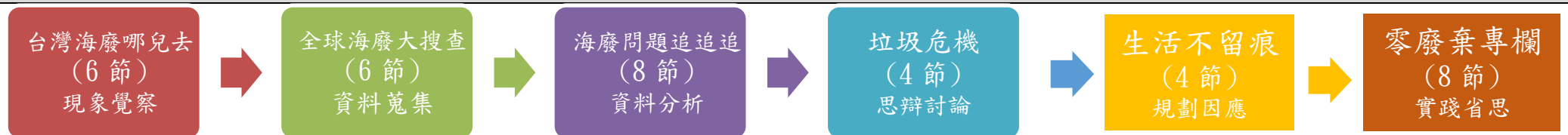


臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度六年級彈性學習永閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	無痕生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與責任：從新聞報導中關注海洋廢棄物議題，了解垃圾對環境所造成的傷害，擬定與執行零廢棄垃圾減量計畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	培養學生探索永續海洋議題的思考能力，且具備檢索資訊與辨識資訊的閱讀能力，並能擬定相關行動方案，將關懷生態環境的具體作為落實於生活當中。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	零廢棄專欄 請學生將垃圾減量的行動經過記錄下來，內容需涵蓋：起源、行動、困境與感想四個部分。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學年共六個單元)

單元名稱		臺灣海廢哪兒去	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 海 E11 認識海洋生物與生態，共同討論並實踐保護海洋的方法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統造成的衝擊。				
	學習內容(校訂)	臺灣海底垃圾 各類文本				
學習目標		閱讀各類文本，蒐集資料以了解臺灣海底垃圾有哪些。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	老師展示海龜鼻子被吸管插入的圖片，詢問學生是否知道海洋廢棄物所造成的嚴重影響。 觀看影片： 公共電視我們的島《海塑去哪兒—了解臺灣海底垃圾有哪些？》11' 33" 問題 1：臺灣海域垃圾的平均密度，哪個區域最多？ 問題 2：經調查統計發現在臺灣周遭海域的海底垃圾以哪種垃圾佔最大宗？ 問題 3：塑膠微粒如何進到臺灣人類的關係？ 問題 4：報導提供的建議或解決之道？ 閱讀：國語日報頭版新聞《淡水河垃圾去哪了？環團實驗：擱淺河岸》 問題 1：學生興起做這次實驗的原因是什麼？ 問題 2：根據實驗結果，淡水河的垃圾多處到哪	1. 觀看影片、閱讀文章。 2. 回答影片及文章問題。	1. 能夠回答出影片及文章問題。 2. 能分析兩則報導的相異、相同處。	影片： 《海塑去哪兒—了解臺灣海底垃圾有哪些？》 https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA&t=387s 國語日報頭版新聞《淡水河垃圾去哪了？環團實驗：擱淺河岸》 https://www.mdnkids.com/search_content.asp?sn=8124&keyword=%E5%9E%83%E5%9C%BE%E5%8E%BB%E5%93%AA

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		去？ 問題 3：參與實驗學生的感想為何？			
	3	1. 請學生從時效性（報導日期）、可信度（是否為該領域專家或者機關團體）及內容相同、相異處比較兩則報導，並進行分組報告。	比較兩則報導。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學年共 六 個單元)						
單元名稱		全球海廢大搜查	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統造成的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。				
	學習內容(校訂)	5W 思考法 海廢資料				
學習目標		運用網路蒐集海廢資料，並利用 5W 思考法解讀與判斷網路資料的適用與否。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	老師提問網路上充斥各式各樣的消息或新聞，如何判別報導真假？ 教師介紹 5W 思考法 Who：網頁內容是誰寫的？是否有作者簡介？是否為該領域專家？ What：這個網站的目的為何？網站內容是什麼？		專注聆聽 能夠利用 5W 思考法 檢視網路資料。	網路識讀： https://eteacher.edu.tw/Pack age.aspx?id=4

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		When：網站何時建構？最近是否有更新？ Where：資訊來源為何？可否找到這個網站的出版者或贊助商？ Why：確認資訊內容是否為自己想要的？資訊內容是否確實對自己有用？能否幫助自己解決問題？			
	2	分組請學生查找一則下列相關主題，並利用 5W 思考法來檢視報導： 1. 海洋廢棄物的種類、來源。 2. 各國面對海洋廢棄物的現況或新聞。 3. 海洋廢棄物對環境及生態所造成的影響。 4. 各國的政策、因應及解決政策。	查找網路資料，並利用 5W 思考法檢視資料內容。		
	2	1. 請學生上臺分享報告。 2. 臺下聽眾皆須針對報告的同學提問或發表感言。 3. 老師點評。	上臺報告、分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學年共 六 個單元)					
單元名稱		海廢問題追追追	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統造成的衝擊。			
	學習內容(校訂)	海廢主題資料			
學習目標		搜尋、閱讀海廢資料，選定有興趣的議題，整理與主題相關資料，上臺報告，與同學分享。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	請學生選擇與海廢有關的主題，搜尋整理相關資料。 1. 決定探究主題：要說明為何選擇這個主題。 2. 搜尋相關資料： (1) 至少三篇資料，需涵蓋 1 年內及 1~5 年的資料各一篇。 (2) 條列式整理出各篇文章重點。 (3) 列出所引用資料的來源。 3. 整理資料： 分析、比較上面資料，整理所得到的結論，並分享自己的心得及見解。	1. 選定主題 2. 搜尋資料 3. 整理資料	能上臺發表，發表內容需涵蓋相關資料及自己的心得與想法。	
	4	1. 請學生上臺分享報告。 2. 臺下聽眾皆須針對報告的同學提問或發表感言。 3. 老師點評。	3 分鐘口頭報告		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學年共 六 個單元)					
單元名稱		垃圾危機	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統造成的衝擊。			
	學習內容(校訂)	環保真相			
學習目標		蒐集、整理環保活動相關資料，判讀其環保真相？			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	一、測量班上的垃圾及回收量（每週持續記錄）。 二、閱讀：海角垃園 崩落的濱海垃圾場 觀看影片：【垃圾危機】海角垃園 不斷崩落的濱海垃圾場 提問： 我們所丟棄的垃圾也可能成為海洋廢棄物。 三、分組查找以下資料，整理後分享。 1. 政府的垃圾減量政策。 2. 民間團體或店家的垃圾減量方式。	1. 蒐集至少 3 種垃圾減量活動。	1. 觀看影片後能說出看到的內容及自己的心得感想。 2. 能上臺發表探究的內容及自己的想法。	閱讀：海角垃園 崩落的濱海垃圾場 https://ourisland.pts.org.tw/content/7686 【垃圾危機】海角垃園 不斷崩落的濱海垃圾場（我們的島 第 1097 集 2021-03-22） https://www.youtube.com/watch?v=eNfVYjHkLXE
	2	一、提問以下問題，請學生蒐集資料、討論。 1. 紙吸管真的比較環保嗎？ 2. 商家贈送環保袋、吸管、隨身餐具對環保有益嗎？ 3. 所有紙類都可以回收嗎？紙袋比塑膠袋環保？ 4. 紙餐盒較環保嗎？可以當作紙類回收嗎？ 二、請學生上臺分享報告。 1. 臺下聽眾皆須針對報告的同學提問或發表感言。 2. 老師點評。	1. 分組探究環保活動是否真的環保。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學年共 六 個單元)					
單元名稱		生活不留痕	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統造成的衝擊。			

點	學習內容(校訂)	零廢棄生活			
學習目標		蒐集網路資訊，評估與實施零廢棄生活的可能方法。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	2	持續測量班上的垃圾及回收量（每週持續記錄） 一、 閱讀：2021 年全國一般廢棄量突破千萬噸 暫存垃圾連年飆升 提問 1：2021 年每人約產生多少公斤的廚餘及垃圾量？ 提問 2：塑膠容器及紙容器的回收量各約多少公噸？ 提問 3：六都中哪一縣市的人均廢棄物量最低？ 二、 分組請學生查找以下資料，報告並分享自己的想法。 1. 臺南沿岸是否有海洋垃圾問題？ 2. 臺南是否能處理每天的垃圾量？	1. 閱讀文章。 2. 回答問題。 3. 3 分鐘口頭報告。	能列出 3 種自己可嘗試做的零廢棄生活方式。	2021 年全國一般廢棄量突破千萬噸 暫存垃圾連年飆升 https://e-info.org.tw/node/234034?utm_source=Facebook&utm_medium=facebook&utm_campaign=eicfbpost
	2	一、老師提問： 1. 垃圾量多不但是全球的問題，也是臺灣、臺南，與我們生活息息相關的問題。有沒有辦法不製造垃圾呢？ 2. 是否聽過零廢棄生活？ 二、零廢棄生活 1. 請學生查找關於零廢棄生活的資料。 2. 條列式整理出零廢棄生活的方式。 3. 分享閱讀完後的感想、心情及自己可以做到的部分。			零廢棄網站文章： https://medium.com/zero-waste-taiwan 世界首雙海洋垃圾回收鞋材原來在桃園觀音製造 https://futurecity.cw.com.tw

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

					/article/21
--	--	--	--	--	-----------------------------

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 六 單元教學流程設計/(本學年共 六 個單元)							
單元名稱		零廢棄專欄		教學期程	第 9 週至第 18 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 數 d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E12 養成綠色消費與環境友善的生活態度。 環 E13 願意關懷本土環境議題並積極參與環境保護行動。					
	學習內容(校訂)	零廢棄 7R 原則					
學習目標		思考與探索零廢棄 7R 原則應用在生活上的方式，並記錄垃圾量的變化，製作成折線圖以查看成效，並與同學分享作法與感想。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		2	持續測量班上的垃圾及回收量（每週持續記錄） 一、 思索 1. 請學生列出昨天一整天所製造的垃圾量，回想早中晚製造哪些垃圾？	能透過零廢棄 7R 原則檢視自己做到哪些項目。	能完成專欄報導文章：內容需涵蓋：起源、行動、困境	零廢棄 7R 原則 https://medium.com/zero-	

		2. 思索這些垃圾是必要的嗎？可以減少或去掉這部分的垃圾嗎？ 3. 請學生檢視班級的垃圾及種類，並記錄下來。 4. 想想哪些垃圾是不必要產生，可以減少或用其他物品替代。 二、介紹零廢棄 7R 原則： 1. Refuse 拒絕消費。 2. Reduce 減少消費。 3. Reuse 重複使用。 4. Repair 維修使用。 5. Recycle 回收利用。 6. Rot 分解利用。 7. Rethink 重新思考。 三、根據零廢棄 7R 原則，想想自己可以做到哪幾點？檢視自己的鉛筆盒、書包是否有過多的物品？		與感想四個部分	waste-taiwan/%E9%9B%B6%E5%BB%A2%E6%A3%847r%E5%8E%9F%E5%89%87-22c5b3af3a76
	2	一、個人垃圾減量計畫： 參考零廢棄 7R 原則，擬定個人的垃圾減量計畫： 1. 查看之前記錄的垃圾量，列出可減少的垃圾。 2. 將每天的垃圾量做紀錄、檢視。 二、班級垃圾減量計畫： 1. 參考上次班級紀錄的垃圾資料。 2. 想想有哪些垃圾是可避免或減量的？個人或班上可以做些什麼來減少垃圾量？	列出個人及班級垃圾減量計畫。		
	2	零廢棄專欄報導 請學生將垃圾減量的行動經過記錄下來，內容需涵蓋以下四個部分，字數 300 字以上。 1. 起源：簡單敘述上課看的影片、資料哪個部分讓你印象深刻？什麼是零廢棄？對你的影響？ 2. 行動：你採取了什麼行動？是屬於零廢棄 7R 原	完成零廢棄專欄報導。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		則中的哪部分？ 3. 困境：過程中遇到什麼困境？你如何克服？如果還未能克服，是什麼原因？ 4. 感想：寫下你實踐後的心得感想。			
	2	反饋： 1. 請同學將每個人的文章打成電子檔上傳至學校網站（或張貼至班級佈告欄）。 2. 請同學閱讀網站上（或佈告欄）文章，選出三篇不錯的文章，並說說挑選這些文章的原因。	挑選三篇文章並說原因。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足