

臺南市公(私)立新營區新民國小 115 學年度第 1 學期全年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6 級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習如何表達自己的情緒，接納自己的情緒，進而能與他人適切的相處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 認識各種情緒，培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧。 2. 運用訊息促進多元的人際互動與模擬情境練習對話							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	教導生活常規及活動安全	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能選出不當的行為 2. 能察覺自己的情緒 3. 當我生	1. 利用繪本，牙齒不是用來咬人的，讓孩子知道行為後果。 2. 能說出常見的五種情緒(生氣、開心、難過、害怕、驚訝…) 3. 能用肢體或表情表達自己	觀察評量 實作評量 問答	自編 「牙齒不是用來咬人的」、「手不是用來打人的」繪本 顏色投擲版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					氣時，我可以做哪些事情	的情緒 4. 接納自己的情緒，透過溝通版面或圖卡表達「我生氣了」、「我需要幫忙」等需求		
第 8 週 第 14 週	7	要怎麼交朋友	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	我能尊重別人	1. 哪些是大家不喜歡的行為？ 2. 情緒停看聽，紅燈、綠燈、黃燈代表什麼？ 3. 被拒絕時，我可以怎麼做？	觀察評量 實作評量 問答	繪本： 《不對！我說的才對》、《霸道小公主：學會尊重不任性》 紓壓情緒的百寶盒、情緒不倒翁
第 15 週 第 21 週	7	日常情境對話	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能模仿情境的對話 2. 按按鈕表達需求(錄音練習)	1. 模擬「大賣場購物」、「做點心」的應對句型(如「你想吃哪一種甜點？」、「我要這個」、「請你吃○，希望你會喜歡」)。 2. 練習表達去哪裡、喝水、疼痛、上廁所等生理訊息。	觀察評量 實作評量 問答	情境句子圖卡、自編學習單
		能關心他人	2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能與他人分享玩具、食物	1. 能協助同學完成事情 2. 能與他人分享玩具、點心 3. 遇到同學搶我玩具時，我要怎麼辦？	觀察評量 實作評量	繪本： 《我會關心別人》、《聲音不是用來吼叫的》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國小 115 學年度第 2 學期全年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習如何表達自己的情緒，接納自己的情緒，進而能與他人適切的相處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 認識各種情緒，培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧。 2. 運用訊息促進多元的人際互動與模擬情境練習對話							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	情緒偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能察覺自己的情緒 2. 能畫出臉部的表情符號	1. 利用繪本，進行情緒、顏色的連結 2. 能說出常見的五種情緒(生氣、開心、難過、害怕、驚訝…) 3. 能用肢體或表情表達自己的情緒	觀察評量 實作評量 問答	自編 彩色怪獸繪本 顏色投擲版 自製扭蛋機

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 接納自己的情緒，透過溝通版面或圖卡表達「我生氣了」、「我需要幫忙」等需求		
第 8 週 第 14 週	7	情緒紅綠燈	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	我能控管自己的情緒	1. 當我的情緒變成黃、紅燈時，我可以做什麼 2. 深呼吸、伸展操練習 3. 與眾不同-我喜歡什麼?(音樂、跳舞、運動、塗鴉、美食....) 4. 做什麼事，讓情緒轉個彎	觀察評量 實作評量 問答	繪本： 彩色怪獸：情緒醫生和他的情緒急救箱、紓壓情緒的百寶盒、情緒轉轉盤
第 15 週 第 18 週	4	日常情境對話	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能模仿情境的對話 2. 按按鈕表達需求(錄音練習)	1. 模擬「大賣場購物」、「去野餐」的應對句型(如「多少錢?」、「我要這個」、「我想吃○，你要嗎?」)。 2. 練習表達冷熱、飢餓、疼痛、上廁所等生理訊息。	觀察評量 實作評量 問答	情境句子圖卡、 自編學習單
		一起玩真好玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能與他人分享玩具、食物	1. 一起做小點心 2. 能與他人分享玩具、點心 3. 遇到同學搶我玩具時，我要怎麼辦?	觀察評量 實作評量	繪本： 《好朋友專賣店》、《好朋友，對不起》及《好朋友，請多指教》、《我有友情要出租》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。