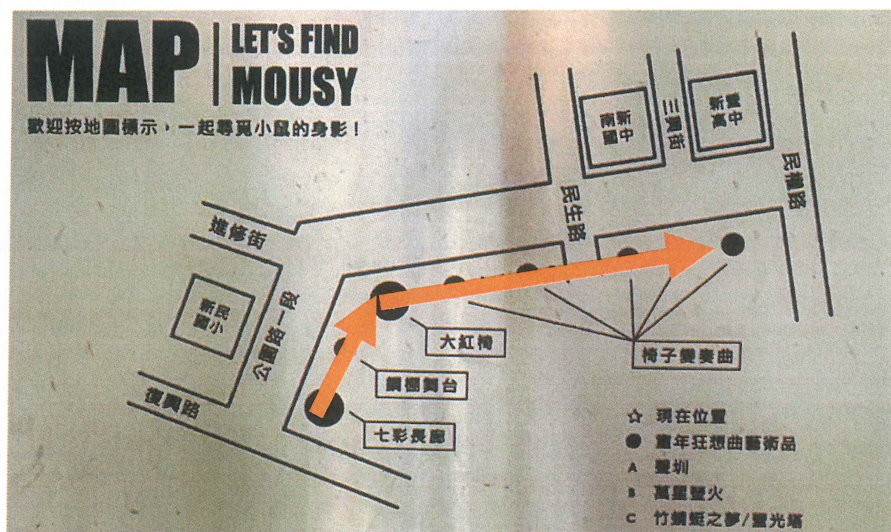


臺南市立新民國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	漫步美術園區，享受悠閒時光		
參與年級	一年級		
辦理地點	新營美術園區(學校正門對面)		
預估辦理時間	第 21 週， 116 年 1 月 19 日	預估參與人數	130 人 (各班自行進行教學)
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	09:00-09:10 步行前往新營美術園區 09:10-11:30 參觀公共藝術 11:30-11:40 步行返校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	新營美術園區以「城市即是美術館」概念建構，以新營文化中心為核心，沿嘉南大圳新營支線延伸；藝術策展及環境藝術設計計畫結合長期性公共藝術及民眾參與兩項，以「童年狂想曲」為主題，邀不二良引入動漫美學，結合樹蔭、陽光、活動及多項建築空間，引領市民親近藝術。		
教學	一、教學準備：事先拍攝照片，讓學童了解新營美術園區，並引導觀察重點。		

流程	二、參訪規劃：
----	---------

1. 路線



2. 活動：

(1) 沿著嘉南水圳支線漫步行走，途中會經過七彩長廊、蓮棚、小鼠與大紅椅、攀岩牆、聲圳(水管傳聲筒)、萬星螢火、營光塔，不僅能欣賞大型公共藝術裝置，也能體驗多樣化的互動設施。

(2)利用聲圳(水管傳聲筒)，配合生活第五單元聲音好好玩第二小節「一起玩聲音」，讓學生透過此互動裝置藝術，玩傳話遊戲，寓教於樂。

三、回顧省思：

活動：參觀完後，引導學生回憶新營美術園區的特色，並指導學生書寫學習單。

教學實施 ☐學習單 ☐學習手冊 ☒學習心得單

備註

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

校長核章：

蓓玥陳 兼主任 教師 教務

君怡盧 兼主任 教師 總務

盛桂袁 兼主任 學務 教

臺南市立新民國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	校園裡的樹朋友		
參與年級	一年級		
辦理地點	台南市新營區新民國小校園		
預估辦理時間	第 11 週， 116 年 4 月 20 日	預估參與人數	130 人 (各班自行 進行教學)
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	步行參訪校園植樹地點 從教室出發→ 一、<u>操場周邊</u>順序： 1. <u>東側</u>跑道—小葉欖仁 2. <u>南側</u>車棚前—台灣欒樹、羅比親王海藻 3. <u>西側</u>司令台兩旁—木棉、桃花心木、榕樹、欖仁、木麻黃 4. <u>北側</u>進德樓前庭—椰子樹、榕樹、阿勃勒 二、從學務處健康中心繞到<u>修業樓周邊</u> 1. <u>前庭</u>區烏心石、麵包樹、榕樹、無患子、苦楝→ 2. 修業樓<u>西側</u>垃圾子車區班葉印度橡膠→ 3. 修業樓<u>後方</u>磚道區木麻黃、榕樹→ 4. 修業樓<u>二樓</u>愛閱園觀察視角		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結	我們都知道樹木對環境與人類有多重益處。它們能吸收二氧化碳，		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

合相關性分析	釋放氧氣，幫助降低空氣中的污染物，改善空氣品質。還能調節溫度，提供遮蔭，減少都市熱島效應。此外，樹木可穩固土壤，防止水土流失，有助於維持生態平衡。 <u>新民國小</u>校園內樹種繁多，不但創造綠意盎然的美觀、舒適環境，更因此成為全校師生及附近社區民眾舒緩壓力、提升學習效率、休憩與交流的最佳學園。 總之，校園樹木不僅美化環境，更是生態保護與健康生活的重要夥伴。今天讓我們不再侷限於課本或螢幕，實地走訪校園，觀察<u>新民國小</u>豐富的生態環境，認識我們校園裡的樹朋友吧！
教學流程	教學準備： 活動：教師運用校園地圖及事先拍好的樹朋友照片，讓學童事先了解探查路線與樹朋友的外觀，以及校園植物對於環境的重要性，並教導學童觀察重點，例如：樹型、花葉果實特徵與用途……。 參訪規劃： 活動： 依照預定路線行走，透過沿途欣賞/聽解說，來認識校園植物。 回顧省思： 活動：參觀完後，引導學生回憶探查重點，並指導學生完成生活習作習題。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教務主任 陳珮蓓

教師兼
總務主任 盧怡君

教師兼
學務主任 袁桂盛

校長核章：_____

臺南市新營區黃耿鐘
新民國小學校長

臺南市立新民國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	奇美之旅~參觀奇美食品廠及奇美博物館		
參與年級	二年級		
辦理地點	臺南市仁德區機場路 1008 號 臺南市仁德區文華路二段 62 號		
預估辦理時間	第 <u>12</u> 週， <u>115</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日至 <u>115</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日	預估參與人數	140 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	08:00 學校集合，實際逃生安全演練後出發 09:20~13:00 臺南奇美博物館(常設展導覽) 13:30~15:00 臺南奇美食品觀光工廠(導覽-餅乾DIY-午餐) 15:10 快樂賦歸 16:00 回到學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 藉由參觀奇美博物館動物廳，認識地球上的各種生物以及生物多樣性，並了解地球上滅絕的生物，進而產生對地球保護的認同感，再參觀博物館內的各項收藏：樂器類、兵器類、西洋藝術類...等，開拓學生的視野，進一步認識自己所在地區的寶藏。 2. 延伸健康與體育第一單元的課程內容，藉由實地參訪食品廠，學生能觀察到包子、饅頭和鳳梨酥在製作過程中的變化，並且於實際參與製作餅乾時，充分能夠體會食品與自身的關係，進而學習珍惜食品，不浪費食		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	物。
教學流程	教學前（教學準備）： 1. 發放「行前注意事項通知單」， 2. 教師透過網站導覽引導學生認識奇美食品廠及奇美博物館。 http://www.happychimei.com.tw/factory.php https://www.youtube.com/watch?v=H573Q23sNaw&t=269s&ab_channel=ChimeiMuseum 教學中（參訪規劃）： 08:00 學校集合，實際逃生安全演練後出發 09:20~13:00 臺南奇美博物館(常設展導覽) 13:30~15:00 臺南奇美食品觀光工廠(導覽~餅乾DIY~午餐) 15:10 快樂賦歸 16:00 回到學校。 教學後（回顧省思）： 1. 藉由參訪奇美博物館，認識世界各地豐富的動物標本，結合生態環境造景，拓展學習視野，並且加深對自然環境和動物的保護意識，同時在親身體驗不同主題特色的藝術展覽後，可以培養學生對於美學及藝術鑑賞的能力。 2. 透過食品廠的參訪，讓孩子更了解食品製作和自己的息息相關，進而珍惜食物、愛惜資源。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 陳珮蓓

教師兼
總務主任 盧怡君

教師兼
學務主任 袁桂盛

校長核章：

臺南市新營區
新民國民小學校長 黃耿鐘

臺南市立新民國民中(小)學一一五學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	動物世界探訪趣		
參與年級	三 年 級		
辦理地點	頑皮世界野生動物園 (台南市學甲區三慶里頂洲 75-25 號)		
預估辦理時間	第 13 週， 115 年 11 月 24 日至 115 年 11 月 24 日	預估參與人數	126 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	校出發 → 頑皮世界野生動物園 → 園區導覽 (南美水豚、網紋長頸鹿、科莫多龍) → 守護者實驗室 (Keeper's Talk 動物知識家互動) → 戶外生態觀察與體驗 → 歡樂午餐時間 → 世界兩棲爬蟲館 → 返校。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 國語文領域 ：結合三年級「記敘文寫作」與「聆聽與表達」單元。指導學生運用五感 (視、聽、觸覺等) 觀察動物，並學習將觀察所得轉化為具體的文字描述，提升記敘文寫作與口語表達能力。 2. 自然科學領域 ：結合三年級「動物的身體與運動」單元，透過實地觀察，認識哺乳類、鳥類及爬蟲類的特徵與生活習性。 3. 健康與體育 ：結合「安全生活與運動防護」單元，培養學生戶外活動的安全意識與團隊互助精神。 4. 綜合活動領域 ：引導學生探討野生動物保育議題，建立尊重生命與愛護大自然環境的素養。		
教學流程	教學準備： 1. 教師於行前透過簡報介紹頑皮世界的熱門動物 (如水豚、長頸		

	鹿)及參訪安全守則。 2. 進行語文行前引導：複習五感寫作法(看、聽、觸等形容詞)，發放戶外教育學習單。 3. 分組並選出小組長，建立團隊安全回報機制。 4. 行前準備：宣導攜帶水壺、防曬用品、遮陽帽及急救宣導。 參訪規劃： 1. 五感觀察動物：引導學生運用視覺觀察南美水豚、二趾樹獼等動物的外形與色彩；運用聽覺記錄動物叫聲。利用精準的詞彙記錄在學習單上。 2. 參與 Keeper's Talk：聆聽保育員講解，練習語文「聆聽與摘錄重點」能力，並於 Q&A 時間主動提問，學習正確的口語表達。 3. 生態地圖探索：小組合作利用園區地圖尋找指定動物，培養看圖辨識方位與團隊溝通的能力，完成學習單語文造句與描寫任務。 回顧省思： 1. 口頭分享：返校後進行分組發表，運用「首先、接著、最後」等順序詞，分享最印象深刻的動物與參訪過程。 2. 短文寫作延伸：以「頑皮世界歷險記」或「我最喜歡的動物」為題，撰寫一篇 200-300 字的記敘文，延伸語文寫作教學。 3. 生命教育延伸：反思人類、動物與環境的關係，討論如何在日常生活中實踐環境保護。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	1. 全程落實「動物福利」原則，嚴禁學生拍打玻璃或大聲喧嘩驚嚇動物。 2. 隨車及隨隊老師攜帶急救醫藥箱，並密切注意天氣變化及學生身體狀況。

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教務主任 陳珮蓓

教師兼
總務主任 盧怡君

教師兼
學務主任 袁桂盛

校長核章：_____

臺南市新營區黃耿鐘
新民國民小學校長

臺南市立新民國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探索之旅		
參與年級	四年級		
辦理地點	高雄科學工藝博物館		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 17 日至 115 年 11 月 17 日	預估參與 人數	160 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	07:40 學校集合，實際逃生安全演練 07:50 出發，欣賞沿途風光 09:10 到達高雄科學工藝博物館 活動課程內容： (1) 3D 立體劇場觀賞-氣候變遷 (2) 健康探索廳 (3) 希望・未來 莫拉克風災紀念館 14:50 (4) 科學大觀園 15:00 快樂賦歸 16:00 回到學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	(一)藉由觀察和體驗增加對生活自然環境的了解，以及對自然科學的學習與應用，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生動手操作及思考的能力。 (二)重視環境教育，認識生活周遭的環境問題的形成原因並探索可能的改善方法。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(三)配合國語文教學，引導學生觀察及自身體驗的經歷做遊記方式的寫作記錄並發表。
教學流程	一、教學準備： 1. 學校聯絡交通工具，慎選車輛，審慎訂約，完成學生旅遊保險。 2. 教師行前勘查及宣導行前安全教育。 3. 聯絡家長(聯絡簿及行前說明單)通知校外教學時間、地點及學準備事宜。 4. 學生準備紙筆，著輕便遮陽衣物和自備午餐與飲用水。 5. 引導學生熟知全部行程地點，規劃活動流程與時間。 二、參訪規劃： (一)「氣候變遷」：帶領學生參觀及介紹溫室效應形成的原因，並欣賞行動號--氣候變遷劇場，讓學生了解環境保護的重要。 (二)「希望·未來 莫拉克風災紀念館」：莫拉克風災對台灣南部、東部造成莫大的損失，透過各種展示及圖像讓學生對災害有進一步的了解，提升其災害風險意識，並省思該如何減少災害造成的損害，明白環境保境的重要。 (三)「健康探索廳」：讓學生透過趣味性互動裝置的轉換，了解身體、疾病的本質，進而了解生物科技的範疇及重要性。 (四)「科學大觀園」：利用金庫門、雲霄飛球、手電池…等設施，讓學生在實作中了解槓桿與齒輪、動能與位能、酸鹼電池…等原理。 三、回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，發表此次參訪學得的知識及感想外，並指導學生將所發表心得以遊記文章的形式表達及發表。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 陳珮蓓

校長核章：

臺南市新營區黃耿鐘
新民國民小學校長

教師兼
總務主任 盧怡君

教師兼
學務主任 袁桂盛

臺南市立新民國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	劍湖山生態探索之旅		
參與年級	五年級		
辦理地點	劍湖山世界主題樂園		
預估辦理時間	第 13 週， 115 年 11 月 24 日至 115 年 11 月 24 日	預估參與人數	140 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	07：30 學校集合點名，車輛安全檢查/行照正本+駕照正本+安全門+滅火器+玻璃擊破器+逃生氣窗+實際逃生演練。 07：40 師生全員到齊，乘車出發【依車次上車，到齊開車】，欣賞到『劍湖山世界主題樂園』沿途風光。 08:40~9:30 參觀劍湖山環境教育園區 咖啡博覽館 全球茶藝博覽館 10:30~14:50 劍湖山世界主題樂園 【兒童玩國、摩天輪、哈哈列車、G5 飛天潛艇、3D 劇場…等，全部一票玩到底】。 ※ 午餐：園區內自理。 15:50 回到學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、透過五感體驗認識園區的生物多樣性，引導觀察狩獵蜂的家、蝙蝠屋、園區常見生物，並透過角色扮演瞭解樹與環境之間的關係，藉此省思山坡地水土保持的重要性。 二、透過滿山遍野的檳榔樹與山崩實景，及實際體驗植物對水分		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	子在地表移動的影響，讓學童瞭解重要的環境議題、水與水土保持的關係。 三、透過自然觀察體驗，引導學童感受自然的美好與瞭解當地的環境變遷、水土保持措施，瞭解被破壞的自然環境復育困難，覺知環境保護的重要性。 四、了解水土保持的小祕密，並省思水土保持作法中對環境友善的方式。
教學流程	教學準備： 行前通知單、學習單、數位相機 參訪規劃： 07：30 學校集合點名，車輛安全檢查/行照正本+駕照正本+安全門+滅火器+玻璃擊破器+逃生氣窗+實際逃生演練。 07：40 師生全員到齊，乘車出發【依車次上車，到齊開車】，欣賞到『劍湖山世界主題樂園』沿途風光。 08:40~9:30 參觀參觀劍湖山環境教育園區 咖啡博覽館 全球茶藝博覽館 10:30~14:50 劍湖山世界主題樂園 【兒童玩國、摩天輪、哈哈列車、G5 飛天潛艇、3D 劇場…等，全部一票玩到底】。 ※ 午餐：園區內自理。 15:50 回到學校 回顧省思： 完成學習單
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☐學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 陳珮蓓

教師兼
教務主任 盧怡君

教師兼
學務主任 袁桂盛

校長核章：

臺南市新營區黃耿鐘
新民國民小學校長

臺南市立新民國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	生態科學與生活探索之旅		
參與年級	六年級		
辦理地點	雲林毛巾觀光工廠、自然科學博物館、麗寶樂園等		
預估辦理時間	第 <u>四</u> 週， 115 年 9 月 22 日至 115 年 9 月 23 日	預估參與人數	140 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天 (115 年 9 月 22 日星期二) 7:00 學校出發→雲林毛巾觀光工廠或鹿港緞帶王觀光工廠→午餐→自然科學博物館→晚餐→逢甲夜市→夜宿麗寶賽車主題旅店 第二天 (115 年 9 月 23 日星期三) 麗寶賽車主題旅店早餐→麗寶樂園園區→午餐 (餐券) →16:30 前返回學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 透過團體活動培養同儕間的溝通與合作能力，並在事前規劃中學習策劃與執行力，提供學生多元學習機會。 2. 藉由視覺、聽覺、觸覺等多元感官的刺激，提升觀察力，並在面對戶外環境的不確定性時，學習思考與判斷。 3. 前往外縣市，體驗不同風情，認識在地觀光文化，進而了解產業創新與轉型的過程。 4. 在博物館之中，能了解自然界的奧秘，透過實作互動了解科學原理，增加學習興趣，啟發學生對科技的好奇心與想像力。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	教學準備 1. 學生透過小組討論與網路資源搜尋，發揮自主學習的精神，初步認識與規劃預前往的目的地，幫助學生帶著好奇與準備，探索此次的行程。 2. 藉由行前教育，共同擬定團體行動的規範，幫助學生形塑團體紀律，並能遵守與凝聚共好的班級力。 3. 引導學生思考外出攜帶的物品，並確實完成行李收納的生活技巧。 參訪規劃 1. 雲林毛巾觀光工廠： (1) 了解毛巾的製作原料與過程，認識產業文化。 (2) 體認製造業的辛苦，以及科技在其中的應用。 (3) 觀察在地特色、文化發展、經濟帶動等面向之運作。 2. 自然科學博物館： (1) 了解地球上各種生物的起源，以及生物之間的相互關係。 (2) 藉由互動裝置，主動觀察、操作，探尋科學之趣味。 (3) 學習人類演變的歷史，看見不同時期的文化特色。 3. 麗寶樂園：適時放鬆舒展身心，體認休閒娛樂之重要性，同時展現計劃和時間觀念，促進學生之間達成有效的合作與溝通，提升團體生活的互動力。 回顧省思 1. 活動結束後，藉由課堂討論引導學生回顧收穫，並思考與課堂所學能夠相印證之處，來延伸課內所學。 2. 學生共同審思事前準備、事中體驗，有哪些值得讚賞的事實及改進方針，提升自我省思能力。 3. 每位學生完成學習單，並以小組討論形式訴說個人省思，再藉由全班分享達到共學。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進

意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 陳珮蓓

校長核章：

臺南市新營區
新民國民小學校長 黃耿鐘

教師兼
總務主任 盧怡君

教師兼
學務主任 袁桂盛