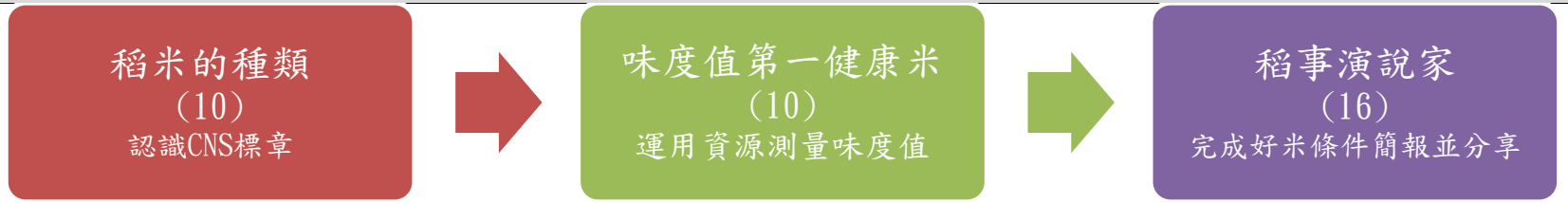
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習新東節氣好菌稻課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好米的條件	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題■專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 透過觀察體驗，學生能發現米食的級別，接著實際測量味度值，並經由探究種植好米需要的條件，察覺環境、氣候與好米的互動及關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 觀察體驗米食包裝，覺察米食有不同級別，認識 CNS 標章，並製作 T 型圖進行不同米食外觀比較。 2. 探索 CNS 級別的差異，並實際測量米食味度值，製作 T 型圖進行不同級別的米食做比較。 3. 分析與理解好米條件因素，最後製作成簡報與同儕分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	採收夢想田玉白米使用精米機脫去第二層米糠，孩子能夠包裝、製成好完整的稻米。 1. 介紹製作好米條件的簡報。 2. 共同討論並規劃稻米製成甘特圖。 3. 實際體驗以及製成稻米成一包。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
2-3	4	稻米的種類(1)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 1b-III2 理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 食品包裝的觀察。 2. CNS 標章的認識。 3. 不同級別的米食外觀比較 4. 上網蒐集 CNS 相關相關資料	能理解食品包裝上特殊的 CNS 標章，解讀與判斷 CNS 不同標準的差異，歸納出 CNS 標章的用途。	1.學生攜帶不同品牌的食品包裝到校 2.藉由教師引導認識 CNS 標章 3.對於不同級別的米食外觀進行比較。	口語評量 能了解並且說出 CNS 標章	自編教材與學習單
4-6	6	稻米的種類(2)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 1b-III2 理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納	1.食品包裝的觀察。 2.CNS 標章的認識。 3.不同級別的米食外觀比較 4.上網蒐集 CNS 相關相關資料	能清楚辨識食品包裝上的內容物，以及，分析判斷不同級別的 CNS 標章及米食間的關聯性	1.分析比較每種米的差異 2.探究米的產地及種植方式 3.進行不同級別的米食外觀 T 型圖	實作評量 完成『不同級別的米食外觀比較』的 T 型圖	自編教材與學習單

			出其間的關係或規律性。					
7-8	4	味度值第一健康米(1)	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 資料整理。 2. 實際測量不同米種味度值。 3. 比對 CNS 標準與實際測量的味度值。	能運用網路資源進行有用的資料搜集，並分享自己的看法。	1. 藉由教師引導，能自行上網蒐集並認識味度值 2. 測量不同米種的味度值 3. 查詢不同米的特色並進行比較。	實作評量 能夠完成『不同米種味度值』的資料查詢，以及測量不同米的味度值	自編學習單
9-11	6	味度值第一健康米(2)	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資	1.資料整理。 2.實際測量不同米種味	能對自己網路資源進行分析及判讀，並製作	1.能夠分析並且判斷搜尋到米食的內容。 2.比較不同米種的 CNS 標準及其	實作評量 口頭報告看到的內容與資料	自編 PPT

			料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	度值。 3.比對 CNS 標準與實際測量的味度值。	成簡報口頭報告。	測量味度值，並製作T型圖 3.觀察不同米食照片、分辨形狀、顏色、特色。		
12-14	6	稻事演說家(1)	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類	1.上網蒐集影響米品質的條件因素。 2.資料整理、分類。 3.製作好米條件簡報。 4.上臺報告及分享。	能運用網路資源進行有用的資料搜集，解讀與判斷好米應具備的條件並製作成簡報，並把握主題，在臺上分享自己的看法。	1. 藉由教師引導，能自行上網蒐集資料。 2. 認識影響米食品質的條件因素。 3. 藉由教師引導，小組討論好米的條件應該具備哪些?。 4. 小組集思廣益的好米如何培養出來?	口語評量 小組分享各自的簡報	設計小組自評及互評單

			資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					
15-18	8	稻事演說家(2)	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細	1.上網蒐集製成稻米的過程。 2.資料整理、分類。 3.寫出稻事演說家的講稿。 4.上臺報告及分享。	能運用網路資源進行有用的資料搜集，解讀與判斷好米應具備的條件並製作成簡報，並把握主題，在臺上分享自己的看法。	1.清楚了解農夫耕種稻米的辛苦過程 2.小組討論稻事講稿 3.轉寫出稻事講稿並上臺分享。	口語評量 評選出最佳的講稿小組後並進行修正	設計小組自評及互評單

			節與結構邏輯。					
第 19 週	2	成果發表會	藝-3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 閩 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	秋收時節百老匯演出	實際演出稻米製成過程的戲劇，並讓大家了解到農夫辛勤地耕作。	1.小組成員分工檢視劇本 2.依照劇本進行彩排，並討論上台注意事項 (穿著儀態,口齒清晰,適度音量,肢體動作）運用口語表達技巧練習說明劇本內容 3.訂定展演日期，舉辦全校性展演。	實作評量 1.完成戲劇演出 2.自評及同學互評現場演出檢核表	戲劇展演活動自評與互評檢核表

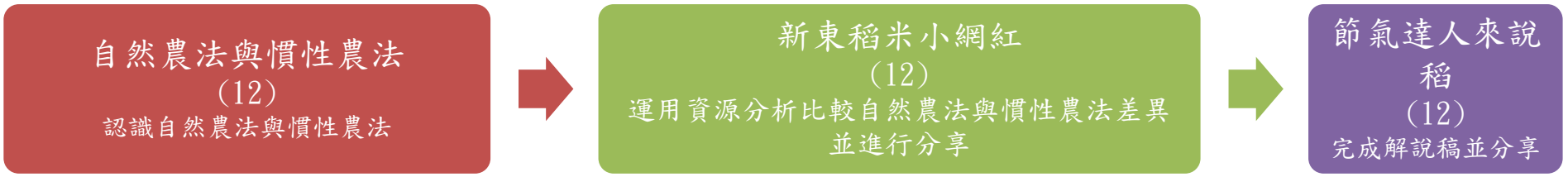
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習新東節氣好菌稻課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節氣來說稻	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題■專題□議題)				
設計理念	差異與多元 透過多元的施肥方式，討論其造成生態的差異，分析比較自然農法與慣性農法優缺點後，撰寫稻米永續經營的解說稿，並上臺進行解說及心得分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養~~，並理解各類媒體內融的意義與影響~~。				
課程目標	1. 透過觀察體驗，分析不同農法對於生態的影響 2. 且具備科技與資訊應用基本素養，蒐集相關資料，因應稻米永續發展情境，擬定解說稿，並與同儕進行解說及活動心得分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	撰寫稻米永續經營解說稿				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
2-4	6	自然農法與慣性農法 【安全教育】 【戶外教育】	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得 的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道 與他人的差異。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，~~規劃策略以解決日常生活的問題。~~ 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植物的生命。	1.觀察夢想田與其他農田生態差異。 2. 分析造成生態不同的原因。 3.認識自然農法與慣性農法。	透過觀察夢想田與其他農田，察覺生態差異，提出自己的想法，並分析與判讀造成的原因，進而了解自然農法與慣性農法。	1. 觀察夢想田與其他農田生態差異。 2. 分組討論栽種過程與他人栽種稻米過程中的差異。 3.認識自然農法與慣性農法。	1. 製作夢想田與一般稻田的比較圖 2. 描寫自然農法與慣行農法的1.差異	1. 設計比較圖的簡報 2. 完成自然農法與慣性農法的學習單
5-7	6	自然農法與慣性農法	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記	1.觀察夢想田與其他農田生態差	經過觀察夢想田與其他農田，能夠	1.實際到夢想田體驗從事農事生活 2.實踐自然農法精神，嘗試種出	3. 規劃稻田農事活動甘	拿著農事用具實際到田間務農

			錄的自然現象與習得 的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道 與他人的差異。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，~~規劃策略以解決日常生活的問題。~~ 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植物的生命。	異。 2. 分析造成生態不同的原因。 3.認識自然農法與慣性農法。	明確了解兩種農法的不同，並且實際在農田中嘗試自然農法的種植方式。	稻米等其他物種。	特圖並實際行動。	
8-10	6	新東稻米小網紅(1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 條列出自然農法與慣性農法的差異。 2. 討論兩者造成的不同結果。 3. 分析比	運用條列式將自然農法與慣行農法的差異，並能夠辨識優缺點，指出永續經營較適合的施肥	1.條列出自然農法 2.條列出慣行農法 3.比較自然農法與慣行農法。 4.分組討論自然農法與慣性農法造成環境的不同結果。	製作自然農法與慣性農法比較簡報	設計出自然農法與慣性農法的差異簡報

				較自然農法與慣性農法的優缺。	方式及原因。			
11-13	6	新東稻米小網紅(2)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 條列出自然農法與慣性農法的差異。 2. 討論兩者造成的不同結果。 3. 分析比較自然農法與慣性農法的優缺。	運用條列式將自然農法與慣行農法的差異，並能夠辨識優缺點，指出永續經營較適合的施肥方式及原因。	1.分析比較自然農法與慣性農法的優缺。 2.上台分享及上傳至新東農情網。	比較自然農法與慣性農法的優劣簡報	SWOT 分析與比較自然農法與慣性農法
14-16	6	節氣達人來說稻(1)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、~~繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等~~，	1.上網蒐集自然農法及二十四節氣相關資料。 2.資料整理。 3. 撰寫稻米永續經營解說稿。	透過分析判讀網路資料，搜集二十四節氣資料，並利用資料規劃撰寫稻米永續經營解說稿。	1. 蒐集自然農法及相關資料 2. 資料整理並規劃解說稿內容。 3. 撰寫稻米永續經營解說稿。	撰寫稻米永續經營解說稿	設計稻米永續經營解說稿

			表達探究之過程、發現或成果。					
17-19	6	節氣達人來說稻(2)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、~~繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等~~，表達探究之過程、發現或成果。	1.練習稻米永續經營解說稿。 2.上臺練習與分享。	最後上臺練習解說與分享，。	1.練習稻米永續經營解說稿以及彩排。 4.上臺練習與演出。	完成稻米永續經營解說稿	完成並且上臺講解稻米永續經營稿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。