

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新民幸福站	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。							
課程目標	讓學童能夠認識個人與家庭的價值，並探索家庭暴力與性別平等的議題，學會處理日常生活問題，培養正確的公民意識。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 分組完成口頭報告 2. 完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	安全教育 交通安全 交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行，並宜與成人、兄弟或同學同行。	1. 完成學習單 2. 認真聆聽並仔細思考，參與討論	學習單:行走安全守則

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
第 4~6 週	3	家庭教育-祖孫情	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E1 家庭的意義與功能。	1. 家庭的意義與功能。 2. 血緣關係與祖父母的生活。	1. 探索血緣關係。 2. 體會祖父母的生活。	1. 藉由學習單的提問，了解家中長輩。 2. 藉由學習單的相片或圖畫介紹家中長輩。	1. 完成學習單 2. 設計感謝卡	祖孫情學習單
第 7~10 週	4	性別平等教育-我的身體我保護	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識生命成長現象。 2. 體察日常生活中的性別角色，以及自我與他人的關係。 3. 身體隱私及其危害求助方法。 4. 尊重他人	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限。 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異。 3. 適切表達身體界限受侵犯時的感受，並學會保護自己身體的求助方法。 4 尊重他人的身體界限。	1. 師生討論「男女大不同」影片、「別再親來親去」繪本。 2. 師生共同欣賞並討論影片「我不喜歡你碰我」。 3. 師生共同欣賞並討論影片「身體界線」、「做自己身體的主人」。 4. 師生共同欣賞並	1. 踴躍發表 2. 完成「我的身體界限密碼」、「我的身體我保護」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				身體界線。		討論影片「熱情地蹦蹦」、「身體界線」。		
第 11~12 週	2	性別平等教育-小心大野狼	生 2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 觀察事物及環境的特性。 2. 察覺陌生人的言行表徵是否潛藏危險。 3. 學習保護自己的方法。	1. 認識潛在侵害危險的情境與人物。 2. 知道如何保護自己的身體。 3. 尊重自己與別人的身體自主權。 4. 討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 知道尋求救助的資訊與管道。	1. 師生共同欣賞並討論「好叔叔與壞叔叔」影片，知道如何拒絕被收買，以及認識潛在的侵害者。 2. 師生共同欣賞並討論「小心大野狼」、「糖果屋裡的秘密」故事。 3. 透過共同討論知道：辨識人的善與惡，不能僅靠外表。	1. 完成學習單 2. 踴躍發表	學習單：誰是大野狼
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-自我保護不可少	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識家暴及管教的差別。 2. 學習保護自己的方法。	1. 能探索家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	1. 能辨識家暴 2. 能說出保護自己的方法	1. 能認真參與討論 2. 完成學習單	自我保護不可少學習單
第 16~18 週	3	性侵害防治教育-身體紅綠燈	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 身體自主權的意義及重要性 2. 身體的	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 學會避免被性騷擾，也避免成為性	1. 藉由繪本了解身體自主的重要性 2. 藉由遊戲體會被碰觸的感覺與辨識不能被碰觸之	1. 完成學習單 2. 能認真共讀繪本	身體紅綠燈學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	隱私部位 3. 自我保護的方法	騷擾的加害者。 3. 學會自我保護的方法。	處 3. 遇到不合理的碰觸知道如何應對		
第 19 週	1	兒童權利公約—大家都是寶	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 利用故事及生活化情境，讓學生了解兒童權利公約的內容。 2. 認識 CRC 的由來、年齡界定，以及內容。	1. 能同理故事中小琪的心情。 2. 能說出故事中小琪所享有的權利(學習的權利、玩樂的權利)。 3. 能說出兒童所享有的權利，如生存權、受教權。	1. 教師講述繪本「每一個都要到」故事內容，學生說出想法。 2. 教師撥放影片兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1-4 集：讓學生認識兒童權利公約。 3. 學生能說出兒童權利公約裡，保障兒童的那些權利？	1. 能仔細聆聽同學發表內容。 2. 並同理影片主角小琪的心情。 3. 能說小琪享有的權利。 4 能說出兒童所享有的權利。	每一個都要到學習單
第 20~21 週	2	戶外教育—新營美術園區	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用戶外教育及校外教學，認	1. 美感教育與生活的關係。 2. 人類對周遭環境及生態資源的感知。	1. 感受自然環境與人為裝置藝術的結合之美，在生活中體察美感。 2. 培養人類對環境及生態的尊重。	1. 參訪新營美術園區 2. 利用聲圳(水管傳聲筒)，配合生活第五單元聲音好好玩第二小節「一起玩聲音」，讓學生透過此互動裝置藝術，玩傳話遊戲，寓教於樂。	觀察環境與生態，仔細聆聽解說。	學習心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			識 生 活 環 境 (自然或人為)					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立新營區新民國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		新民幸福站	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		讓學童能夠認識個人與家庭的價值，並探索家庭暴力與性別平等的議題，學會處理日常生活問題，培養正確的公民意識。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		分組完成運動會及自我保護海報並上臺報告。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育-自我生活	國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、	1. 生活自理技能 2. 照顧自己的方法	1. 學習生活自理技能 2. 學習照顧自己的方法	藉由指導與分組示範， 學習上廁所、穿衣服、 扣釦子、整理書包與物 品、的正確方法。	1. 完成學習單 2. 完成指定動作	「廁所使用達人」、「物品歸位」、「微笑天使」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第4 週	1	兒童權利公約- 我如何認識世界	安全的行動。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童在中許利責 生活擁有權與任。 2. 除了基生成，有 除本存長亦充體的 知能教受利。	1. 能了解「兒童權利公約」的制定目的。 2. 能認識「兒童權利公約」四大權利中的「學習權」。	1. 教師導讀並討論「我如何認識世界」繪本。 2. 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 3. 教師播放「《兒童權利公約》宣導影片」，為學生統整兒童有受保護、受教育、不參加戰爭……等的權利，並進行討論。	1. 能用心觀看影片。 2. 能踴躍發表。 3. 能用心聆聽。	自選「我如何認識世界」教材
第5~7 週	3	性別平等教育- 紙袋公主	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。	1. 學習不同性別共同合作解決問題。 2. 運用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。 3. 學習在家庭和學校中性別分工與合作的方式。 4. 學習悅納自己、尊重他人的生活態度。	1. 教師導讀「紙袋公主」繪本並進行討論。 2. 認識性格特質刻板印象，並體認性格特質是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」、「公主或王子」的光環並非只建立在外型與特徵，重要的是內在的精神價值。	1. 完成學習單 1. 上課參與度	「紙袋公主」、「超級比一比」學習單
第8~10 週	3	性別平等教育- 成長與安全	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體界限 2. 身體自主權	1. 學生能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 教師導讀「你不可以隨便摸我」繪本並進行討論。 2. 播放「做身體的好主人」的投影片，師生共同討論	1. 口頭發表 2. 成長與學習單	1. 「你不可以隨便摸我」繪本 2. 「做身體的好主人」的投影片 性平國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~12 週	2	戶外教育-校園裡的樹朋友	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用戶外教育及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 校園植物與校園的關係。 2. 人類對環境生態的影響	1. 知道校園植物的分布、名稱及特色。 2. 培養學童對環境及生態的尊重。	參訪校園植物分布地點	1. 觀察校園環境與生態，仔細聆聽解說。	3. 學習單：校園裡的樹朋友。
第 13~14 週	2	安全教育 交通安全 交通安全停看聽	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場上的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 1. 能覺察周遭環境及自身行為對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學行為。	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。 1. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	2. 完成學習單 2. 認真聆聽並仔細思考，參與討論	4. 學習單：交通安全停看聽
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育-保護自己最重要	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 生活周遭潛藏的危機情境辨識	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方	1. 觀賞影片，能說出自我保護的方法 2. 藉由遊戲，能認識緊急求助電話	1. 能完成學習單 2. 能說出自我保護的方	保護自己最重要學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			相互影響。 法 E8 認識兒少保護。	2. 法。生活周遭潛藏危機處理方法。	法。		法	
第 18~20 週	3	性侵害防治教育-認識自己、保護自己	健體 2-I-3 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 身體界限與身體自主權。 2. 保護自己免受性侵害的行為。 3. 身體的隱私部位。 4. 預防性的騷擾的做法。	1. 能夠了解自己身體的界限與身體自主權。 2. 認識保護自己免受遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 了解預防性騷擾的做法。	1. 透過影片能學習到身體不能輕易讓別人碰觸 2. 遇到不當身體接觸，明白如何拒絕	1. 完成學習單 2. 專心聆聽故事	感覺紅綠燈學習單
第 21 週	1	生命教育 我是情緒的主人	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 察覺自己的情緒，培養抒發的能力。 2. 發展設身處地、感同身受的同理心，並愛己愛人。	1. 察覺對於生活周遭的人、事、物的感受，並認識情緒的類型。 2. 了解情緒不分好壞。 3. 生氣的時候，我可以怎麼做。	1. 透過「情緒來敲門」、「我的情緒我知道」簡報，了解各種情境與情緒的關聯。 2. 透過師生討論「我生氣了」，知道排解情緒的方法。	1. 能透過簡報內容理解自己的情緒。 2. 能參與討論。	「情緒來敲門」、「我的情緒我知道」、「我生氣了」簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。