臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第一學期)四年級彈性學習新東地球村—From me to the world課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	We are the world—— Local culture	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	本課程以「語言為溝通工具，文化為學習內涵」為核心理念，結合在地特色與學生生活經驗，建構具意義的英語學習情境。課程主軸圍繞「我的學校與家鄉」展開，從校園場域出發，延伸至稻米文化、節慶習俗與在地傳統，進而引導學生表達個人日常與文化認同，最後統整所學製作導覽作品。整體課程透過主題統整、任務導向與實作評量，引導學生在實際情境中使用英語，發展跨領域素養與在地文化意識，培養表達能力、觀察力與自信心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	**語言溝通能力** 培養學生聽說能力，能以簡易英語句型介紹人事物與文化內容。 建立生活化情境中的英語應用能力，如方位描述、活動記錄、簡單導覽等。 **文化理解與認同** 認識台南在地文化特色（如米食、節慶、廟宇文化），理解其意涵與歷史背景。 培養學生尊重多元文化與肯定自我文化身份的態度。 **學習策略與表達** 引導學生使用觀察、比較與紀錄等方法，統整文化與語言學習內容。 透過實作與表現任務（如小書製作、口語發表），提升學生自主學習與團隊合作能力。 **素養導向學習** 連結課程與生活，提升學生跨領域素養（語文、社會、藝術、綜合）。 培養學生表達觀點、創造作品與解決問題的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 校園英語導覽 2. 清明節春捲製作發表 3. 小小文化解說員(使用簡單英文介紹文化事物) 4. 製作「我在新東的一天」小書 5. 台南在地文化主題式介紹發表	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6	6	This is Our School	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 校園植物與地標詞彙。 2. 空間方位表達（in front of, next to 等）。	1. 學生能以英文介紹校園地標與動植物。 2. 能運用空間方位表達校園內地標位置。	1. 校園地標觀察與紀錄 2. 小組導覽路線設計 3. 校園英語導覽練習	實作評量、口頭發表	自編教材

7-13	7	Rice & Us	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 認識稻米與生活文化的連結（清明、端午）。 2. 節慶米食（潤餅、粽子）的文化與製作流程。 3. 相關英文詞彙與句型。	1. 學生能說出清明與端午節的由來與意涵。 2. 能運用與節慶米食相關的英文詞彙與句子。	1. 介紹清明與端午節的故事與文化。 2. 學習米食製作流程的英文。 3. 製作潤餅或簡易粽子並做口頭介紹（英語簡述）。	實作評量、口頭發表	自編教材
14-20	7	Tainan Traditions	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 認識台南在地文化，蜂炮、廟宇文化。 2. 認識台南在地文化相關英文語彙。	1. 學生能說出台南在地文化的由來、意涵。 2. 能說出台南在地文化相關英文語彙、語句。	1. 介紹台南在地文化的由來以及相關故事，文化介紹。 2. 學習台南在地文化的英語詞彙。 3. 小小文化解說員	實作評量、口頭發表	自編教材

21-27	7	A Day in My Life	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 以生活經驗為素材，練習觀察與表達。 2. 以句子描述時間、活動、感受。 3. 回顧前幾單元所學（校園、米食、節慶），選取與生活有關的文化元素。	1. 學生能以英語描述自己的日常生活內容。 2. 能連結在地文化與生活經驗，紀錄與反思個人觀察。 3. 能以小日記、小海報等形式表達自己的一天。	1. 探索範例日記或生活記錄，理解描述方式與格式。 2. 練習使用時間、活動、情緒等句型撰寫短文。 3. 從校園文化、米食節慶等主題中選擇熟悉素材，加入日記內容。 4. 製作「我在新東的一天」小書，為第五單元的文化導覽鋪路。	實作評量、口頭發表	自編教材
28-36	9	Welcome to My Hometown	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 台南／家鄉文化特色詞彙。 2. 簡易導覽句型（This is…, We celebrate…）	1. 學生能整合前面學習內容，製作介紹自己家鄉的小作品（如導覽手冊、小海報）	1. 小組討論與資料蒐集 2. 海報或電子書製作 3. **台南在地文化主題式介紹發表。**	實作評量、口頭發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

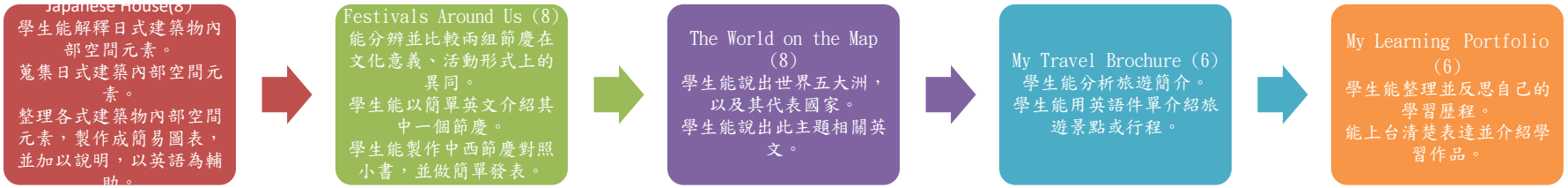
臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第二學期)四年級彈性學習新東地球村—From me to the world課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	We are the world—— Local culture	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	本課程以「英語 × 在地文化 × 世界視野」為核心理念，透過「建築」、「節慶」、「地圖與旅遊」等學生生活中熟悉又具文化意涵的主題，引導學生從認識本校與在地日式建築出發，進一步比較中西節慶，最後延伸到世界地圖探索與旅遊簡介設計，並以學習歷程檔案作為學期成果統整。課程強調跨領域學習與文化統整，結合觀察、比較、整理與發表等核心能力，透過實作任務與圖文創作，加強學生的語言運用、文化理解與表達能力，同時培養他們欣賞本土文化與尊重多元文化的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	**語言學習目標** 學生能理解與運用與本學期主題相關的基本英語詞彙與句型。 學生能以簡易句子進行口頭描述與分享。 **文化學習目標** 學生能認識本校日式建築特色，並說明其空間與功能。 學生能比較中西節慶的文化意涵與活動形式，增進文化理解力。 學生能辨識世界五大洲與代表國家的基本文化符號與位置。 **學習素養發展目標** 學生能整理與組織蒐集到的資訊，應用於實作任務中（如建築圖、節慶對照小書、旅遊簡介等）。 學生能參與小組合作任務並完成口頭發表。 學生能反思並整理自己的學習歷程，完成個人學習歷程檔案並進行分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 日式建築內部配置圖（發表分享） 2. 製作中西節慶對照小書 3. 繪製簡單世界地圖分享並發表 4. 發表介紹旅遊簡介 5. 學習檔案製作與發表	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-8	8	Japanese House	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 認識日式建築，及其相關英語語彙。	1. 學生能解釋日式建築物內部空間元素。 2. 蒐集日式建築內部空間元素。 3. 整理各式建築物內部空間元素，製作成簡易圖表，並加以說明，以英語為輔助。	1. 新東日式校長宿舍、教師宿舍巡禮。 2. 學習空間詞彙與繪製建築配置圖。 **3. 製作與分享日式建築內部配置圖。**	口頭發表與同儕分享(能介紹日式建築內部擺設)	日式校長宿舍簡介

9-16	8	Festivals Around Us	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識萬聖節與中元節、聖誕節與農曆新年的文化意涵與習俗。 2. 比較中西節慶的相同與不同，學習相關英文詞彙與句型。	1. 能分辨並比較兩組節慶在文化意義、活動形式上的異同。 2. 學生能以簡單英文介紹其中一個節慶。 3. 學生能製作中西節慶對照小書，並做簡單發表。	1. 認識萬聖節與中元節的由來與傳統。 2. 認識聖誕節與農曆新年。 3. 學習節慶關鍵詞彙與基本句型 4. **製作中西節慶對照小書**（包含圖片與簡單英文句子）。 **5. 小組發表：介紹你最喜歡的節慶與中西差異。**	實作評量（卡片製作）、口頭發表	自編教材（萬聖節、聖誕節故事、文化介紹）
17-24	8	The World on the Map	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 認識五大洲代表性的國家（位置、國旗、文化）。 2. 認識此主題相關英語詞彙。	1. 學生能說出世界五大洲，以及其代表國家。 2. 學生能說出此主題相關英文。	1. 地球儀、世界地圖展示及探索。 2. 學習五大洲代表國家的國旗、文化、地理位置。 3. 繪製簡單世界地圖。 **4. 分享、發表世界地圖。**	實作評量、口頭發表(能發表世界地圖國家例子)	無
25-30	6	My Travel Brochure	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 認識旅遊簡介樣式與內容。 2. 學習旅遊簡介相關英文句型與詞彙。	1. 學生能分析旅遊簡介。 2. 學生能用英文簡單介紹旅遊景點或行程。	1. 旅遊簡介討論與探索。 2. 聆聽教師介紹旅遊簡介樣式。 3. 各組認領喜歡的旅遊簡介並**發表介紹旅遊簡介。**	口頭發表(能發表自己設計的旅遊行程)	旅遊簡介學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

31-36	6	My Learning Portfolio	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學習如何彙整學習成果，製作學習歷程檔案。 2. 準備學期回顧發表。	1. 學生能整理並反思自己的學習歷程。 2. 能上台清楚表達並介紹學習作品。	1. 選取學期作品、整理學習成果。 2. 設計個人學習檔案冊。 **3. 舉辦發表會，與同儕分享學習歷程。**	學習檔案製作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。