

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		新三好、小國民	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-藉由戶外教育的體驗，找到人們與生態環境的交互影響，並理解各法定議題的概念，體察公民意識和基本道德規範對社會的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過戶外教育的探索體驗，關懷生態環境，且具備各法定議題的概念，實踐公民意識，理解並遵守基本道德規範。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		幸福新生活 1. 家庭行動劇表演，討論並發展良好溝通技巧 2. 認識性騷擾、性侵害及性霸凌觀念及其求助管道 3. 探索戶外環境認識咖啡生態 4. 發表「減碳新生活」簡報						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1～3 週	3	家庭教育 你懂我的心嗎	綜合活動2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	家庭溝通態度和技巧。	能覺察人際關係並展現溝通技巧	1. 傳話體驗，觀察討論溝通的注意事項。 2. 表演家庭行動劇。	1. 用心觀察，踴躍發表。 2. 認真參與演出，專心	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)							
			宜的互動與溝通態度和技巧。家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				觀看別組的演出。
第 4~8 週	5	性別平等教育 - 珍愛自己	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康概念。E4 認識身體自主權。E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	生長發育的與影響因素、階段、轉化的變遷與自我。	1. 認識生長影響因素的與。認識人的生成。2. 發育因素。認識階段。	1. 男女大不同：男女生在青春期的不一樣 2. 男生女生做朋友	1. 能夠清出第二性徵。2. 能分組討論男女情說文相境解組並學習單 3. 能分組討論並學習單
第 9 週	1	性別平等教育 勇敢站出來	性 E4 認識身體自主權。E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	青春期與身體界線。	認識青春期的身體變化異性正確相處。	1. 男女大不同：青春期的不一樣 2. 男生女生做朋友	1. 能夠清出第二性徵。2. 能分組討論男女情說文相境解組並學習單 3. 能分組討論並學習單
第 10~15 週	6	戶外教育 - 生態探索之旅	戶 E7 在環境中善用五官的培養。分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	環境教育團體規範	1. 能體驗大體自然並對環境的影響。2. 遵守團體規範	參訪劍湖山世界咖啡博覽館	1. 仔細聆聽並認識咖啡的歷史與環境。2. 外訪週遭環境的不同

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-17 週	2	安全教育 (交通安全) 快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 環境潛藏的危機。	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	1. 兒童行人事故原因探究 2. 「穿越道路中」或「衝進路中」主題討論	1. 完成學習單 2. 課堂中討論踴躍發表	弱勢的臺灣步行者學習單
第 18週	1	生命教育 熱愛生命的勇士	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 自己能做的事。 2. 尊重生命的行動方案。	1. 能瞭解生命發展的無限可能。 2. 能學會尊重生命、愛惜生命。	1. 觀賞李棠華特技團的演員： <u>唐守勝</u> 相關影片。 2. 體驗活動：分站體驗。	1. 完成體驗活動：頭頂物品平衡體驗練習。 2. 課堂發表	1. <u>唐守勝</u> 相關影片。 2. 生命教育暨特教學習單。
第 19-21 週	3	環境教育 減碳新生活	綜合活 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	資源回收 節約能源方法	2. 覺察能源產生的環境問題。 1. 體認節能減碳能保護環境。	2. 全球暖化面面觀 1. 認識節能標章、綠色能源及減碳生活方式	1. 認識全球暖化成因 2. 說出環保生活方式，並完成簡報分享。	「減碳新生活」簡報

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新三好、小國民	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	關係-藉由運動會的班際交流，促進人際互動的和諧關係，並理解各法定議題的概念，體察公民意識和基本道德規範與社會的關係。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	促進班際交流及公民意識，發展人際互動，具備各法定議題的概念，理解並遵守基本道德規範。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	有愛新生活 1. 感恩事項寫作展現對家人的關懷。 2. 討論情緒表達和正確宣洩方式，發表「不對的」&「我會這麼做」報告。 3. 參與運動會活動並展現樂於團隊合作態度								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~3 週	3	家庭教育 - 全家福氣樹 有愛大聲說	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情	1. 家庭溝通的方式 2. 家庭成員的具體作法	1. 省思良好的家庭溝通方式。 2. 關心及愛	1. 家庭角色扮演體驗。 2. 討論各角色遇上難題的解決辦法。 3. 有愛大聲說：練習感恩表達自己對家人的感受	1. 能體驗扮演不同角色的家人。 2. 以感恩表達對家人的	「全家福氣樹」 有愛大聲說學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			懷。 家 E6 關心及愛 護家庭成員。 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。		護家庭成 員的具體 作法。		愛。	
第 4~8 週	5	戶外教育-運動會	健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 上課規範和運動比賽規則 2. 團隊合作的學習態度。	1. 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 增進團隊合作並表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 演練基本運動及健康技能 2. 分享運動欣賞與運動精神	1. 清楚說明運動對個人健康的好處。 2. 分享運動場上積極參與、接受挑戰的態度。	
第 9 週	1	性別平等教育— 你能，我也能	性 E3 覺察性別 角色的刻板印象， 了解家庭的學 校與職業工， 不應受性別 的限制。	1. 性別角色的 多樣性與 差異性 2. 性別刻板 印象對自 我發展的 限制	1. 覺察性別 角色的多樣 性與差異性 2. 了解性別 刻板印象對 自我發展的 限制	1. 觀看影片，認識 4 位職場 達人勇於突破性別框架，選擇 自己熱愛的工作。 2. 全班和小組分享觀後心得 與感想 3 省思。	1. 能分組討 論分享觀 後感想 2. 完成學 習單	影片~職業不分性 別 學習單(你能，我 也能)
第 10-14 週	5	性別平等教育- 喜歡自己的性別	社會 1b-III-3 解 析特定人物、族 群與事件在所處 時間、空間脈絡 中的位置與意 義。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元 面貌。	1. 性別角 色在社會上 的意義。 2. 生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同	1. 解析性別 角色在社會 上的意義。 2. 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與 性別認同	1. 認識性別角色。 2. 討論生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同。 3. 大家談受歡迎的特質 4. 我是萬人迷 5. 特質拍賣會	1. 能專心聆 聽並踴躍 發表。 2. 共同討論 完成學習 單。	大家談學習單 我是萬人迷學習 單 特質拍賣會學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-16週	2	安全教育(交通安全) 危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 辨識環境潛藏危機的方法。 2. 化解危機的資源或策略	1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略	1. 標記「弱勢的臺灣步行者」文章。 2. 交通安全情境圖討論與策略分享。	1. 完成學習單 2. 課堂中討論踴躍發表	弱勢的臺灣步行者文章。
第 17週	1	生命教育 發現自己	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	覺察自己在挫折中的情緒、感受、想法與自我觀點。	1. 閱讀文章《一個慢半拍的人》 2. 尋找自己的內在資源	1. 能認真閱讀相關文章 2. 發表自己擅長或是自豪的事	1. 文章《一個慢半拍的人》
第 18週	1	安全教育 戶外教育宣導	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力	環境教育 團體規範	1. 在遊戲中表現合作學習的精神。 2. 了解戶外教育的安全須知以及須注意的常見危險行為	1. 安全停看聽：戶外安全報導及活動注意事項。 2. 能說明參加戶外活動的相關經驗。	1. 能說出從事戶外休閒活動應有的安全準備。	戶外安全報導文章
第 19~21週	3	家庭暴力防治教育-遠離暴力	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到	1. 家庭暴力定義 2. 家庭暴力的處理方式	1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。 3. 面對家庭	1. 藉由完成學習單認識正確宣洩情緒。 2. 能說出保護自己安全守則及社會資源。	1. 完成情緒學習單 2. 說出家暴安全守則。	防治家暴-心情變身咒學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		暴力時，能尋求適當的處理方式。			
--	--	--	---------------------	--	-----------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。