索資料並培養分 類與歸納的方法。 2. 培養討論與提問的 技巧。	1. 了解自然生態與環 境相關議題 2. 自然現況探索	紙本評量	
第十二週 第十九週	8	戶外教育 (二)			1. 應用提問與發問建 構問題意識。 2. 建立自由、和諧、 相互尊重的學習環 境，並善用環境資 源。	南瀛天文館參訪	口頭評量 實作評量	
第二十週 第廿一週	1	成果發表			1. 建立自由、和諧、 相互尊重的學習環 境，並共享同儕資 源。	學習成果整理與分享	口頭評量 紙本評量 檔案評量	