

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 國際新民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go Abroad	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與認同國家的價值感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過所學英語字詞結合藝術與人文，認識自己國家的特色，發覺自我文化與價值。從在地開始，說臺灣的故事；完成一本遊記，上台分享也導覽介紹，成為小小臺灣通。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	Be a tour guide to introduce Taiwan · 世界大拼盤:用簡易的英文介紹自己最想體驗的外國節慶。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~4 週	4	Countries in Asia (Taiwan, Philippines, Japan, South Korea, China, Vietnam, Malaysia, Thailand)	英 1-II-4 能聽辨句子的語調 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-3 居住	能聽說讀亞洲國家名	*Flag matching Relay game *Map labeling *Country Map Puzzle	*Correctly name and locate Asian countries on a map	*Printable Large labels of Country names *Country flag printouts/cards *Printable Asia map *Cut-out Puzzle Pieces

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷				
5~10 週	6	Asian Culture	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷	認識臨近國家 越南、印尼、泰國、日本的文化節慶。	*Simple Culture Asian Festivals Video clips + Guess the Country *Traditional costume drawing activity *“Fly to _____” Passport Game *Mini culture stations	*Complete a passport activity *Speak simple greetings in various Asian languages *Draw and Speak about traditional costumes in Asia	*Festival Video Clips *Printed mini passport template *Stamps or stickers *Country station signs *Visuals of food, clothing, flags *Greeting flashcards *Drawing sheet

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究 與實作藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題					
11~14 週	4	Countries in America (USA, Canada, Mexico, Brazil, Argentina, Chile)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 社 Ab-II-2 自	能聽說讀美洲國家名。	*Mystery Bag (pull out a flag then guess the country) *Country puzzle race *“Guess the Country” guessing game	*Speak the name of countries in America *Recognize and Name the Countries in America	*Country flags *Map of America *Puzzle pieces

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語	然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題				
15~20 週	6	American Culture	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生話溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	認識美國、加拿大、墨西哥、巴西，智利等國的文化節慶	*Fact or Fake Game *Taiwan vs. USA Culture Comparison *“American Me” Mini Poster	*Cultural comparison chart (Taiwan vs. USA) *Create a mini poster	*Venn Diagram worksheet *Taiwan and USA cultures video clips *Mini poster template *Word bank

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題					
21週	1	Review & Create a guidebook about Traveling Abroad	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	認識旅遊的英文，並能用簡易的英語介紹旅遊景點。	*Travel Agency simulation: groups present guidebooks *Memory Ball Toss Game	*Create a guidebook about Traveling Abroad *Introduce a guidebook about Traveling Abroad	*Guidebook template and samples *Sample videos of Traveling Abroad

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		10 能 聽懂簡易句 型的句子 英 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞 英 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語 英 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語 英 2-II- 6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子 英 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字詞 英 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子 英 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞 英 4- II-3 能 臨摹抄寫課	體創作、聯想 創作				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			料的重點 社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並 加以說明 社 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合 作進行體 驗、探究與 實作 社 3d-II-2 評估與選擇 可能的做 法，嘗試解 決問題 社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果，進行報 告分享或實 作展演 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			宜的互動與 溝通態度和 技巧 藝 1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新民國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 國際新民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go abroad	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與認同國家的價值感。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過所學英語字詞結合藝術與人文，認識自己國家的特色，發覺自我文化與價值。從在地開始，說臺灣的故事；完成一本遊記，上台分享也導覽介紹，成為小小臺灣通。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	跟我去旅行:策畫並簡介一趟 10 天的國外旅程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~4 週	4	Countries in Europe (United Kingdom, UK, France, Germany, Italy, Spain)	英 1-II-4 能聽辨句子的語調 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 社 Ca-II-	能聽說讀歐洲國家名	*Spin the Globe – Find the Country *Flag Puzzle Relay	*Identify and say the country name and its flag	*Toy Globe or map *Cut-out puzzle pieces *Flag template

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 英 5-II-3 能以正確的發	2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			音及適切的 速度朗讀簡 一句型的句 子 社 2a-II-2 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷 社 2b-II-1 體認人們對 生活事物與 環境有不同的 感受， 並加以尊重 社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題懂簡易 的日常生 活用語 英 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子 英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字	以反映 當地的 歷史變 遷口分 布與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響 社 Cb- II-2 人 口分布 與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響 社 Cb- II-2 人 口分布 與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響 社 Cb-II- 3 居住地 方不同時				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 英 5-II-3	代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷				
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能以正確的發音及適切的速度朗讀簡一句型的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題					
5~10 週	6	European Culture	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活	認識德國、英國、法國義大利西班牙等國的文化節慶，增	*Culture Bingo – Europe Edition *Watch and Talk *Famous Landmarks Quiz Show	*Match country to culture *Name famous landmarks in Europe	*Bingo cards *Video Clips of European culture and landmarks

			聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能	溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 視 E-II-3 點	廣國際視野。			
--	--	--	---	---	--------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的	線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作				
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			實作 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題					
11~12 週	2	Countries in Australia (Australia, New Zealand)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，	能聽說讀澳洲國家名。	*Pack My Bag – Travel Role-Play	*Say and show what to bring to Australia	*Printable travel bag *Cut-out travel item pictures

			室用語 英 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語 英 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子 英 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字詞 英 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子 英 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學 字詞 英 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學 句子 社 2a-II-2 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷	和其居 住地方 的自然、人 文環境 相互影 響 社 Ab- II-2 自 然環 境 會 影 響 經 濟 的 發 展， 經 濟 的 發 展 也 會 改 變 自 然 環 境 視 E- II-3 點 線面創 作體 驗、平 面與立 體創 作、聯 想創作			
--	--	--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-II-1 體 認人們對生 活事物與環 境有不同的 感受，並 加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色 社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題 社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資 料，並判讀 其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資 料的重點 社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作					
13~17 週	5	Australian Culture	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	認識澳洲等國的文化節慶	*Create an Australian Culture Poster *Mini Video Tour of Australia	*Make a poster with: food, sport, famous person, landmark *Matching worksheet	*Poster paper *Word/picture bank *Short video *Printable picture cards/screen shots

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與	體創作、聯想創作				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性					
18週	1	Review and Create a guidebook about traveling Abroad	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語	英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡	認識旅遊的英文，並能用簡易的英語介紹旅遊景點。	*Mini Skit – At the Airport or Hotel	*Perform a short dialogue (e.g., “Where is the gate?” “Room number?”)	*Role-play cards/ Dialogue strips

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 1-II-10 能 聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能 說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能 使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能 看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能 臨摹抄寫課堂中所學的字詞	易歸類 視 E-II-3 點 線面創作 體驗、平面與立體創作、聯想創作				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關的資料，並判讀其正確性 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作展演 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。