

臺南市公(私)立新營區新國民中(小)學 115 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習_輔助科技運用_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我的學校生活	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ■輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ■本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ■戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	進行個人與活動環境之基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ■本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	我會潔牙	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的	1. 認識班級同儕的牙刷牙膏(置物櫃)位置。 2. 班級成員與	1. 認識班級成員在教室環境中的座位分配位置，能依照片提示走至其座位打招呼。 2. 觀察同學照片圖卡，並圈選指認同學班級個人物品(牙刷、	口頭問答 實作評量 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的輔具。	認識與使用。 特輔 G-1 飲食與食物調理輔具功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 1. 觀察日常生活圖示中生活自理物品指認配對。 2. 使用顏色塗鴉或各色貼紙標示紀錄指定生活自理用品位置。	個人牙刷牙杯關係圖卡/實物正確連結分類。 3. 區辨用餐前後使用的器物異同，用餐使用湯匙，餐後用牙刷。 4. 能利用平板觸碰功能進行模擬潔牙步驟活動。	牙杯)進行關係配對。 3. 聆聽教師語音指令找出潔牙圖卡或連連看潔牙活動示意圖。 4. 遊戲停看聽-我會潔牙，使用教具牙刷做出刷牙的動作，並在護貝後的牙齒紙張圖案將顏料刷乾淨。 5. 協助下使用加粗牙刷握把進行刷牙往復動作。		
第 8 週	7	我會製作甜點	特輔 1-1 了解所	特生 A-sA-1	1. 協助能操作	1. 播放影片說明應景節氣與代	觀察評	自編學習單

第 14 週			需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	烹調用具的認識與使用。 特生 A-sP-4 食物的識。 特輔 G-1 飲食與食物調理輔具功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 1. 了解食材準備過程，清潔或削去果皮等步驟。 2. 操作食材電器用品時步驟與須注意	使用量杯器具進行水量的取用。 2. 協助下能操作使用攪拌棒器具進行攪拌的動作。 3. 能旋轉烤箱時間設定至指定位置。	表食物或水果介紹。 2. 利用麵粉、水果等簡單原料製成甜點食品介紹大集合。 3. 引導學生能夠選擇水果奶酪或烤餅乾等點心，並願意配合完成製作程序。 4. 協助下能熟悉烤箱(電器、器具)製作小點心的操作步驟。	量、實作 評量	
---------------	--	--	---	--	--	--	--------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				事項。				
第 15 週 第 21 週	7	大賣場購物	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 1. 引導戶外購物空間安全與廁所設施等標誌位置。 2. 能遵守購物結帳禮	1. 新年/節慶會從事的活動-介紹應景當季食物食材。 2. 認識常見的賣場商標(全聯、便利商店)。 3. 利用商場當季特賣文宣圈選自己有興趣的商品。(小蛋糕..)	1. 能揀選自己喜歡/指定的賣場商品。 2. 能完成將採購/指定的物品裝入塑膠袋(購物車)的動作。 3. 能使用錢幣/電子支付在結帳櫃檯位置完成付款動作。 4. 能在電子白板上仿寫商品名稱或單價數字。	觀察評量、實作評量	配合戶外教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				儀。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 115 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習_輔助科技運用_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	2	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ■輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調進行社區活動之應對進退能力之社區基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 第 7 週	7	野餐趣	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特輔 G-1 飲食與食物調理輔具功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 1. 觀察日常生活圖示中肉品蔬菜指認配對。 使用顏色塗鴉或各色貼紙標示紀錄指定肉品飲料位置。	1. 認識分類食材，以分類肉品與蔬果為目標。 2. 聆聽口語提示後在電子白板前點選食材圖卡正確連結分類。 3. 用餐前能做到用肥皂或清水洗手。 4. 能利用平板觸碰功能進行模擬塗鴉圈選食材圖卡。	1. 認識野餐環境中的餐具外觀位置，能依照照片提示走至其擺放位置。 2. 觀察餐具照片圖卡，並圈選指認同學班級個人餐具物品進行關係配對。 3. 聆聽教師語音指令找出餐具圖卡或連連看野餐活動示意圖。 4. 遊戲停看聽-我會幫忙，使用夾子夾取餐點的動作，並夾起護貝後的食材紙張圖案。 5. 協助下使用烤肉刷沾水進行刷醬往復動作。	觀察評量 實作評量	自編教材
第 8 週 第 14 週	7	我會分類	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特輔 G-1 飲食與食物調理輔具功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。	1. 協助能觀察/觸摸使用過塑膠瓶與紙餐盒外觀的差異。 2. 協助下能操作樹葉長夾	1. 播放影片說明清潔隊回收分類過程介紹。 2. 利用麵粉、水果等簡單原料製成甜點食品介紹大集合。 4. 引導學生能夠選擇水果奶酪或烤餅乾等點心，	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 1. 簡單分類已清潔後的塑膠瓶或紙餐盒。 2. 操作多媒體圖卡進行移動分類塑膠與紙餐盒。	使用夾取的動作進行分類。 3. 能將回收分類標置標示牌夾在至指定位置。	並願意配合完成製作程序。		
第 15 週 第 21 週	7	我會穿衣	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 1. 引導指認校服/超商制服。 2. 能依場所變化選擇衣物圖卡。 3. 能依衣物	1. 衣服的演變活動-介紹童裝、雪裝、泳裝等目的性服裝。 2. 分類常見的賣場商場制服(全聯、便利商店)。 3. 利用對對碰軟體進行服裝與場所關係配對。	1. 能揀選自己喜歡的賣場商標/制服。 2. 能完成將相關賣場商標指定制服服裝配對的動作。 3. 能聆聽指令使用夾子在賣場制服圖卡夾住進行識別。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				圖卡選擇 場所提示 卡。				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--