C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第一學期)二年級彈性學習新東美學館課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	桃花心木媽媽	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由「桃花心木媽媽」繪本的導讀，以校園內成排的桃花心木開枝散葉，繁衍下一代的故事去體會、觀察家人的重要性及家庭的意義，並希望由此激發學生創意，將故事以不同型態呈現，以了解表現形式的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備~~探索~~問題的思考能力，並透過~~體驗與~~實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	理解繪本桃花心木媽媽的基本語文素養，並在生活中能應用同理心與他人溝通，並達到語言、肢體表現與團隊合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	用桃花心木媽媽繪本，舉辦一場戲劇表演 1. 討論故事內容及分配角色 2. 分組實際練習 3. 戲劇演出				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

導讀繪本桃花心木媽媽(4)
利用繪本導讀體會、分享家人的愛並尊重不同個體差異及多元文化。

戲劇演出
(5)
能與他人有善溝通，討論桃花心木媽媽的繪本內容，並分配角色，練習劇本，共同合作實際演出桃花心木媽媽戲劇，並說出演出的優缺點。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4	4	導讀繪本桃花心木媽媽 【品德教育】	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。	繪本-桃花心木媽媽的閱讀	1. 理解並說出桃花心木媽媽對寶寶的愛。 2. 體會家人的愛並尊重不同個體差異及多元文化。	1. 引起動機 2. 繪本導讀 3. 提問討論 4. 討論故事表現形式。	實作評量 1. 桃花心木媽媽繪本提問單	自評與互評檢核表
5-9	5	戲劇演出	生 3-I-3 體會學習的樂	桃花心	1. 使用不同創作	1. 角色分配	1. 完成戲劇演	自評與互

			趣和成就感，主動學習新的事物。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	木媽媽戲劇	形式表現故事內容。 2. 願意與人友善互動，共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。。	2. 分組練習 3. 發表演出	出 2.自評及同學互評現場演出檢核表	評檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第二學期)二年級彈性學習新東美學館課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	種子的旅行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探討桃花心木種子的特性與繁殖過程，引導孩子去想像種子的旅行過程，製作成小書。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「~~聽、說、讀、~~寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數、理、肢體及~~藝術~~等~~符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。				
課程目標	探索桃花心木種子特性並利用寫作方式將種子的成長過程，透過語文素養及藝術知能製作成小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	用桃花心木種子的特性與繁殖，製作出一本種子去旅行小書 1. 引導學生編寫故事文本 2. 製作小書 3. 分享作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

種子大發現(4)
認識桃花心木種子的特性及傳播種子方法。

種子的旅行
(5)
引導學生發揮創意編寫種子去旅行之圖文創作，並分享作品

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	種子大發現 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 桃花心木種子。 2. 植物傳播的方法	1. 認識桃花心木種子的特性。 2. 了解植物傳播種子的途徑	1. 引起動機-到操場撿拾種子並觀察掉落情形。 2. 討論植物有哪些傳播種子的方法。	實作評量 1. 課間觀察(學生參與情況) 2. 討論發表(各組討論種子的傳播方式) 3. 各組分享完成學習單	桃花心木種子學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

5-9	5	種子的旅行	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1.小書組成元素。	1. 創作「種子的旅行」故事文本。 2. 製作小書。	1. 引導學生發揮創意編寫「種子的旅行」故事文本。 2. 製作種子的旅行小書。	1. 小書實作 2. 分享展示(小書製作完成分享)	種子小書製作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。