

臺南市公立新營區新國民小學一一五學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30- 9/05	單元一生命 萬花筒 活動 1 自然 與我	1	1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第二週 9/06- 9/12	單元一生命 萬花筒 活動 1 自然 與我	1	1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第三週 9/13- 9/19	單元一生命 萬花筒 活動 1 自然 與我	1	1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實踐	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第四週 9/20- 9/26	單元一生命 萬花筒 活動 2 成長 軌跡	1	1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【兒童權利公約】 【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性侵害防治教育】性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第五週 9/27- 10/03	單元一生命 萬花筒 活動 2 成長 軌跡	1	1.覺察自己與他人的成長 差異，以尊重的態度看待 彼此生命的不同。	1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒 童 階段的發展歷 程。	自 我 評 量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第六週 10/04- 10/10	單元一生命 萬花筒 活動 3 尊重 與珍惜生命	1	1.觀察生活中需要被關懷 的人，覺察自己能做的行 動，實踐尊重生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊 重 生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍 惜 生命的行動方 案。	報 告	【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產 生。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決 定的個體。 【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第七週 10/11- 10/17	單元一生命 萬花筒 活動 3 尊重 與珍惜生命	1	1.透過生活中生命鬥士的 故事，了解他們的人生歷 程與奮發動力，覺察個人 能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物， 透過正向的力量面對困 境，實踐珍惜生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊 重 生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍 惜 生命的行動方 案。	實 踐	【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產 生。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決 定的個體。 【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第八週 10/18- 10/24	單元二合作 我最行 活動 1 角色 放大鏡	1	1.分享合作經驗，覺察團 隊中各個角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑戰體驗 活動，從過程中找到合作 的問題，修正後再次挑 戰，省思自己在團隊中的 表現，探討角色定位。	2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在 團隊中的角色，協同 合作達成共同目標。	Bb-III-1 團 隊 中的角色探 索。	自 我 評 量 實 作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	單元二合作	1	1.團隊發揮創意挑戰體驗	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-1 團 隊	自 我 評	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/25-10/31	我最行活動 1 角色放大鏡		活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。	動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	中的角色探索。	量實作	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 11/01-11/07	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	1	1.分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週 11/08-11/14	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	1	1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/15-11/21	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	1	1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/22-11/28	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人	1	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/29-12/05	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人	1	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/06-12/12	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going	1	1.分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第十六週	單元三永續	1	1.觀察生活中需要關懷服	3b-III-1 持續參與服務	Cb-III-1 對周	實作	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週 12/13- 12/19	服務情 活動 1 服務 學習 Keep going		務的人事物，覺察對方的 需求，思考自己能力所及 的服務行動。	活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、 利他的情懷。	遭人事物的關 懷。		法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第十七 週 12/20- 12/26	單元三永續 服務情 活動 2 服務 行動 Just do it	1	1.了解關懷對象所需的協 助，確定服務行動目標， 討論事前準備工作。	3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、 利他的情懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學習。
第十八 週 12/27- 1/02	單元三永續 服務情 活動 2 服務 行動 Just do it	1	1.規畫服務學習的工作重 點，進行任務分工與增能 學習，擬定並執行服務學 習行動計畫，解決執行時 遇到的困難。	3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、 利他的情懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學習。
第十九 週 1/03- 1/09	單元三永續 服務情 活動 2 服務 行動 Just do it	1	1.透過服務紀錄省思服務 過程，進而覺察服務精 神，發表服務成果並分享 成長與收穫。	3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、 利他的情懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週 1/10- 1/16	單元三永續 服務情 活動 3 樂在 服務 So happy	1	1.思考自己想持續付出關 懷的人事物，細心觀察並 盡力協助，培養隨時服務 的行動力。	3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、 利他的情懷。	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿一 週 1/17- 1/23	單元三永續 服務情 活動 3 樂在 服務 So happy	1	1.省思服務對自己的意 義，並向為自己服務的人 表達感謝。 2.歸納服務學習歷程，了 解服務行動的觀念與態 度，持續在生活中實踐。	3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、 利他的情懷。	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	資料蒐 集整理	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新民國小學一一五學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方 式(表現 任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/07-2/13	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1	1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作	【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第二週 2/14-2/20	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1	1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作	【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第三週 2/21-2/27	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1	1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作	【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第四週 2/28-3/06	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	1	1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐 自我評量	【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/07-3/13	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	1	1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐 自我評量	【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	單元二美感生	1	1.蒐集日常生活中具美感與創	2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對生活	實作	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/14-3/20	活家 活動 1 創意美 感與生活		意的事物。 2.分享以美感與創意思維解決 問題的做法，思考這些做法所 展現的無形之美。	享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	美感與創意的多樣性表 現。	自 我 評 量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出 道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 3/21-3/27	單元二美感生 活家 活動 1 創意美 感與生活	1	1.生活中遇到難題時，思考運用 美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表 現。	實作 自 我 評 量	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美 感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價 值的不同。
第八週 3/28-4/03	單元二美感生 活家 活動 2 生活在 美感創意中	1	1.透過具體做法將美感與創意的 實踐策略運用在生活中，以 解決問題。 2.他人運用美感與創意解決問 題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感 與創意，解決生活 問題，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表 現。	實作 自 我 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第九週 4/04-4/10	單元二美感生 活家 活動 2 生活在 美感創意中	1	1.透過具體做法將美感與創意的 實踐策略運用在生活中，以 解決問題。 2.他人運用美感與創意解決問 題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感 與創意，解決生活 問題，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表 現。	實作 自 我 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十週 4/11-4/17	單元二美感生 活家 活動 2 生活在 美感創意中	1	1.對他人分享的美感與創意的 多樣性表現表示欣賞與尊重， 並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與 創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感 與創意，解決生活 問題，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表 現。	實作 自 我 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十一週 4/18-4/24	單元三職業大 探索 活動 1 多元的 職業	1	1.觀察與分享生活周遭的職業 及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業 和新興的職業，對職業型態的 改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職 業變化，激發想像力、拓展個 人視野。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想 像。	自 我 評 量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週 4/25-5/01	單元三職業大 探索 活動 2 職業面 面觀	1	1.覺察每項職業間的分工與合 作，了解單一職業能運作良 好，需要其他職業的輔助。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自 我 評 量 實作 實踐	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週	單元三職業大	1	1.選定感興趣的職業，運用多	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能力。	自 我 評	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/02-5/08	探索 活動 2 職業面 面觀		元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	量 實作 實踐	涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十四週 5/09-5/15	單元三職業大 探索 活動 3 我的職業 想像	1	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想 像。	自 我 評 量 實作 實踐	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週 5/16-5/22	單元三職業大 探索 活動 3 我的職業 想像	1	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想 像。	自 我 評 量 實作 實踐	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十六週 5/23-5/29	單元三職業大 探索 活動 3 我的職業 想像	1	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想 像。	自 我 評 量 實作 實踐	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十七週 5/30-6/05	單元三職業大 探索 活動 3 我的職業 想像	1	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 2 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想 像。	自 我 評 量 實作 實踐	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十八週 6/06-6/12 畢業準備週	單元三職業大 探索 活動 3 我的職業 想像	1	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 2 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想 像。	自 我 評 量 實作 實踐	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。