臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第一學期六年級彈性學習新東地球村—SDGs 由我做起 課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	SDGs 由我做起(一)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究人事物與稻米環境間的「互動」情形， 探討 SDGs 與稻米之間的關聯性，結合學校本位稻米課程，認識 SDGs 永續發展目標 2-消除飢餓。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	學生能以英文 Ted talk 演說，介紹學校稻米與 SDGs 目標二-消除飢餓的永續經營理念				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學生用一分鐘的英語介紹 SDGs 永續理念 2. 學生完成 SDGs 心智圖海報 3. 學生完成新東稻米填中文手稿				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7	7	認識 SDGs，和世界一起脈動【品德教育】	2-Ⅲ-9（英） 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-Ⅲ-1（社） 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識 SDGs 17 項永續經營目標 2. 學會 SDGs 的相關英語單字與句子	1. 學生能用一分鐘的英文介紹 SDGs	1. 認識 SDGs17 項目標與日常生活之關聯 2. 學習 SDGs 相關英文單字與句型 3. 用一分鐘的英語介紹 SDGs 理念(搭配圖片)	口頭發表與同儕分享	自編教材(SDGs 永續經營理念與 17 項目標介紹)
8-14	7	飢餓與我 Hunger	4-Ⅲ-4（英） 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 3b-Ⅲ-2(社) 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 認識 SDGs 目標二-消除飢餓 2. 認識世界展望組織-飢餓三十 3. 學會 SDGs 飢餓主題相關單字與句子	1. 學生以簡單的英文單字句型完成 SDGs 心智圖海報	1. 認識目標二-消除飢餓與非洲-飢餓弱勢孩童相關報導 2. 認識世界展望組織-飢餓三十 3. 學習 SDGs 飢餓主題相關單字與句子 4. 完成心智圖 SDGs 海報	實作評量（海報討論）、口頭發表與同儕分享	自編教材（SDGs 目標二-消除飢餓、世界展望組織介紹）
15-20	6	新東 rice field，由我開始	3-Ⅲ-5（英） 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2a-Ⅲ-1（社）	1. 認識各國 SDGs 目標二推行運動 2. 學會 SDGs	學生透過教師引導，搭配拍攝的照片，完成新東稻米田的	1. 認識各國推行 SDGs 目標二的具體行動方案 2. 學會稻米相關單字與句型 3. 親自拍攝新動玉白米田，	實作評量(新東稻米田手稿、拍攝照片)、口頭	自編教材（稻米相關英文會話與單字句型）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	稻米主題相關單字與句子	中文手稿	4.各組撰寫新東稻米田的手稿	發表與同儕分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第二學期六年級彈性學習新東地球村—SDGs 由我做起 課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	SDGs 由我做起(二)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究人事物與稻米環境間的「互動」情形， 探討 SDGs 與稻米之間的關聯性，並結合永續發展目標 2-消除飢餓，以 TED TALK 演講方式，介紹新東玉白米田與 SDGs 永續經營理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	學生能以英文 Ted talk 演說，介紹學校稻米與 SDGs 目標二-消除飢餓的永續經營理念				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說	1. 學生運用資訊軟體製作英語會話 ppt 2. 學生用英語發表 SDGs Ted Talk Show				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7	7	SDGs Ted Talk 演說家	4-Ⅲ-4 (英) 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 2-Ⅲ-9(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 學會英文 Ted talk 英文簡易單字、句型、會話格式。	1. 透過教師引導，學生完成新東 Ted talk 手稿	1. 練習英文 ted talk 稿子 2. 各組上台發表 Ted talk	實作評量(英文 Ted talk 手稿、PPT)、口頭發表與同儕分享	英文 Ted talk 學習單
8-14	7	SDGs 繪畫我做行	4-Ⅲ-4 (英)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 4-Ⅲ-6 (英)能書寫課堂中所學的句子。	1.學會用 canva 製作 TED Talk ppt	1. 透過老師引導與教學,各組設計特色的 ted talk ppt	1. 學會 canva 軟體製作方式 2. 運用 canva 製作 SDGs Ted talk ppt	實作評量(英文 ted talk ppt)	Canva、Ted talk ppt
15-20	6	SDGs Ted Talk Show	5-Ⅲ-6 (英) 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文 3c-Ⅲ-2(社) 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 學生學習團隊精神，一起同心協力完成 ted Talk show 任務。	1. 學生在學校的大活動中，進行 SDGs ted talk 演說	1. 各組製作 Ted talk 上台相關道具 2. 練習 SDGs 稿子 3. 在台上進行 SDGs Ted talk 演出	實作評量(SDGs Ted talk 演說影片拍攝)、口頭發表與同儕分享	TED TALK 手稿、道具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。