

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School Life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與學校的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所學、字詞結合繪畫，認識與自我相關的學校環境與生活；利用小組分享、上台介紹校園環境，進行簡易日常溝通，並發展對自我周遭環境的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Make a school map. 做一張英文版學校地圖，簡介學校教室及環境，並上臺分享地圖內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	Greeting	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特	認識簡易的教室用語及生活用語。 Good morning. Stand up. Sit down. Raise your hand. Be quiet. Good job.	I. song: Hello hello how are you? Good morning song II. picture book: ①David goes to school ②Hello, sun. ③Hello, my name is Ruby.	①唱跳 Hello hello how are you?	I. picture book: ①David goes to school ②Hello, sun. ③Hello, my name is Ruby.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽	性與符號表徵的使用。			
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

			他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第3週 ~ 第6週	8	Alphabets & My classroom	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	認識與教室相關的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Aa/ant ②Bb/ball ③Cc/cookie II. 生活用語 ①Hi. ②Hello. III. 課室英語 ①Look. ②Listen. ③Yes. ④No.	I. song: ①Ants on my arm. ②Bring your bat and bring your ball. ③Who stole the cookies from the cookie jar? II. Picture book: ①The A book ②The B book. ③The C book. ④You! Yes! ⑤Froggy goes to school. ⑥I don't want to go to school.	①唱跳 Bring your bat and bring your ball. ②Draw a picture of my classroom	I. Picture book: ①The A book ②The B book. ③The C book. ④You! Yes! ⑤Froggy goes to school. ⑥I don't want to go to school.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

生 1-I-1 探索
並分享對自己
及相關人、
事、物的感受
與想法。

生 2-I-2 觀察
生活中人事、
物的變化，覺
知變化的可能
因素。

生 2-I-3 探索
生活中的人、
事、物，並體
會彼此之間會
相互 影響。

生 7-I-1 以對
方能理解的語
彙或合宜的
方式，表達對
人、事、物的
觀察與意見。

生 7-I-2 傾聽
他人的 想
法，並嘗試用
各 種方法理
解他人所 表
達的意見。

第 7 週 ~ 第 9 週	6	Alphabets & My school	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	認識遊戲的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Dd/ drum ②Ee/ egg ③Ff/ friend II. 生活用語 ①How are you? ② Are you___? III. 課室英語 ①Line up, please. ②Come here, please. ③Go back to your seat, please.	I. song: ①See me play on my drum. ②Eggs in pan. ③My friend and I ④If you are happy, clap your hands. II. Picture book: ①The D book ②The E book. ③The F book. ④Have You Seen Elephant? ⑤Animalphabet ⑥We're Going on a Bear Hunt: Changing Picture Book	①唱跳 See me play on my drum. ②draw a picture of my school	I. Picture book: ①The D book ②The E book. ③The F book. ④Have You Seen Elephant? ⑤Animalphabet ⑥We're Going on a Bear Hunt: Changing Picture Book
---------------------	---	--------------------------	---	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 10 週	2	Review I	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫	I. 使用字母及代表字彙 ①Aa/ant	song: ①A to F ②We are the	①唱跳 We are the alphabet.	無

			表現語創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。	字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	②Bb/ball ③Cc/cookie ④Dd/ drum ⑤Ee/ egg ⑥Ff/ friend II. 生活用語 Are you_____? Yes, I am. No, I'm not.	alphabet. Picture book: ①Me me abc ②Do you want to be my friend?		
第 11 週 ~ 第 14 週	8	Alphabets & My friend	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	認識身形外貌的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Gg/ gift ②Hh/hop ③li/ink II. 生活用語 ①I'm Sorry.	I. song: ① A Surprise For You. ②I like to hop. ③Inky the mouse is my pet. II. Picture book: ①The G book. ②The H book. ③The I book.	①唱跳 I like to hop. ②draw a picture of my friend	I. Picture book: ①The G book. ②The H book. ③The I book. ④Horrible Bear! ⑤Big Friends! ⑥Good News, Bad News.

句子。

英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。

英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。

英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。

英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。

生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。

生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的

生 D-I-3 聆聽與回應的表現。

生 D-I-4 共同工作並相互協助。

②That's OK

③Thank you.

④You are welcome.

III. 課室英語

It's your turn.

④Horrible Bear!

⑤Big Friends!

⑥Good News, Bad News.

			觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 15 週 ~ 第 19 週	10	Alphabets & My neighborhood	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識學校周圍地點的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Jj/ jelly ②Kk/kite ③Li/lollipop ④Mm/mom II. 生活用語 ①Good afternoon. ②May I go	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	I. song: ①Jelly and Jam. ②Kites are flying in the sky. ③We lick our lollipops ④The mom and the Dad make many meals. ⑤Goodbye song. II. Picture book: ①The J book. ②The K book. ③The L book.	①唱跳 Jelly and Jam. ②draw a map of my neighborhood	I. Picture book: ①The J book. ②The K book. ③The L book. ④The M book.

英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。

英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。

英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。

生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。

生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種

to the bathroom?

III. 課室英語

①Time to go home.

②Goodbye teacher.

③Goodbye friends.

④The M book.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 20 週 ~ 第 21 週	4	Review II	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與	Review A~Z I. 字母及代表字彙 II. 生活用語 ①Are you OK? ②Let's go! III. 課室英語 ①Eyes on me./ Eyes on you. ②Hello, hello, hello, hi	I. song: ①We are the letters. ②A~Z song II. picture book: ①Q is for quack.	①唱跳 We are the letters. ② Make a school life plan/ diary.	I. picture book: ①Q is for quack.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			一起工作的過程，感受合作的重要性。	回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
--	--	--	-------------------	------------------------------	--	--	--	--

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School Life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與學校生活的關係。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	透過所學、字詞結合繪畫，認識與自我相關的日常生活、校園生活；利用小組分享、上台介紹自己一天的生活日常，進行簡易日常溝通，並發展對自我的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Make a school life plan/ diary. 自製一週學校行事曆或日記，簡單介紹自己一週的學校生活，並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	Greeting	英 1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 英 1-I-6 能聽 懂簡易的教 室用語。 英 1-I-7 能聽 懂簡易的日 常生活用語。 英 1-I-8 能聽 懂簡易句型 的句子。 英 2-I-3 能說 出課堂中所	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。 Ac-I-1 簡易的 教室用語。 Ac-I-2 簡易的 生活用語。 生C-I-1事物特 性與現象的探 究。 生D-I-1自我與 他人關係的認	認識簡易的教 室用語及生活 用語。	I. song: ①I like to go to school. II. picture book: ①Hello, school ②Crunch: The shy dinosaur	①唱跳 I like to go to school.	I. picture book: ①Hello, school ②Crunch: The shy dinosaur

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與	識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
--	--	---	--	--	--	--	--

			意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 3 週 ~ 第 6 週	8	Alphabets & Food	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生A-I-3自我省思。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生D-I-4共同工作並相互協助。	認識與教室相關的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Nn/net ②Oo/octopus ③Pp/pen II. 生活用語 ①Excuse me. ②Nice to meet you. ③Nice to meet you, too. III. 課室英語	I. song: ①Hear the airplane ② Ooh La la, Octopus. ③ Pen Pineapple Apple Pen. II. picture book: ①Today is Monday. ② Pancakes, Pancakes! ③ Green Eggs and Ham ④ The Ugly Vegetables ⑤ Mrs. Peanuckle's Vegetable Alphabet ⑥David gets in trouble. ⑦The N book. ⑧The O book. ⑨The P book.	①唱跳 Hear the airplane ②Draw a picture of my lunch at school	I. Picture book: ①Today is Monday. ② Pancakes, Pancakes! ③ Green Eggs and Ham ④ The Ugly Vegetables ⑤ Mrs. Peanuckle's Vegetable Alphabet ⑥The N book. ⑦The O book. ⑧The P book. ⑨David gets in trouble.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			摹抄寫大小寫字母。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理	①Line up. ②Let's go.			
--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

			解他人所 表 達的意見。					
第 7 週 ~ 第 10 週	8	Alphabets & fruits	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 1-I-4 珍視自己並學習	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的日常生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	認識遊戲的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代表字彙 ①Qq/quilt ②Rr/rabbit ③Ss/snake II. 生活用語 ①Happy birthday. ②This is for you. III. 課室英語 ①Sorry, I am late. ②May I come in?	I. song: ①The duck in the pond quacks. ② Baby Rabbits Jump! ③The snake is in the grass. II. picture book: ①Orange, pear, apple, bear ②Shhh..Little mouse ③The Q book. ④The R book. ⑤The S book.	①唱跳 The snake is in the grass. ② Draw a picture of my lunch at school	I. picture book: ①Orange, pear, apple, bear ②Shhh..Little mouse ③The Q book. ④The R book. ⑤The S book.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

第 11 週	2	Review I	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	I. Review N~S ①Nn/net ②Oo/octopus ③Pp/pen ④Qq/quit ⑤Rr/rabbit ⑥Ss/snake II. 生活用語 ①Good night III. 教室用語： ①Attention ②Turn to page ____.	I. song: ①Phonic songs II. picture book: ①Good night, gorilla.	①唱跳 Phonic songs	I. picture book: ①Good night, gorilla.
第 12 週 ~ 第 15 週	8	Alphabets & Uniform	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	認識身形外貌的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 I. 字母及代	I. song: ① Can You Dance Like a Tiger? ②Up go umbrellas. ③Drive Vic's van.	①唱跳 When I watch the tennis game. ② Draw a picture of	I. picture book: ①Those shoes ②Zoe gets ready ③The frog who lost his underpants

		室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	表字彙 ①Tt/tiger ②Uu/umbrella ③Vv/van II. 生活用語 ① Let's play. ②Let's share. III. 課室英語 ①Come here, please. ②Go back to your seat, please.	II. picture book: ① Don't Wake Up the Tiger ②Zoe gets ready ③The frog who lost his underpants ④The T book. ⑤The U book. ⑥The V book.	what you wear today at school	④The T book. ⑤The U book. ⑥The V book.
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			願意提供協助與服務。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 16 週 ~ 第 19 週	8	Alphabets & Vehicle	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	交通工具的英文： l. 字母及代表字彙 ①Ww/water	認識交通工具的英文並臨摹抄寫大小寫字母。 l. 字母及代表字彙	l. song: ① The Water Song. ② Mystery Box ③ I See Something Yellow ④ Let's Go To The	①唱跳 Let's Go To The Zoo. ② Draw a picture of the vehicle you	l. picture book: ①The adventures of taxi dog ②Sputter, sputter, sput! ③Tip, tip, dig, dig

			英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	②Xx/box ③Yy/yellow ④Zz/zoo II. 生活用語 ①Turn on the light. ②Turn off the light. ③Open the door. ④Close the door. III. 課室英語 ①Take out your _____. ②Put away your_____.	①Ww/water ②Xx/box ③Yy/yellow ④Zz/zoo II. 生活用語 ①Turn on the light. ②Turn off the light. ③Open the door. ④Close the door. III. 課室英語 ①Take out your _____. ②Put away your_____.	Zoo. II. picture book: ①The adventures of taxi dog ②Sputter, sputter, sput! ③Tip, tip, dig, dig ④Road builders ⑤The W book. ⑥The X book. ⑦The Y book. ⑧The Z book.	take to school	④Road builders ⑤The W book. ⑥The X book. ⑦The Y book. ⑧The Z book.
第 20 週 ~ 第 21 週	4	Review II	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現語創作，喚起豐富的想像力。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的	Review A~Z I. 字母及代表字彙 II. 生活用語 ①Are you OK?	I. song: ①We are the letters. ②A~Z song II. picture book: Z Is for Moose	①唱跳 We are the letters. ② Make a school life plan/ diary.	I. picture book: Z Is for Moose

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過藝起工作的過程，感受合作的重要性。	教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	②Let's go! III. 課室英語 ① Push in your chair. ②Raise your hand.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。