

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 115 學年度第 1 學期 1、2 年級彈性學習特需—社會技巧 課程計畫(■不分類資源班)

學習主題 名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級(1、2)	教學節數	本學期共(21 節)		
彈性學習 課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 藉由本課程幫助學生擴展與提升社會技巧能力並適應學校生活 2. 透過教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 幫助學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法與技巧。						
本教育階段 總綱核心 素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能適當的表達自己與他人的情緒：探索自身特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應：能理解他人感受，學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養 3. 能適當的處理自己的情緒：運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突、受挫情境的能力。						
配合融入 之領域或 議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 說出當前主題社會技巧的重點。 2. 能與同儕進行社會技巧實際演練。 3. 能透過教學者、同儕的行為觀察回饋進行自我檢核。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	認識教室 與生活常 規及活動	特社 3-I-1 在課堂中 持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的	特社 B-III-3 自我 經驗的分享。 特社 C-I-1 學校	1 可依照規定完成教 學者指導的事項。 2. 能夠舉手表達需	1. 能透過角色扮演與情境即時練 習，了解學校活動規範。 2. 自我介紹練習，透過教學者示範	觀察 評量	繪本、教學 主題相關 影片、桌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		安全	身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	要協助。 3. 遵守教室規則，並聽從教學者的指示步驟執行。 4. 能在協助下上台自我介紹。	簡易的自我介紹架構並模仿。 3. 能遵守當節活動的規範，並能執行輪流、等待的行為。 4. 能在提示與示範下，練習發言的規則，與有需求時要提出等行為。	實作 評量 口頭 評量	遊、主題活動教材
第七週 ～ 第十四週	8	發現同學	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能獨自上台自我介紹。 2. 認識主動打招呼的技巧。 3. 在學校遇到老師能主動打招呼。 4. 認識自我介紹的技巧	1. 老師示範主動打招呼與自我介紹的技巧及步驟並情境演練。 2. 能說出說話者之說話內容的主題。 3. 能針對說話者的主題進行簡單回應。 4. 以上活動會透過桌遊、主題宣導(水域安全、網路安全、反詐騙..等)來佈局,創造匱乏情境來刺激並進行練習。	觀察 評量 實作 評量 口頭 評量	繪本、教學主題相關影片、桌遊、主題活動教材
第十五週 ～ 第二十一週	7	我很有禮貌	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 引導學生正確解讀他人說話的內容。 2. 示範並引導學生適當回應他人說話的內容。	1. 會透過桌遊活動、主題宣導(水域安全、網路安全、反詐騙..等)來佈局，創造匱乏情境來刺激並進行練習。 2. 學生練習在不同情境下，適當的語言或非語言回應。 3. 透過活動中與他人發生的隨機事件，教學者即時進行教學示範與學生模仿練習。	觀察 評量 實作 評量 口頭 評量	繪本、教學主題相關影片、桌遊、主題活動教材

臺南市公(私)立新營區新民國民中(小)學 115 學年度第 2 學期 1、2 年級彈性學習特需—社會技巧 課程計畫(■不分類資源班)

學習主題 名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級(1、2)	教學節數	本學期共(21 節)		
彈性學習 課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 藉由本課程幫助學生擴展與提升社會技巧能力並適應學校生活 2. 透過教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 幫助學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法與技巧。						
本教育階段 總綱核心 素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能適當的表達自己與他人的情緒：探索自身特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應：能理解他人感受，學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養 3. 能適當的處理自己的情緒：運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突、受挫情境的能力。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 說出當前主題社會技巧的重點。 2. 能與同儕進行社會技巧實際演練。 3. 能透過教學者、同儕的行為觀察回饋進行自我檢核。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一 週 ～	6	我現在的 感覺	特社 1-I-1 分辨與表 達基本的正向或負向情 緒	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	1. 引導學生依照當下 的身體行為、反應， 判斷自己已經有情	1. 透過情境影片、桌遊、團康活動 等為媒介，在活動中創造情境，引 導學生發現身體的行為與反應特	觀察 評量	繪本、教 學主題相 關影片、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週					緒。 2. 分辨正向情緒。 3. 分辨負向情緒。	徵，進行情緒覺察。 2. 配合連結生活經驗，認識自己正向與負向的情緒。 2. 學習判斷與表達自己當下的正向與負向的情緒。	實作 評量 口頭 評量	桌遊、主題活動教材
第七週 ～ 第十四週	8	我會好好講	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 引導學生學習如何正確應對他人的行為和言語。 2. 引導學生正確解讀他人說話的內容並適當回應。	1. 示範與引導學生分辨說話的聲調、大小聲與表情所代表的情緒意涵。 2. 在桌遊、團康活動等為媒介，進行情緒情境判斷練習。 3. 在接收到他人的言語或不同的挫折情境時，能依照教學者的示範進行好好說話的演練。	觀察 評量 實作 評量 口頭 評量	繪本、教學主題相關影片、桌遊、主題活動教材
第十五週 ～ 第二十一週	7	我知道怎麼做了	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在遇到問題時，主動向他人尋求協助。 2. 能在聆聽完他人發言後，以正向解釋的方式，重新描述事件。	1. 教學者引導與舉例不同事物會因個人主觀看法而有不同的解釋。 2. 思考分辨他人話語中的內容，並正向的看待對自己的評價 4. 教學者示範在不同情境下發生衝突時可以如何處理。 3. 情境示範與練習，如何調整失敗的心情(受挫、批評)。 4. 情境示範與練習，如何找人幫忙	觀察 評量 實作 評量 口頭 評量	繪本、教學主題相關影片、桌遊、主題活動教材