C9-3 戶外教育課程計畫簡表

臺南市立新東國民小學115學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 （學習主題）	左鎮化石園區與新化林場-小小古生物學家及森林體驗之旅		
參與年級	中年級		
辦理地點	臺南市左鎮區		
預估辦理時間	第 12週， 115年11月19日至 115年11月19日	預估參與人數	22人
教學資源 （可複選）	■ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） □ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） □ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ■ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） □ 地方產業、觀光工廠 □ 結合本市公車路線進行校外教學 □ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	07:40-08:00　集合，準備出發 08:00-08:20　車輛安全檢查、逃生演練 08:20-09:20　左鎮化石園區第 1-3 館 （自然史教育館、故事館、生命演化館） 09:20-10:20　左鎮化石園區第 4、5 館、廣場 （化石館、探索館、雨豆樹廣場） 10:20-10:50　前往新化中興林場 10:50-11:50　手做 DIY 課程 11:50-12:50　午餐時間 13:00-15:00　新化中興林場攀樹課程 15:00-15:50　集合，回到學校		
課程領域	□國語文 □英語文 □本土語 □生活課程 □健康與體育 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □科技		
與學校課程結	本學期的課程內容與大自然的生態息息相關，為了讓孩子將書		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

合相關性分析	本上所學融入生活並親自體驗，特別安排了左鎮化石園區、新化中興林場攀樹課程戶外教育活動，讓孩子藉由接觸大自然，瞭解左鎮化石園區的起源和歷史，引發其學習、探索的興趣，進而達到寓教於樂的目的。 透過實地走訪，孩子不但能因而熟悉菜寮溪成為研究臺灣古生物的據點的來由，實際深入了解當地化石與生物，也能充分運用五官去深究這些自然界生物的祕密、認識周遭的自然環境及化石演化過程與基本的生態原則，經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，了解化石與森林保育保育的重要性，進而奠定珍惜自然及保護環境的良好美德。
教學流程	教學準備： 教師介紹左鎮化石園區、新化中興林場的網頁內容，說明本次戶外教育所要觀察與學習的重點，並提醒學生戶外環境的潛在危機與安全須知。 參訪規劃： 活動一：自然史教育館 自然史教育館模擬左鎮的地層岩壁，在這裡能體驗多元互動裝置，如化石挖掘、河床化石觀察。 活動二：故事館 故事館介紹新化丘陵，展示包含新港文書在內的西拉雅族文物，認識「化石爺爺」陳春木一生採集化石的貢獻。 活動三：生命演化館 生命演化館呈現海洋生物的搶灘戰，曾經稱霸地球的恐龍坐落在中庭，之後哺乳動物崛起於歷史舞台，見證生命演化的繁盛與衰落。 活動四：化石館 設置擴增實境互動沙盤，能了解菜寮溪流域化石的來源，然而最引人注目的，莫過於早坂中國犀全身骨架化石。 活動五：探索館 探索館揭曉左鎮人之謎，走近化石清修室則能一睹化石的復原實況；到彩繪魔法互動教室，和自己著色的菜寮流域生物群互動和餵食。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 參訪活動結束後，指導學生完成「左鎮化石園區和新化中興林場」學習單。
教學實施	■學習單 □學習手冊 □學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：教師兼教學主任毛詩渝　　校長核章：新東國小校長林秋美

臺南市立新東國民小學115學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 （學習主題）	原住民族探索之旅		
參與年級	五、六年級		
辦理地點	屏東		
預估辦理時間	第 5 週， 116 年 3 月 11 日至 116 年 3 月 11 日	預估參與人數	28 人
教學資源 （可複選）	■ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） □ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） □ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ■ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） □ 地方產業、觀光工廠 □ 結合本市公車路線進行校外教學 □ 其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
主要景點 路線規劃	學校➡國道風光與認識台灣主要交通網絡➡台灣原住民族文化園區➡國道➡學校		
課程領域	□國語文 □英語文 □本土語 □生活課程 □健康與體育 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □科技		
與學校課程結合相關性分析	一、結合綜合活動「親近大自然」讓兒童透過經驗分享、自然觀察、訪問、資料蒐集等方式，了解戶外活動前的準備工作，以及參與戶外活動的重要性。 二、培養兒童關注臺灣的原住民文化、認識原住民環境與原住民文物，認同原住民文化，認識原住民文化產業。 三、培養兒童喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，孕育愛護自然環境的情操。 四、拓展兒童學習視野，增廣見聞，培育寬廣心胸；增進同學、師生情誼。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	五、重視環境教育、生命教育課程，引導學生透過實地觀察，培養積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 六、參觀原住民文化產業，並能習得原住民文化的專業知識，瞭解現行台灣原住民文化的轉型過程。 ◎參訪「台灣原住民族文化園區」與社會領域「族群或地區的文化特色」相關，讓學生能認識原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識，明白原住民各族文化的土地與生態智慧 ◎參訪「台灣原住民族文化園區」與自然領域「生物、環境與自然資源」社會領域「區域特色與發展」相關，讓學生實際觀察 當地地質與生態，對環境和人文的相互關係產生了解與興趣，並獲得正確的價值觀和態度。 綜合上述，本次校外教學與自然與生活科技、綜合活動、社會領域課程及環境教育，藉由此次的校外教學，實地參觀，親身體驗，更能夠強化所學，印證課本知識。
教學流程	教學準備： 1. 引導學生熟知全部行程地點及蒐集相關介紹，規劃活動流程與時間。 2. 觀看影片和進行行前教育。 參訪規劃： 學校➡國道風光與認識台灣主要交通網絡➡台灣原住民族文化園區➡國道➡學校 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及書寫學習心得。
教學實施	■學習單 □學習手冊 □學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：教師兼教導主任毛詩渝　　校長核章：新東國小校長林秋美