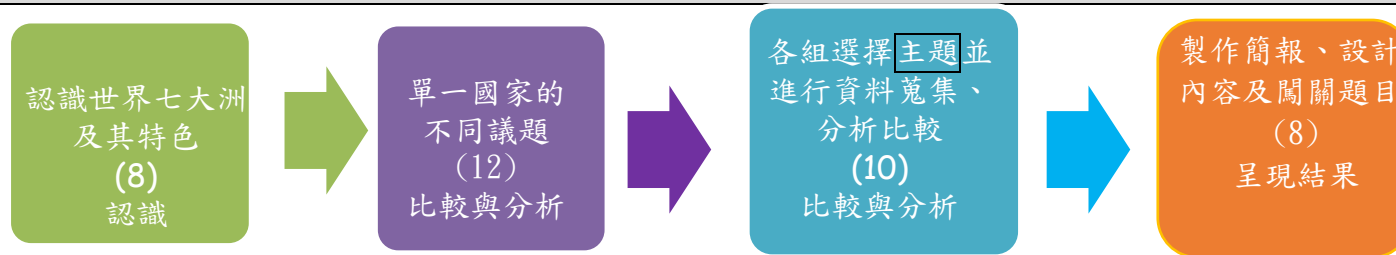


臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度六年級彈性學習 Hello!世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我從新營看天下	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1.■整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元: 認識世界七大洲，認識國家，了解及尊重彼此的多元文化，分析比較國家間的異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉由「聽、說、讀、寫」的基本語文素養來理解與關心世界各個國家，認識及包容不同國家的多元性，再進一步針對各種主題分析不同國家的異同。藉由期末闖關活動，將分析結果報告給闖關者聽，並設計問題讓闖關者回答。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務	期末舉辦闖關活動，每組從世界七大洲中，選擇一個不同的洲的 2~3 個國家，進行各洲特色國家的主題(如:飲食、節慶、交通、氣候、經濟、自然景觀、宗教信仰...)的分析和比較，並向闖關者做簡短報告，及設計相關問題讓闖關者回答。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元名稱		世界真奇妙之世界七大洲	教學期程	上學期 第1週至8週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國際-E4 運用資訊科技與多元管道，蒐集、分析、並整理國際及全球議題資料。				
	學習內容(校訂)	七大洲:亞洲(Asia) 歐洲(Europe) 北美洲 (North America) 南美洲 (South America) 非洲 (Africa) 大洋洲 (Oceania) 南極洲 (Antarctica)和各洲地理位置和自然特色。				
學習目標		認識世界七大洲的名稱、地理位置和自然特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		4	(1) 七大洲是哪些? 七大洲的面積大小排名? (2) 七大洲的地理相對位置以及自然特色是什麼?	認識七大洲的地理位置和自然特色	(1) 學生能說出七大洲的名稱	Seven Continents Song: https://www.youtube.com/watch?v=PzqdDdxr9VI https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg Africa: https://www.youtube.com/watch?v=PSYHMYmyVfo Europe:
		2	請小組準備七大洲特色報告和七大洲挑戰問題	小組準備七大洲特色報告和七大洲闖關問題	(2) 小組能以不同形式做七大洲特色報告	
		1	每組輪流上台做七大洲特色介紹報告(自編成話劇或新聞或小小解說員或歌曲)	小組上台報告七大洲的特色	(3) 小組能說出七大洲的特色,讓同學猜是哪一洲	

	1	小組說出或演出七大洲的特色,讓同學猜猜台上表演的是哪一洲(可用說的,演的,唱的,畫的...)	每組選3個洲,根據七大洲特色自編題目,讓其他同學猜是哪一洲		https://www.youtube.com/watch?v=RNx0akt3_XI
本表為第二單元教學流程設計/(本學年共四個單元)					
單元名稱		世界真奇妙之特色國家	教學期程	上學期 第9週至第20週	教學節數 12節 480分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E4 運用資訊科技與多元管道，蒐集、分析、並整理國際及全球議題資料。 多-E6 了解並尊重不同族群的文化特質、生活型態與核心價值。			
	學習內容(校訂)	亞洲特色國家的不同主題(如:飲食、節慶、交通、氣候、經濟、自然景觀、宗教信仰...)			
學習目標		認識亞洲特色國家的文化內涵			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		2	1.概略七大洲的 <u>國家數量</u> 2. 哪一洲是唯一沒有人類居住的呢？	比較各洲國家數量的多少	1 學生認識各洲國家數量的多寡 2 學生能說出各洲代表國家
		1	1.教師介紹亞洲:亞洲是面積和國家數量都最多的國家,亞洲分為東亞，西亞，中亞，東南亞，南亞,國家有其複雜性。	分享曾去過的亞洲國家	3 學生能說出亞洲代表國家的特色 4 學生能分析台灣鄰近國家和台灣的異同
		2	2. 教師介紹亞洲的代表國家2~3個, 並分析飲食、節慶、交通、氣候、經濟、自然景觀、宗教信仰的異同	分享對亞洲國家的了解	
					學習資源 各洲國家之歌： https://caroline-efl.blogspot.com/2011/11/blog-post.html The countries of the world song 各洲主要國家介紹：

	4	請學生從鄰近台灣的亞洲國家中,選一個國家進行該國和台灣主題間的比較和分析(例如日本韓國新加坡馬來西亞泰國菲律賓...)	學生從鄰近亞洲國家中,選一個熟悉的國家進行和台灣的主題分析比較(飲食、節慶、交通、氣候、經濟、自然景觀、宗教信仰)		https://zhuanlan.zhihu.com/p/424876102 Asia: https://www.youtube.com/watch?v=nsOtOye-DJM
	3	小組上台報告亞洲特色國家分析,由底下學生對於報告,提出問題,詢問報告組別	小小記者會之快問快答:同學能針對報告內容詢問台上報告組別		

本表為第三單元教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元名稱		世界真奇妙之放眼世界	教學期程	下學期 第一週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統造成的衝擊。 國際-E4 運用資訊科技與多元管道，蒐集、分析、並整理國際及全球議題資料。				
	學習內容(校訂)	各洲特色國家之間的分析和比較(如:飲食、節慶、交通、氣候、經濟、自然景觀、宗教信仰...)				
學習目標		學生能於小組中選定一個國家主題特色，進行資料蒐集與比較分析。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	2	教師針對台灣氣候與南半球國家氣候進行介紹	學生說出台灣與南半球國家氣候之異同	1.學生能比較分析台灣與南半球國家之差異 2.學生能針對氣候問題提出自身的看法論點 3.學生能創立 canva 簡報教育帳號 4.學生能熟練操作 canva 基本項目 5.每組學生共同之作出國家全球議題簡介大綱 6.師生能透過聆聽簡報進行討論，修改下學期欲製作之主題內容大綱	1.教師自編簡報教材 2.平板
	2	教師介紹台灣與南半球所面臨的氣候問題 (SDGS 議題 13-氣候行動)	學生能針對氣候問題進行討論分析		
	3	Canva 線上簡報網站操作教學與實作	學生熟悉 Canva 線上簡報操作		
	3	1.學生分組選定一個亞洲以外的國家進行主題選定與分析比較 2.以國家議題出發，了解所選國家所面臨的全球議題	學生使用 canva 簡介該組別選定之議題與預計進行簡報之大綱		

本表為第四單元教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元名稱		世界真奇妙之誰來闖關	教學期程	下學期 第十一週至 第十八週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國際-E4 運用資訊科技與多元管道，蒐集、分析、並整理國際及全球議題資料。				
	學習內容(校訂)	國家主題分析結合 SDGS 全球議題之報告和闖關內容的設計與闖關活動的參與				
學習目標		學生能製作主題報告及設計相關問題或活動讓闖關者回答及參與				

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	3	學生各組繼續進行國家主題之 canva 簡報製作 1.國家面臨之全球議題簡介 2.小組討論出可行的改善行動 3.設計闖關問題	學生進行該組議題討論 與 canva 簡報製作	1. 學生能獨當一面，上台進行國家主題與面臨的全球議題之簡介 2.學生們能針對全球議題進行討論與提出自身想法 3. 學生擔任關主，對其他同學進行問題提問與回答別組問題	1.平板 2.canva 線上簡報
	5	期末各組議題分享與闖關時間	1.學生能聆聽其他組別簡報內容 2.學生能針對該組組別內容進行簡報介紹		