

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 115 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習特需—社會技巧 課程計畫(■不分類資源班)

學習主題 名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	融入資源班介入的語文領域、數學領域		
彈性學習 課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 藉由本課程幫助學生擴展與提升社會技巧能力並適應學校生活 2. 透過教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 幫助學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法與技巧。						
本教育階段 總綱核心 素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能適當的表達自己與他人的情緒：探索自身特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應：能理解他人感受，學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養 3. 能適當的處理自己的情緒：運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突、受挫情境的能力。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 說出當前主題社會技巧的重點。 2. 能與同儕進行社會技巧實際演練。 3. 能透過教學者、同儕的行為觀察回饋進行自我檢核。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ～ 第二十	依 照 資	我能專心 聽，也能 好好說	特社 2-I-1 了解別人 發 出 的 訊 息，是要我 注意或是有事情要溝	特社 B- I -1 溝通 訊息的意義。	1. 引導學生正確解 讀他人說話的內容。 2. 示範並引導學生	1. 能說出說話者之說話內容的主 題。 2. 能針對說話者的主題進行簡單回	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

一週	源 班 提 供 的 介 入 節 數		通。特社 2-I-5 依情境 適當回答問題。 特社 2-I-3 適當使用 口語、非口語或輔具與 人溝通。	特社 B-II -1 訊息 解讀的技巧。 特社 B-II -2 表達 與傾聽的時機。	適當回應他人說話 的內容。	應。 2. 學生練習在不同情境下，適當的 語言或非語言回應。 3. 透過活動中與他人發生的隨機事 件，教學者即時進行教學示範與學 生模仿練習。	實作 評量 口頭 評量	
----	---	--	--	---	------------------	--	--------------------------	--

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 115 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習特需—社會技巧 課程計畫(■不分類資源班)

學習主題 名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	融入資源班介入的語文領域、數學領域		
彈性學習 課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 藉由本課程幫助學生擴展與提升社會技巧能力並適應學校生活 2. 透過教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 幫助學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法與技巧。						
本教育階段 總綱核心 素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能適當的表達自己與他人的情緒：探索自身特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應：能理解他人感受，學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養 3. 能適當的處理自己的情緒：運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突、受挫情境的能力。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 說出當前主題社會技巧的重點。 2. 能與同儕進行社會技巧實際演練。 3. 能透過教學者、同儕的行為觀察回饋進行自我檢核。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一 週 ～	依 照 資	我的感覺 和該怎麼 做	特社 1-I-1 分辨與表 達基本的正向或負向情 緒	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	1. 引導學生依照當下 的身體行為、反應， 判斷自己已經有情	1. 透過課程活動中的實地情境，引 導學生發現身體的行為與反應特 徵，進行情緒覺察。	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	源班提供的介入節數	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-III- 1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	緒。 2. 引導學生學習如何正確應對他人的行為和言語。 3. 能在遇到問題時，主動向他人尋求協助。	2. 遇到隨機情緒事件與衝突時，教學者引導與舉例不同事物會因個人主觀看法而有不同的解釋。 3. 在接收到他人的言語或不同的挫折情境時，能依照教學者的示範進行好好說話的演練。 4. 教學者示範在不同情境下發生衝突或困難時，可以如何找人幫忙。	實作評量 口頭評量	
------	-----------	--	--	--	--	-------------------------	--