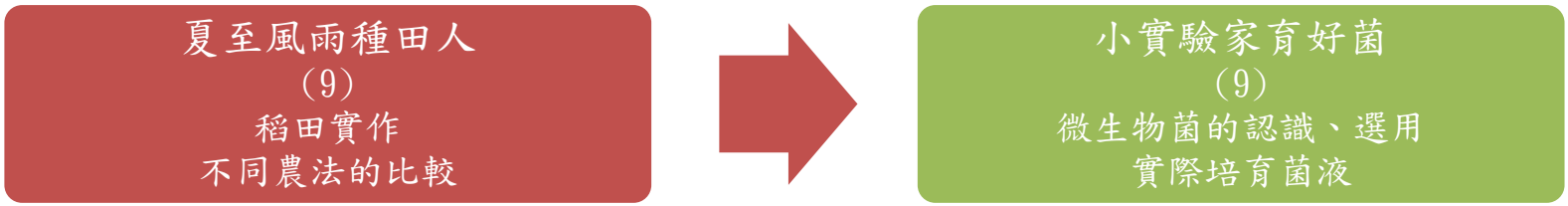
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習新東節氣好菌稻課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新東節氣好菌稻(一)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題■專題□議題)				
設計理念	(互動與關聯)1、透過稻田實作，看出好菌、稻米與環境之間的互動方式，並在課程中瞭解其關聯，進而產生關懷土地及環境的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	體驗稻田活動過程中，處理稻田間的問題，進而具備基礎稻米知識，培養日常問題解決能力。在比較不同農法後，可以理解並遵守新東夢想田的自然農法，並在稻田實踐，進而產生關懷土地及環境的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	用好菌種好稻。不同農法的比較。稻田的實作。實際培育菌液。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-9	9	夏至風雨種田人 【生命教育】	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	稻田實作不同農法的比較	在稻田實作中解決問題，培養問題解決能力。並在稻子成長過程中，進行實地觀察，辨別不同農法，並進行比較。	1. 到夢想田觀察稻子生長所產生的問題。 2. 將發現的問題寫到觀察紀錄單。 3. 讓學生發現稻米生長所產生的問題是由於不同農法而產的差異。 4. 分組討論解決相關之策略。 5. 完成問題紀錄單。	標準本位評量 A: 1. 能用自己的話表達不同農法的差異，並能進行省思不同農法對環境造成的影響。 B: 1. 能用自己的話表達不同農法的差異。 C: 1. 能學習工具表達不同農法的差異。 D: 1. 能藉由教師協助，觀察出不同農法的差異。	9

10-18	9	小實驗家育好菌	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	微生物菌的認識、選用實際培育菌液	能說明不用微生物菌及其培育選用方式，並實作享受培菌的過程，用自然的方式於土地上表現對土地的愛。	1. 認識市面上農藥的功用及影響。 2. 了解市面上農藥對於土地的影響之後，引導出微生物菌液。 3. 講解微生物菌液的製作方式。 4. 學生分組體驗製作微生物菌液。 5. 完成菌液觀察紀錄表。	標準本位評量 A. 能清楚說明菌水實作方式並實作，且了解其對土地的影響。 B. 能部份說出菌水實作方式並實作，且了解其對土地的影響。 C. 能進行菌水製作及施放。 D.藉由教師協助，能實作菌水製作及施放。 綜合 環境保育與永續。	9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習新東節氣好菌稻課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新東節氣好菌稻(二)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題■專題□議題)				
設計理念	(互動與關聯)1、透過稻田實作，看出好菌、稻米與環境之間的互動方式，並在課程中瞭解其關聯，進而產生關懷土地及環境的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	體驗稻田活動過程中，處理稻田間的問題，進而具備基礎稻米知識，培養日常問題解決能力。在比較不同農法後，可以理解並遵守新東夢想田的自然農法，並在稻田實踐，進而產生關懷土地及環境的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程□科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	動手做米食。稻米的加工。米食的製作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

種稻藝術家
(9)
稻田實作
不同農法的比較

→

附錄
(9)
稻米的倉儲演變
科技化多元化的稻米加工

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-9	9	種稻藝術家 【生命教育】	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	稻田實作不同農法的比較	在稻田實作中解決問題，培養問題解決能力。並在稻子成長過程中，進行實地觀察，辨別不同農法，並進行比較。	1. 學生指出經過一學期的田間管理所發生之問題。 2. 討論解決方式。 3. 透過資料尋找、諮詢專家來解決相關問題。 4. 發現透過自然農法種稻可以解決田間管理的問題。	標準本位評量 A: 1. 能用自己的話表達不同農法的差異，並能進行省思不同農法對環境造成的影響。 B: 1. 能用自己的話表達不同農法的差異。 C: 1. 能學習工具表達不同農法的差異。 D: 1. 能藉由教師協助，觀察出不同農法的差異。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

10-18	9	附錄	社 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	稻米的倉儲演變 科技化多元化的稻米加工	由稻米的倉儲演變引起動機去關注社會環境變遷，評估與選擇適當的方法。	1. 學生實際觀察稻米儲存空間。 2. 認識稻米加工商品及相關加工的方法。 3. 討論為什麼會有相關儲存方法及加工之過程。 4. 學生找尋相關資料分組完成加工方法報告。 5. 分組上台報告。	完成流程圖 分組完成T型圖 分組報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。