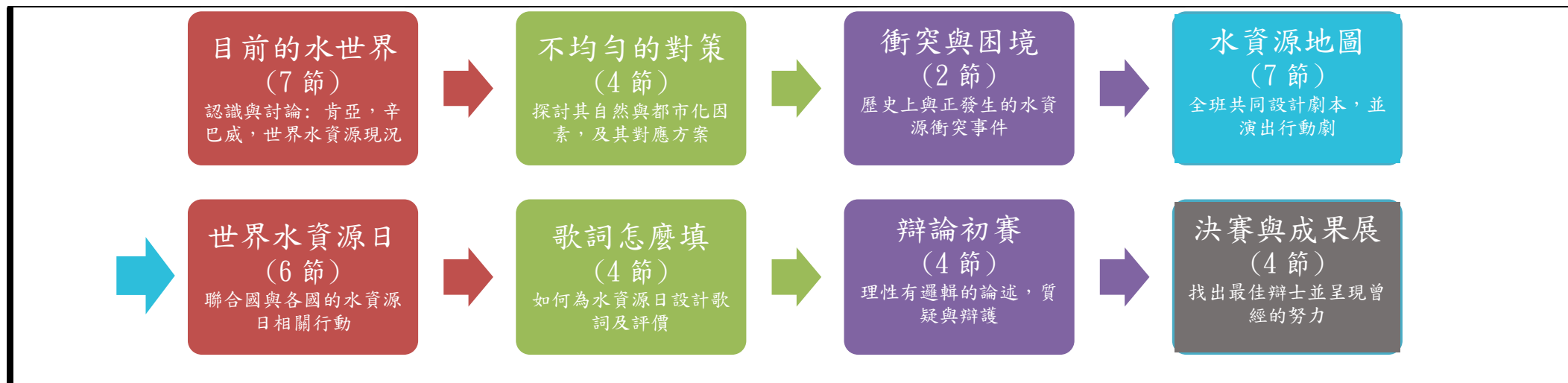


## 臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度 六年級彈性學習永續世界課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 世界之水                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學年共( 38 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                                     | 關係與交互作用：理解國際水資源不均勻的因果，創作戲劇-世界水資源地圖以反映資源不均後的各個面相；透過辯論方式澄清對相關議題的認知，最後有計畫的將所有課程成果收集梳理以影片呈現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A3 具備擬定 <u>計畫</u> 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                                     | 認識世界水資源現狀，及了解背後的自然與都市因素，進而討論對應措施。探討因水資源不足而發生的區域衝突事件以及可能策略。全班設計戲劇"世界水資源地圖"劇本、並錄影演出。<br>在收集與觀察世界各組織的世界水資源日行動資料及討論後，進行宣傳曲歌詞創作並舉辦世界水資源日辯論賽。<br>籌辦世界水資源學習成果分享會。現場：世界水資源日辯論，班際複賽； 影片：戲劇 世界水資源地圖， 各班辯論初賽精華；宣傳曲。                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務                              | 世界水資源學習成果分享會。<br>- 世界水資源日辯論，班際複賽<br>- 平板影片展示：戲劇 世界水資源地圖， 各班辯論初賽精華，宣傳曲創作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 目前的水世界                                                                                                                                                                        | 教學期程                                         | 第一週至第七週 | 教學節數                                     | 7 節<br>280 分鐘         |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|------------------------------------------|-----------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | (自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |                                              |         |                                          |                       |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 記錄片”別讓水成為奢侈品”，”石頭國找水記”裡缺水的日常<br>2. 世界缺水地圖，極其自然與社會因素，可能可以採取的措施                                                                                                              |                                              |         |                                          |                       |
| 學習目標                   |                                     | 具象描述缺水的日常細節與痛苦，還有對個人的影響                                                                                                                                                       |                                              |         |                                          |                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                                                              | 教師的提問或引導                                     |         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源                  |
|                        |                                     | 1                                                                                                                                                                             | 觀看肯亞的”別讓水成為奢侈品”並筆記，稍後一起討論，他們的生活有哪些地方與我們很不一樣？ |         | 筆記<br>小組列舉清單                             | Youtube: 別讓水成為奢侈品；石頭國 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

|  |     |                                                                                                 |                |                                                                      |                                    |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | 1   | 在世界範圍內，降雨的分布是如何？缺水的地區除了與降雨有關外還與那些因素可能也有影響？                                                      | 小組討論與口頭報告      | 小組上台報告<br><br>筆記<br>賓果遊戲<br><br>小組上台報告<br>交叉評分&優點評語<br><br>小組積分:老師提問 | 找水記<br><br>參考書目：水資源地圖<br><br>參考簡報： |
|  | 1   | 觀看辛巴威”石頭國找水記”，並筆記細節，讓我們透過賓果遊戲看看哪一組觀察力最敏銳                                                        | 觀影筆記，賓果遊戲      |                                                                      |                                    |
|  | 1-2 | 對照台北市與台灣的日平均用水量，比較之前上課的筆記，請小組討論：<br>A:哪3個生活環節讓你覺得最痛苦？為什麼？<br>B:哪3個生活環節會給你帶來長遠的影響(身體，知識...)？為什麼？ | 小組討論與口頭報告，交叉評分 |                                                                      |                                    |
|  | 1-2 | 缺水的地區的水源，與可能的改善方法。<br>影片裡，有哪些行動被提到？請推測相關細節？                                                     | 討論與輪流回答老師提問    |                                                                      |                                    |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 不均勻，需要對策                                                                                                                                                                         | 教學期程                                            | 第八週至第十一週          | 教學節數                                     | 4 節<br>160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | (社)3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。<br>(自)pa-III-1 能分析比較、 製作圖表、運 用簡單數學等 方法，整理已 有的資訊或數據。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |                                                 |                   |                                          |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 看完影片，與教師的簡報說明後，逐步完成學習紀錄。<br>選擇一項水資源不平均類別，收集資料後，對全班進行 4 分鐘專案報告。<br>能以簡單塗鴉，表達台灣的水資源不均勻現象，與對策。                                                                                      |                                                 |                   |                                          |               |
| 學習目標                   |                                     | 綜合水資源不均勻的分類與可能對策，然後分析台灣可以實行的對策                                                                                                                                                   |                                                 |                   |                                          |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                                                                 | 教師的提問或引導                                        | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源          |
|                        |                                     | 1                                                                                                                                                                                | 缺水大多不是因為年降雨量不夠？而是水資源不均勻。降雨時間集中，地形分布不均，乾淨水被限制使用。 | 紀錄老師授課與影片內容       | 學習單 A                                    | 參考書目：水資源地圖    |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

|  |     |                                                                                   |                                |                    |                                                      |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
|  | 1   | 水資源不均勻很可能是自然因素與都市發展後的限制，但有方法可以緩和。                                                 | 紀錄老師授課與影片內容                    | 學習單 A              | 參考簡報：                                                |
|  | 1-2 | 請各組依選擇的水資源不平均類別、將"目前的水世界"單元內容整合在一起，然後以 google 簡報輔助上台報告。(練習使用句型：因為 ...所以...；1-3 頁) | 參考學習單紀錄與"目前的水世界"單元內容，製作簡報及口頭報告 |                    |                                                      |
|  | 1   | 1 滴水可以用幾次？看看半導體工廠怎麼做？請用塗鴉表達你知道的台灣的水資源不均勻的前因後果，可以的採取的措施                            | 觀看影片，然後將單元內容(學習單 A)以塗鴉呈現       | 簡報檔案，報告表現交叉評分&優點評語 | 電腦教室                                                 |
|  |     |                                                                                   |                                |                    |                                                      |
|  |     |                                                                                   |                                | 塗鴉                 | Youtube: 水 為什麼留不住？；樹木涵養地下水不斷 新化林場荷花開；廢水再生 一滴水用三次；再生水 |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                             | 衝突與困境                                                                                                                                      | 教學期程                                                                   | 第十二週至第十三週         | 教學節數                             | 2 節<br>80 分鐘              |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | (社) 3d-III-2 探究社會議題發生的 原因與影響，評估與選擇合適的解決方 案。<br>(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文 字、影像（例 如：攝影、錄 影） <del>、繪圖或實 物、科學名詞、數學公式、模型等</del> ，表達探究之過程、發現或成果。 |                                                                        |                   |                                  |                           |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 能以小組交互提出問題，回答方式來回顧” 人命水” ，” 斯卡羅” 影片。<br>能概述： 非洲與亞洲的水資源衝突，目前情況，與國際組織的努力中的行動。<br>討論報告： 河流上下游 之間，互不統屬的組織該如何共贏                                 |                                                                        |                   |                                  |                           |
| 學習目標                   |                             | 記取歷史上衝突事件的教訓，警惕國際上正在發生的困境與現實                                                                                                               |                                                                        |                   |                                  |                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                             | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                           | 教師的提問或引導                                                               | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                      |
|                        |                             | 1                                                                                                                                          | 台灣也曾經發生過水資源的衝突事件，” 人命水” ” 斯卡羅” ，讓我們透過影片了解歷史事件的 人事時地物，當時的人們又是如何處理這些事件的？ | 筆記                | 問答:小組交互提問                        | Youtube: 人命水；斯卡羅-閩客族群水源紛爭 |
|                        |                             | 1                                                                                                                                          | 近年，國際上，水資源的衝突仍持續發生，有的國家間試圖合作，有的國家則彼此傷害。聯合國與其他國際組織正嘗試讓衝突減緩，但效果有限。       | 紀錄老師授課與影片內容       | 學習單 B                            | 參考書目： 水資源地圖               |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

|  |    |                                                              |           |        |                                              |
|--|----|--------------------------------------------------------------|-----------|--------|----------------------------------------------|
|  |    | 請各組從 中印衝突 與 非洲尼羅河 中選一個來討論，各國政府與國際組織還有那些機會與方法可以減緩水資源衝突？       | 小組討論與口頭報告 | 小組上台報告 | 參考簡報：<br><br>Youtube: 新竹媽媽救水源   組隊勘查頭前溪上游污染源 |
|  | 備案 | 請看看七彩的河流？這是曾經的台灣河流，現在可能有顏色溪流不再出現，但透明無色的水安全嗎？你如何知道你家水管的水是安全的？ |           |        |                                              |
|  |    |                                                              |           |        |                                              |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                             | 戲劇:水資源地圖                                                                                | 教學期程                                                   | 第十四週至第二十週                       | 教學節數                             | 7 節<br>280 分鐘                          |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | (藝)表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。<br>(藝)表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。                               |                                                        |                                 |                                  |                                        |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 規劃出 水資源地圖的七場景，各組為其中的一幕設計劇本對白。<br>能針對各個角色的進行練習與修正，並製作與其搭配的道具音效<br>能布置舞台，準備後勤事項，最後進行班級內公演 |                                                        |                                 |                                  |                                        |
| 學習目標                   |                             | 投入一場戲劇表演的規劃到執行，個個環節，並留下紀錄。                                                              |                                                        |                                 |                                  |                                        |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                             | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                        | 教師的提問或引導                                               | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                   |
|                        |                             | 1-2                                                                                     | 這一幕，我們想讓觀眾知道哪些事？我們該如何說我們的小故事？                          | 設計劇本(旁白，台詞，動作)                  | 劇本                               | 網頁：劇本主要分三個部分，場景標示、畫面說明和對白              |
|                        |                             | 1                                                                                       | 演員們，要如何說話(台詞)，與怎樣的動作，來表演這則小故事？各組稍微練習測試調整一下台詞與動作        | 依劇本練習；紀錄練習過程中，需要修正的段落與建議        | 練習的文字記錄，影像紀錄                     |                                        |
|                        |                             | 1-2                                                                                     | 為了幫助觀眾更容易了解我們這則小故事，哪些音效或是道具可以幫到我們？我們可以合法合乎情理的取得？去哪裡取得？ | 條列可能需要的音效與道具，依能力選擇可以進行的項目，分工並完成 | 音效檔案，道具成果(相片)                    | 電腦教室<br>六年級電腦課:音訊檔案編輯<br>六年級電腦課:影片檔案編輯 |
|                        |                             | 2                                                                                       | 失敗為成功之母。為了找出我們可以更好的環節，讓我們配合音效道具，所有小組串聯，排演一次；互相紀錄可以改善之處 | 依序彩排，然後調整幕前幕後間的搭配與表演。並錄影        | 彩排的的文字記錄，影像紀錄                    |                                        |

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

|  |   |                 |    |  |  |
|--|---|-----------------|----|--|--|
|  | 1 | 看看其他班級的表演(錄影紀錄) | 觀摩 |  |  |
|--|---|-----------------|----|--|--|

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 世界水資源日                                                                                                                                                | 教學期程                                                                                                   | 第一週至第六週 | 教學節數                                     | 6 節<br>240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | (社)3d-III-1 選定學習主題或社會 議題，進行探究與實作。<br>(社)3d-III-2 探究社會議題發生的 原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>環 E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，並努力減少廢棄物。 |                                                                                                        |         |                                          |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 能蒐集今年聯合國”世界水資源日”的主題及各國的行動內容，並以文件檔案呈現。<br>能討論並總結出簡報應該包含內容與評分指標。<br>小組上台發表 ”世界水資源日”目的及今年的各種相關活動，3+1 分鐘口頭報告並以簡報輔助。進行小組互評。                                |                                                                                                        |         |                                          |               |
| 學習目標                   |                                     | 特定議題的資料查找、小組合作與簡報的總結，評分規則的意義與執行方法。                                                                                                                    |                                                                                                        |         |                                          |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                                      | 教師的提問或引導                                                                                               |         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源          |
|                        |                                     | 1-2                                                                                                                                                   | 知道世界水資源日？聯合國今年的主題是...；大家認為它的海報設計與網頁內容，哪些部份特別有趣？哪些出乎意料？                                                 |         | 口頭報告                                     | 網頁：聯合國世界水資源日  |
|                        |                                     | 2                                                                                                                                                     | 收集各國的相關行動，小組完成簡報（比較相似與不同之處，推測背後原因，3~8 頁）並上台說明(3+1 分鐘）。同時請大家紀錄你聽到其他組的內容                                 |         | 簡報檔案，與分組報告                               | 參考簡報：         |
|                        |                                     | 1-2                                                                                                                                                   | 在聽完各組的分享後，讓我們重新理解聯合國與世界各國的企圖，大家今年的重點是？想完成哪些目標？有機會達到嗎？又或者又一次的你說你的，我做我的？那個國家的做法最值得台灣參考？                  |         | 學習單 C<br>口頭報告                            | 電腦教室          |
|                        |                                     | 1                                                                                                                                                     | 經過這麼多星期的世界水資源日資料查找、討論，你們小組認為世界水資源日海報應該如何呈現？請在 A4 上描繪你們的想法。海報的排版、圖案、文字大約是怎樣的，而你們為什麼要這樣畫？為什麼與前年度的學長姐不一樣？ |         | 手繪草圖與說明                                  |               |
|                        |                                     |                                                                                                                                                       | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                                      |         |                                          |               |
|                        |                                     |                                                                                                                                                       | 回應老師的提問與要求                                                                                             |         |                                          |               |
|                        |                                     |                                                                                                                                                       | 完成簡報，上台說明；紀錄                                                                                           |         |                                          |               |
|                        |                                     |                                                                                                                                                       | 討論與輪流回答與完成紀錄                                                                                           |         |                                          |               |
|                        |                                     |                                                                                                                                                       | A4 正面：草圖<br>A4 背面：條列原因與企圖                                                                              |         |                                          |               |

本表為第 6 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 歌詞怎麼填                                                                                          | 教學期程                                                                     | 第七週至第十週 | 教學節數                                 | 4 節<br>160 分鐘                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | (藝)音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>(藝)表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                              |                                                                          |         |                                      |                                                                                                                                                                                |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 能評價 與比較不同宣傳曲歌詞的優點<br>能完成世界水資源日宣傳曲的填詞，並包含宣傳的主軸<br>宣傳曲的目的，宣傳曲歌詞可以如何表現與如何評價，世界水資源日宣傳曲應當(可以)包含哪些內容 |                                                                          |         |                                      |                                                                                                                                                                                |
| 學習目標                   |                                     | 能辨別與評價宣傳曲歌詞是否能呼應它的宣傳主題                                                                         |                                                                          |         |                                      |                                                                                                                                                                                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                               | 教師的提問或引導                                                                 |         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                                                                                                                                                           |
|                        |                                     | 1-2                                                                                            | 你們聽過這些歌曲嗎？你們聽出它想請大家做什麼事呢？<br>這些都是宣傳歌曲                                    |         | 聆聽，筆記                                | 學習單 D<br><br>小組作品，互評紀錄表<br><br>Youtube:<br>《明天會更好》，<br>1985 年，國際和平年<br>《快樂天堂》，<br>1986 年，台北市圓山動物園搬遷<br>《被火紋身的小孩》，1991 年，兒童燙傷基金會<br>《手牽手》，2003 年，抗擊 SARS<br>《島嶼天光》，2014 年，太陽花學運 |
|                        |                                     | 1                                                                                              | 好的宣傳歌曲，會在無形中讓大家記住：因為 XX，你可以做 XX 事。讓我們也來為世界水資源日設計宣傳曲，但我們得先一起設定評分的規則，與獎罰規則 |         |                                      |                                                                                                                                                                                |
|                        |                                     | 1                                                                                              | 再次提醒，我們的評分規則是...<br>時間 25 分鐘，請開始..<br>依據規則，現在請大家一起唱第 X 組的歌詞              |         | 世界水資源日宣傳曲的填詞                         |                                                                                                                                                                                |

本表為第 7 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 水資源的辯論初賽                                                                                       | 教學期程                                                                                                                  | 第 十一週至第十四週                  | 教學節數                                 | 4 節<br>160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | (國)Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>(國)Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。                            |                                                                                                                       |                             |                                      |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 能為小組被分到的主題與立場進行論述<br>能找到對手論述的缺憾提出質疑<br>能為己方被質疑的部分進行辯護(反問)<br>辯論的基本論述方法(論點，理由，例證)，論述的邏輯合理性的簡易分析 |                                                                                                                       |                             |                                      |               |
| 學習目標                   |                                     | 針對特定議題的理性發言，與針對他人發言內容給予有邏輯的反駁                                                                  |                                                                                                                       |                             |                                      |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                               | 教師的提問或引導                                                                                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源          |
|                        |                                     | 1                                                                                              | 在收集世界各國水資源日的宣傳行動中，似乎各國的內容不盡相同，而且不同年份的作法也不太一樣？為何？<br>各個組織與政府一定他們的理由？而那些理由是洽當的嗎？<br>我們來模擬他們面對的問題吧，讓我們用辯論的方式來看看誰的做法比較合適。 | 基本論述方法(論點，理由，例證)與論述的邏輯性分析練習 | 學習單 E                                | 參考簡報：         |
|                        |                                     | 3                                                                                              | 讓我們選定三個題目來討論。<br>A: "世界水資源日" 的宣導應該側重哪部分？<br>B: 小學生適合為世界水資源日的宣傳做？歌?短片?海報？<br>C: "世界水資源日" 的設立，對淡水資源的永續有幫助？              | 小組依序上台辯論<br>紀錄其他小組的論述       |                                      |               |

本表為第 8 單元教學流程設計/(本學年共 8 個單元)

| 單元名稱                   |                             | 決賽與成果展                                                                                           | 教學期程                                                                                       | 第十五週至第十八週                                                                | 教學節數                                     | 4 節<br>160 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | (國)Bd-III-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、 正證、反證等。<br>(國)Bd-III-2 論證方式如舉例、 正證、反證等。 |                                                                                            |                                                                          |                                          |               |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 推選班級團隊，爭取班際辯論賽最後桂冠<br>完成 "戲劇：水資源地圖"，"最佳宣傳曲合唱"與 "辯論初賽精彩鏡頭"的影片剪輯<br>辯論賽賽前準備與練習，呼應主題的影片剪輯(字幕，配樂)    |                                                                                            |                                                                          |                                          |               |
| 學習目標                   |                             | 制定與執行辯論賽的練習計畫，呈現水資源課程成果影像紀錄                                                                      |                                                                                            |                                                                          |                                          |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                             | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                 | 教師的提問或引導                                                                                   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                        | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源          |
|                        |                             | 1                                                                                                | 我們將在 x/x 呈現這一年來的各種成績，同時選出六年級最佳辯論隊。時間有限，我們需要分工合作，設定目標，並在這四個星期內，各小組盡可能達成各自設定的目標              | 設定目標，分組合作進行<br>辯論組(6-8人)，戲劇：水資源地圖(7-9 人)，"最佳宣傳曲合唱"(2人)與 "辯論初賽精彩鏡頭"(4-8人) | 剪輯後的影片<br><br>練習記錄                       | 電腦教室，錄影原始檔案   |
|                        |                             | 2-3                                                                                              | > 請為我們 "戲劇：水資源地圖"，"最佳宣傳曲合唱"與 "辯論初賽精彩鏡頭"的影片進行剪輯，讓觀看的人看見我們的努力。我們可能還需要加上字幕，或者片頭片尾。。           | 影片剪輯                                                                     |                                          |               |
|                        |                             | 2-3                                                                                              | > 我們需要為決賽做出準備，雖然我們不知對手是誰也不知我們會抽到正方還是反方，可是我們仍可以做出準備。對手可能如何論述，如果我們是正方如何質疑反方？如果我們是反方該怎樣為自己辯護？ | 制定與執行辯論賽的練習計畫                                                            |                                          |               |