

臺南市公(私)立新營區新國民中(小)學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我的學校生活	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	進行個人與活動環境之基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	28	我會潔牙	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	1. 認識班級同儕的牙刷牙膏(置物櫃)	1. 認識班級成員在教室環境中的座位分配位置，能依照照片提示走至其座位打招呼。	口頭問答 實作評量 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 1. 觀察日常生活圖示中生活自理物品指認配對。 2. 使用顏色塗鴉或各色貼紙標示紀錄指定生活自理用品位置。	位置。 2. 班級成員與個人牙刷牙杯關係圖卡/實物正確連結分類。 3. 區辨用餐前後使用的器物異同，用餐使用湯匙，餐後用牙刷。 3. 能利用平板觸碰功能進行模擬潔牙步驟活動。	2. 觀察同學照片圖卡，並圈選指認同學班級個人物品(牙刷、牙杯)進行關係配對。 3. 聆聽教師語音指令找出潔牙圖卡或連連看潔牙活動示意圖。 4. 遊戲停看聽-我會潔牙，使用教具牙刷做出刷牙的動作，並在護貝後的牙齒紙張圖案將顏料刷乾淨。 5. 協助下使用加粗牙刷握把進行刷牙往復動作。		
第 8 週 第 14 週	28	我會製作甜點	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sP-4 食物的識。 1. 了解食材準備過程，清潔或削去果皮等步驟。	1. 協助能操作使用量杯器具進行水量的取用。 2. 協助下能操作使用攪拌棒器具進行攪拌的動作。	1. 播放影片說明應景節氣與代表食物或水果介紹。 2. 利用麵粉、水果等簡單原料製成甜點食品介紹大集合。 3. 引導學生能夠選擇水果奶酪或烤餅乾等點心，並願意配合完成製作程序。	觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 操作食材電器用品時步驟與須注意事項。				
第 15 週 第 21 週	28	大賣場購物	特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 1. 引導戶外購物空間安全與廁所設施等標誌位置。 2. 能遵守購物結帳禮儀。	1. 新年/節慶會從事的活動-介紹應景當季食物食材。 2. 認識常見的賣場商標(全聯、便利商店)。 3. 利用商場當季特賣文宣圈選自己有興趣的商品。(小蛋糕..)	1. 能揀選自己喜歡/指定的賣場商品。 2. 能完成將採購/指定的物品裝入塑膠袋(購物車)的動作。	觀察評量、實作評量	配合戶外教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國民小學 115 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	強調進行社區活動之應對進退能力之基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	28	野餐趣	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生K-sP-2 校園環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。	1. 認識野餐要準備的東西 2. 我會做小三明治 3. 我會做壽	1. 能鋪設野餐墊並把東西放在上面。 2. 把水果包進吐司裡 3. 把蛋片、小黃瓜、肉鬆捲進米飯中。 4. 能輪流玩球、遊戲設施等	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					司 4. 遊戲停看聽-注意遊戲安全	等。		
		撤掉布布	特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生C-sP-1 如廁技巧。	1. 我會坐馬桶	1. 定點下課、飯後坐馬桶 2. 撤尿布換上小褲，有便意趕快去坐馬桶 3. 如何解便便 4. 養成吃蔬果、運動的習慣		
第 8 週 第 14 週	28	我會分類	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	1. 能分辨能回收的物品 2. 能使用夾鏈袋	1. 能清洗可回收的容器 2. 能分類收拾玩具	觀察評量 實作評量	自編教材
第 15 週 第 21 週	28	我會穿衣	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。	1. 能完成褲子的穿脫 2. 協助下，能摺疊衣服、捲起襪子 3. 能依天氣、場合選擇適當的鞋子。	1. 能分辨衣褲的正反、前後、長短褲、長短袖。 2. 能練習整理襪子、穿脫襪子、鞋子。 3. 能穿脫有鈕扣的衣服	觀察評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。