

## 臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習新營心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 新營心全人行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                          | 六                       | 教學節數                      | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| 設計理念                     |    | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| 課程目標                     |    | 性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                         |                           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                 |                |
| 表現任務                     |    | 「安全約會」學習單、「勇敢站出來」學習單、「我的大家庭」學習單、「可愛的家庭」學習單、「省電高手」學習單、童理心會議紀錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量            | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~3 週                  | 3  | 安全約會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (健體) 2b-III-1<br>認同健康的生活<br>規範、態度與價     | 1. 健康生活、<br>態度與價值<br>觀。 | 1. 認識健康生<br>活、態度與<br>價值觀。 | 1. 表現:健康生<br>活與態度。<br>2. 瞭解:隱私                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 完成「安全約<br>會」學習單 | 「安全約會」<br>學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |              |                                                                                                          |                                                       |                                                    |                                                |                |                |
|-----------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|----------------|
|           |   |              | 值觀。<br>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                             | 2. 身體自主權。                                             | 2. 尊重他人與自我的身體自主權。                                  | 處、隱私權的概念。                                      |                |                |
| 第 4-9 週   | 5 | 指定課程-身體自主與界限 | (社會)<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。       | 1. 性別角色多樣性<br>2. 意見與想法<br>3. 危機處理                     | 1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。<br>2. 能展現個人想法。<br>3. 能展現勇敢求助精神 | 1. 了解：性別刻板印象<br>2. 表現：尊重與包容<br>3. 展現：相信自己，勇於求助 | 完成「身體自主與界限」學習單 | 性平國教輔導團開發之基本教案 |
| 第 10~12 週 | 3 | 在服務中成長       | (社會)<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。(社會)<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>(健體)<br>1a-III-2 描述生 | 1. 家庭生活習慣方式與選擇<br>2. 食物與營養的種類需求<br>3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 | 1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇<br>2. 能了解均衡飲食的重要性。               | 了解：家人製作餐點的愛心                                   | 完成「在服務中成長」學習單  | 「在服務中成長」學習單    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |              |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                          |                                                           |                         |                       |
|-----------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
|           |   |              | 活行為對個人與<br>群體健康的影<br>響。<br>家E6 關心及愛護<br>家庭成員。                                                                                                                   |                                   |                                                                                          |                                                           |                         |                       |
| 第 13~15 週 | 3 | 遠離家暴我有辦<br>法 | (社會)<br>3c-III-1 聆聽他<br>人意見，表達<br>自我觀點，並能<br>與他人討論。<br>家 E2 家庭的多<br>樣型態與轉變。                                                                                     | 1. 生活中的權<br>利與責任<br>2. 適當救助管<br>道 | 1. 能表達自我<br>的權利與責<br>任。<br>2. 能聆聽他人<br>意見，並具<br>有同理心。<br>3. 能了解遭遇<br>困難的求助<br>管道。        | 表現：<br>愛自己與愛別<br>人                                        | 完成「遠離家<br>暴我有辦法」<br>學習單 | 「遠離家暴<br>我有辦法」學<br>習單 |
| 第 16~18 週 | 3 | 愛海行動         | (自然)<br>po-III-1 能從學<br>習活動、日常經<br>驗及科技運用、<br>自然環境、書<br>刊及網路媒體<br>等察覺問題。<br>(社會)<br>3d-III-1 選定學<br>習主題或社會議<br>題，進行探究與<br>實作。<br>(綜合)<br>3d-III-1 實踐<br>環境友善行動， | 1. 自然環境與<br>經濟發展<br>2. 生活環境問<br>題 | 1. 能察覺海洋<br>對人的重要<br>性。<br>2. 能覺察海洋<br>污染的主要<br>污染源及其<br>影響。<br>3. 能尋求海洋<br>污染防制的<br>方法。 | 1. 了解：<br>海洋與我們的<br>關係<br>2. 表現：<br>海洋污染的防<br>制要從本身做<br>起 | 完成「愛海行<br>動」學習單         | 「愛海行動」<br>學習單         |

|           |   |        |                                                    |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |       |
|-----------|---|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|           |   |        | <p>珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |       |
| 第 19~21 週 | 3 | 聽我說聽你說 | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>               | <p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p> | <p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 討論:班級事務。</p> <p>2. 表現:積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成:班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |

## 臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習新營心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 課程名稱                     |    | 新營心全人行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                          | 六                            | 教學節數                       | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                         |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
| 設計理念                     |    | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
| 課程目標                     |    | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                              |                            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                         |
| 表現任務                     |    | 「性侵害法律常識一把罩」學習單、「我們都可以做到」學習單、「你懂我的心嗎?」學習單、「保護自己<br>遠離家暴」學習單、「節能減碳愛地球」學習單、「聽我說聽你說」紀錄表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單          |
| 第 1~3 週                  | 3  | 性侵害法律常識<br>一把罩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (健體) 1a-III-1<br>認識生理、心理<br>與社會各層面健     | 1. 身體隱私與<br>身體界線<br>2. 性侵害求助 | 1. 認識身體隱<br>私。<br>2. 認識性侵害 | 1. 表現:<br>拒絕別人的碰<br>觸。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 完成「性侵害<br>法律常識一把<br>罩」學習單 | 「性侵害法律<br>常識一把罩」<br>學習單 |

|           |   |         |                                                                                                    |                                                |                                                              |                                                    |                |              |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------|
|           |   |         | 康的概念。<br>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                     | 方法。                                            | 求助方法。                                                        | 2. 瞭解：<br>遭遇性侵害時之求助管道。                             |                |              |
| 第 4~9 週   | 5 | 青春變裝秀   | (社會)<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 情緒的辨識與調適<br>2. 性別刻板印象<br>3. 溝通技巧<br>4. 情緒表達 | 1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。<br>2. 能培養有效的溝通技巧。<br>3. 能培養正向情緒表達方式。     | 1. 了解：<br>情緒表達與性別刻板印象<br>2. 表現：<br>正向情緒表達方式        | 完成「我們都可以做到」學習單 | 「我們都可以做到」學習單 |
| 第 10~12 週 | 3 | 你懂我的心嗎？ | (社會)<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>(社會)<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>(健體)       | 1. 家庭中的角色<br>2. 家庭認同與歸屬感。                      | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形<br>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。<br>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 1. 了解：<br>親情中的溝通與互動<br>2. 表現：<br>培養良好親人互動，增進家庭代間關係 | 完成「你懂我的心嗎？」學習單 | 「你懂我的心嗎？」學習單 |

|           |   |              |                                                                                     |                                       |                                                                                |                                                                              |                 |               |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|           |   |              | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>家E6 關心及愛護家庭成員。                                       |                                       |                                                                                |                                                                              |                 |               |
| 第 13~15 週 | 3 | 保護自己<br>遠離家暴 | (社會)<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>家E2 家庭的多樣型態與轉變。                          | 1. 兒童人權<br>2. 關懷弱勢<br>3. 自我權利         | 1. 能表達出什麼是兒童人權。<br>2. 能澄清為什麼要重視兒童人權。<br>3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。<br>4. 能珍視自己所擁有的權利。 | 1. 表現：<br>對他人付出關懷或提供協助。                                                      | 完成「保護自己遠離家暴」學習單 | 「保護自己遠離家暴」學習單 |
| 第 16~17 週 | 2 | 節能減碳愛地球      | (自然)<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>(社會)<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議 | 1. 垃圾與環境關係<br>2. 台灣地區的垃圾<br>3. 資源回收方式 | 1. 能解釋垃圾與環境的關係。<br>2. 能探究臺灣地區的垃圾現況。<br>3. 能探究垃圾分類的重要性及做法。<br>4. 能解決生活          | 1. 瞭解：<br>生活處裡垃圾的方法<br>2. 表現：<br>做好綠色消費<br>3. 表現：<br>養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環 | 完成「節能減碳愛地球」學習單  | 「節能減碳愛地球」學習單  |

|        |   |        |                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |       |
|--------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |        | <p>題，進行探究與實作。</p> <p>(綜合)</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                                     | 中製造的垃圾。                                                                                                                                   | 境整潔                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |       |
| 第 18 週 | 1 | 聽我說聽你說 | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                                                               | <p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p> | <p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> | <p>1. 討論:班級事務。</p> <p>2. 表現:積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成:班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |          |       |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|-------|--|--|
|  |  |  |  |  | 務與可享的權利。 | 8. 散會 |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|-------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。