

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺灣行腳－美食地圖	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生能認識臺南各地的 美食 ，及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識臺南各地區 特色美食 ，規劃設計臺南的 美食地圖 ，並用英語介紹臺南 美食 。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	美食地圖設計 1. 各組挑選臺南的一個區域，分組製作美食地圖 2. 各組上臺介紹該鄉鎮的美食				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
樂遊臺南 (5 節) 能聽、說臺南美食 的英語單字 ➡ 北臺南地方美 食(5 節) 能認識臺南各區 域特色美食，且 用英語介紹 ➡ 南臺南地方美 食(5 節) 能認識臺南各區 域特色美食，且 用英語介紹 ➡ 美食地圖設計 (5 節) 能運用所學單字及 句型，製作美食 地圖					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					

單元名稱		樂遊臺南	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 多-E4 認識家鄉與鄰近地區的文化特色				
	學習內容(校訂)	1. 臺南特色美食 2. 食物的形容詞				
學習目標		1. 認識臺南的特色美食 2. 聽懂臺南特色美食的英語單字 3. 說出臺南特色美食和形容詞				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	Do you like to eat? What kind of food and drinks do you like? What kind of food is famous in Tainan?	回答問題	1. 學生能回答老師的提問。 2. 學生聽懂臺南特色美食單字 3. 學生能唸出單字。 4. 學生能使用不同的形容詞形容食物的外觀和口感	臺南市民英語資源網 https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=menu&kind
		2	教師引導及介紹臺南特色美食及單字: *fried shrimp *tofu pudding *shrimp crackers *milkfish maw *beef soup *salty porridge *bowl rice cake *rice cake *danzai noodles *eel noodles *tomato with ginger sauce *almond tofu	認識臺南特色美食 聽懂臺南特色美食單字		
		2	教師引導學生用不同的形容詞來形容食物的外觀和口感: juicy/ meaty/ chewy/ creespy/ fresh	學生用不同的形容詞來形容食物外觀和口感		
						經典小吃英文介紹 https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

					教師自製簡報
--	--	--	--	--	--------

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		北臺南地方美食	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多-E4 認識家鄉與鄰近地區的文化特色				
	學習內容(校訂)	(1) 北臺南各區的特色美食 (2)北臺南特色美食外觀和口感的介紹				
學習目標		1. 能認識北臺南的特色美食 2. 能聽懂北臺南特色美食的英語單字 3. 能用英語介紹北臺南特色美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問學生北臺南各區的著名美食： What kind of food is famous in northern Tainan?	回答問題	1. 學生能回答老師 的提問。 2. 學生聽懂北臺南 特色美食單字	臺南市民英語資源 網 https://englishresource.tainan.gov.tw/in
		2	教師引導及介紹南臺南特色美食及單字 This is _____. (食物) It looks _____. (外觀)	認識北臺南特色美食 聽懂北臺南特色美食單 字	3. 學生能用英語介 紹他/她喜愛的	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		It's _____. (口感) yummy/tasty/delicious.		食物。	dex.php?inter=menu&kind
	2	教師引導學生介紹北臺南特色美食 (1) How does it taste? (2) How does it look? (3) Do you like it ? Why or why not?	回答教師的提問		經典小吃英文介紹 https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu 教師自製簡報

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		南臺南地方美食	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多-E4 認識家鄉與鄰近地區的文化特色				
	學習內容(校訂)	(2) 南臺南各區的特色美食 (2)南臺南特色美食外觀和口感的介紹				
學習目標		1. 能認識南臺南的特色美食 2. 能聽懂南臺南特色美食的英語單字 3. 能用英語介紹南臺南特色美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	教師提問學生南臺南各區的著名美食： What kind of food is famous in southern Tainan?	回答問題	1. 學生能回答老師的提問。	臺南市民英語資源網

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	教師引導及介紹南臺南特色美食及單字 This is _____. It looks _____. It's yummy/tasty/delicious.	認識南臺南特色美食 聽懂南臺南特色美食單字	2. 學生聽懂南臺南特色美食單字 3. 學生能用英語介紹他/她喜愛的食物。	https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=menu&kind 經典小吃英文介紹 https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu 教師自製簡報
	2	教師引導學生介紹南臺南特色美食 What's your favorite Tainan food? My favorite Tainan food is _____ because _____.	介紹南臺南特色美食		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		美食地圖設計	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	(1)臺南美食地圖的製作 (2)臺南特色美食的描述介紹				
學習目標		1. 能分工合作設計臺南特色美食地圖 2. 能用英語介紹臺南特色美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				到什麼？	
	1	教師引導學生複習本學期所學的過的單字和句子	唸出臺南美食的單字和句子	1. 學生唸出本學期所學單字及句子。 2. 學生製作美食地圖。 3. 學生能用英語介紹該鄉鎮的美食。	臺南市民英語資源網 https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=menu&kind 經典小吃英文介紹 https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu 教師自製簡報
	2	教師引導學生設計美食地圖	各組挑選臺南的一個區域，分組製作美食地圖		
	2	教師引導學生上臺介紹臺南特色美食 We want to introduce some delicious food in _____ District. This is _____. (食物) It looks _____ (外觀) It tastes _____ (口感) We like it because _____	各組上臺介紹該鄉鎮的美食		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新營國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Hello 世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣行腳-臺灣走透透	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	互動與關聯：學生和臺灣各地的大眾運輸工具、自然和人文的互動，及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識臺灣各大眾運輸交通工具的使用和接駁方式、各地區特色美食及特色景點，擁有用自己雙腳踏出新營探索臺灣的精神，用英文介紹導覽臺灣的能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<u>我是背包客</u> 小組選定一個景點，規劃從新營到達當地完整的大眾運輸交通方式，作該景點的英文導覽5分鐘（包含選此景點的原因、意義、大眾交通方式、周邊美食、預定花費），並邀請學校外師來聆聽和回饋，最後全班票選出最可行的背包客計畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺灣大眾交通任我行 (5) 認識臺灣大眾運輸交通 工具，並用英文介紹 ➡ 臺灣地方美食 (5) 認識臺灣外來美食起 源地和各縣市的特色 美食，並用英文介紹 ➡ 臺灣特色景點 (5) 認識臺灣自然/都市/ 文化類型景點，並用 英文介紹 ➡ 我是背包客 (5) 規劃並英文發表景點 行程交通導覽介紹					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		臺灣大眾交通任我行	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣大眾運輸交通工具英文名稱。（ bus, MRT, HSR, train: Tze-Chiang Limited Express 自強號 Puyuma Express 普悠瑪自強號； Chu-Kuang Express; 莒光號； Fast Local Train 區間特快； Local Train 區間車 2. 臺灣大眾運輸交通工具縣市分布差異。 3. 各種大眾運輸交通工具的時刻表查詢、票價、購買方式、接駁方式。				
學習目標		1. 認識臺灣大眾運輸交通種類，並能用簡易的英語介紹。(公車、火車各種車種、高鐵、捷運) 2. 了解各個大眾交通工具分布的縣市，並能夠規劃新營至景點的交通路線。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	臺灣有那些大眾運輸交通工具？ 它們位在哪裡？	說出大眾運輸的英文和所在地	1. 能說出大眾運輸交通工具英文 2. 認識大眾運輸分布縣市。 3. 了解公車接駁，從新營國小至新營火車站以及嘉義高鐵，實地到公車站牌拍照。 4. 能夠規劃新營到景點的大眾交通運輸方式。	1. 老師的簡報 2. 各個大眾運輸工具的買票網站, App
		1	要如何搭乘呢？ 以臺鐵和高鐵為例，介紹時刻表查詢、票價、購買方式、接駁方式。	了解大眾運輸搭乘方式		
		1	介紹由新營國小出發往臺鐵和高鐵的方式:正門斜對面公車站:火車；側門公車站:到達嘉義高鐵的黃9。	認識新營國小週邊公車站:並實地拍照。		
		1	每組隨機抽一個臺灣著名景點，查找如何從利用大眾運輸交通工具從新營國小到達當地以及票價。	小組查詢使用大眾運輸交通工具到達景點。		
		1	小組上臺英文報告從新營到達景點的完整大眾交通方式。We're going to _____. First, we take _____ from Sinying train station / Chiayi HSR to _____.	小組上臺報告。		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		臺灣地方美食	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 多-E6 了解並尊重不同族群的文化特質、生活型態與核心價值。 戶-E4：覺知自身生活環境中的靜態景觀與動態活動。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣外來美食的起源地(國家) 2. 各縣市的特色美食				
學習目標		1. 認識常見的外來美食的起源地(國家) 2. 認識臺灣各縣市的特色美食，並能用簡易的英語介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？
		1.	詢問學生外來特色美食是起源於哪個國家呢?(舉例：河粉、銅盤烤肉、炸雞、披薩…) 以及你喜歡哪種食物，為什麼？ Where does ____ come from? Which food do you like? Why?		說出外來美食的起源國家，並回答自己的喜好和原因	1. 說出外來美食和起源國家的英文 2. 學生能個人上臺英文報告自己喜愛的食物和所在縣市以及喜歡的原因。 老師的簡報
		2	1. 介紹臺灣本土各縣市的地方特色美食。 2. 請學生選出自己喜愛的食物，準備喜愛食物的圖片或實地拍攝照片，於下節課用簡單的英文介紹(食物的英文名，所在縣市，喜歡的原因) What's your favorite food? Where is it?		1. 認識臺灣本土各縣市的特色美食。 2. 學生實地拍攝食物或從網站上選取喜歡的地方美食	
		2	學生上臺以簡單英文報告自己喜愛的食物、所在地、和喜歡的原因。I like ____ because _____. It's in _____.		學生個人上臺報告。	

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		臺灣特色景點	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 戶-E4：覺知自身生活環境中的靜態景觀與動態活動。					
	學習內容(校訂)	(1)臺灣特色景點（自然/人文）所在縣市和其意義。 (2)個人景點分享介紹					
學習目標		(1)認識臺灣特色景點。 (2)用簡單英文介紹特色景點。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 詢問學生每個縣市有哪些具有自然或人文的特色景點呢？Do you know any special place in ____？ 2. 他們的意義是什麼？_____ is famous for _____.		1. 說出每個縣市的特色景點。 2. 認識他們的意義。	1. 能說出每個縣市的特色景點 2. 學生能個人上臺英文報告自己想去的景點和所在縣市以及想去的原因。	1. 老師的簡報 2. 臺灣地圖
		1	請學生選出自己想去的景點，準備圖片或實地拍攝照片，於下節課用簡單的英文介紹(景點的英文名，所在縣市，想去的原因) Where do you want to go?		學生練習上臺報告的簡單英文句型。		
		2	學生上臺以簡單英文報告自己想去的景點、所在縣市、和想去的原因。 I want to go to _____ because _____. It's in _____.		學生個人上臺報告。		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		我是背包客	教學期程	第 16 週至 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的， 促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	小組自助旅行景點行程交通規劃和發表。				
學習目標		小組發表使用大眾運輸工具及雙腳探索臺灣景點的行程規劃				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	教師引導小組選一個景點從新營出發，討論身為一個背包客的行程和交通規劃。	小組討論決定景點	學生能透過小組討論，制定背包客行程，並用簡易的英語報告該行程(包含選此景點的原因、意義、大眾交通方式、周邊美食、預定花費)。	小組海報或 ppt
		2	教師引導小組討論該景點的英文導覽 5 分鐘（包含選此景點的原因、意義、大眾交通方式、周邊美食、預定花費）。 We're goin to _____. It's famous for _____. We choose ____ because _____. We get there by _____ and _____. (First, we take _____ from Sinsing to _____. Then, we take _____ from _____ to _____.) We can eat and buy _____ there. We will spend _____ in this trip.	小組討論練習報告內容以及製作海報或 ppt。		
		2	小組上臺發表身為一個背包客的行程，並邀請外師來聆聽，給予回饋，最後全班選出最可行的背包客行程。	小組上臺英文報告規畫的背包客行程。		