C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 新東地球村—Tour guide 台灣旅遊我最行-課程計畫 ■普通班

學習主題名稱 (中系統)	**Tour guide 台灣旅遊我最行(一)**	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	交互作用-覺察人與環境的交互作用，以生活周遭的人事物為素材進行學習活動，透過了解台灣的在地小吃與特色景點，將臺灣的特色文化，用簡易的英語會話，介紹觀光旅遊景點、美食，成為在地觀光小小導覽員。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 用簡易的英文會話介紹一道美食料理 2. 用簡易的英文會話介紹一個台灣有名的觀光旅遊景點 3. 用簡易的英語會話與外國朋友情境對話				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生用簡易的英語會話，介紹觀光旅遊景點、美食，成為在地小小導覽員				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7	7	台灣美食達人 show	5-Ⅲ-3(英) 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通 3c-II-1（綜） 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	1. 認識台灣飲食文化特色的相關英文詞彙與句型 2. 學習英文觀光會話	1. 學生能用簡單的英文會話與詞語介紹一道美食料理	1.學習台灣夜市小吃美食相關英文詞彙與句型 2. 認識英文觀光會話與台灣飲食文化 3. 畫出自己喜歡的台灣在地美食小吃 4. 用簡易的英文句型介紹一道美食料理	口頭發表，與同儕分享 實作評量（在地美食料理學習單）	自編教材（台灣特色小吃與夜市文化英文介紹） 觀光局旅遊網學生版 在地美食料理學習單
8-14	7	My favorite 美麗寶島	2-Ⅲ-9（英） 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3c-II-1（綜） 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	1. 認識台灣旅遊特色景點相關英文詞彙 2. 學習英文旅遊景點的簡易句型與會話。	1. 學生能用簡單的英文會話介紹台灣特色觀光景點	1. 認識台灣特色景點相關英文詞彙與句型 2. 學習英文觀光會話-認識台灣旅遊觀光景點 3. 用簡易的英文句型介紹一個台灣有名的觀光旅遊景點	口頭發表，與同儕分享	自編教材（台灣旅遊特色景點介紹） 觀光局旅遊網學生版
15-20	6	台灣 tour guide 由	2-Ⅲ-9（英)能	1.學習英文	1. 學生能用	1.認識簡易觀光英文會話	口頭發	自編教材（台灣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

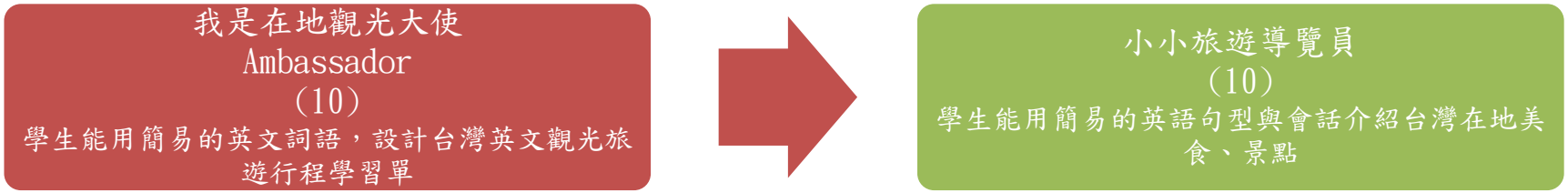
		我開始 【品德教育】 【生命教育】	以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-11(英) 能進行簡易的角色扮演。	簡易觀光英語會話句型	簡易的英語會話與外國朋友情境對話	句型 2.用簡易的英文會話與同學進行外國人情境對話 3.完成國際英語觀光會話闖關活動	表，與同儕分享	旅遊觀光英語會話介紹) 觀光會話闖關學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 新東地球村—Tour guide 台灣旅遊我最行-課程計畫 ■普通班

學習主題名稱 (中系統)	**Tour guide 台灣旅遊我最行(二)**	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	交互作用-覺察人與環境的交互作用，以生活周遭的人事物為素材進行學習活動，透過了解台灣的在地小吃與特色景點，將臺灣的特色文化，用雙語方式，介紹美食與景點給外國人認識，成為在地觀光小小導覽員。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 各組用簡單的英文詞語，撰寫旅遊行程學習單。 2. 各組搭配自己的 PPT，用英語發表介紹客製化的觀光旅遊行程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生客製化設計觀光旅遊行程，用簡易的英語會話，介紹觀光旅遊景點、美食，成為在地小小導覽員				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-10	10	我是在地觀光大使 Ambassador	4-Ⅲ-4（英） 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 3c-III-1（綜） 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	1. 認識觀光旅遊英語單字與句型	1. 學生能用簡易的英文詞語，設計台灣英文觀光旅遊行程學習單	1. 查詢外國人來台觀光行程 2. 學習觀光旅遊相關英語詞語與會話 3. 完成英語觀光旅遊行程表(學習單)。 4. 各組用簡單的英文詞語，撰寫旅遊行程學習單(分地區)。	實作評量（英語觀光旅遊學習單）	自編教材（台灣旅遊觀光行程英文介紹） 英語觀光旅遊行程學習單
11-20	10	小小旅遊導覽員	2-Ⅲ-9（英） 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2b-III-1（綜） 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 學習英語導覽稿相關句型與觀光會話	1. 學生能用簡易的英語句型與會話介紹台灣在地美食、景點(觀光旅遊行程)	1. 學會英語導覽稿句型與觀光會話 2. 各組搭配自己設計的觀光旅遊行程表，分組練習自己的導覽稿 3. 設計旅遊行程 PPT 4. 用雙語方式發表客製化的觀光旅遊行程。	口頭發表與同儕分享 實作評量(觀光旅遊行程 PPT，觀光旅遊導覽稿學習單)	自編教材（導覽稿學習單、觀光旅遊行程學習單） 旅遊行程 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。