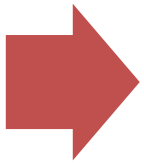
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習新東節氣好菌稻課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	菌種米種辨辨辨	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. **■統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯-透過觀察學校環境，並尋找校園中的真菌及了解稻米的多樣性，並指導學生製作校園真菌地圖、紀錄香菇並製作米食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術~~等~~符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。~~ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過校園裡真菌的生長環境及功用，了解稻種的處理過程並培養與同儕互助合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	製作出校園真菌地圖及真菌紀錄表 1.探索學校環境 2.將真菌生長的環境標示在校園地圖 3.觀察真菌香菇 4.完成真菌紀錄表 製作美食並品嘗 1.了解米種的特性 2.製作米食				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

校園真菌追追追
(5)
探索真菌的生長環境及探究校園真菌的功用，並將校園中分布真菌的位置畫在校園地圖中，並以香菇為真菌實例，觀察並記錄。



米種辨辨辨
(4)
認識不同米種的特色及構造，並了解其營養，且知道依據米種特性可做哪些米食。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	校園真菌追追追 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、 事、物的觀察與意見。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。	校園裡真菌的生長環境及功用。 校園中常見植物名稱，生長位置。	1. 探索真菌的生長環境 2. 探究校園真菌的功用 3. 校園中常見植物名稱。	1. 透過教師自製簡報帶領學生認識真菌的種類。 2. 到校園尋找真菌的生長環境在將其位置紀錄在校園地圖上。(P14) 3. 請學生根據校園地圖，歸納整理出真菌的生長環境。 4. 透過教師講解了解真菌的功用。 5. 教師提供香菇做為真菌作為實體範例，並讓學生體會其觸感與口感，進而從過程中體認到辛勞過後才有甜美的果實。	1. 學生能判斷所見圖片是否為真菌。 2. 學生能指認子實體和菌絲的部位。 3. 學生能完成校園真菌分布圖。 4. 學生能以圖畫記錄出真菌與它的生長環境。 5. 學生能說出真菌的功用。 6. 學生能完成香菇的生長紀錄表。 7. 評量工具-T 型表、校園真菌地圖。	自編校本教材學生手冊-新東節氣好菌稻

			戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
6-9 週	4	米種辨辨辨	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 不同米種的特色。 2. 米的構造 3.米食的製作	1. 認識不同米種的特色且知道依據米種特性可做哪些米食。 2. 能認識米的構造，並了解其營養。	1. 閱讀附錄文本，理解文本內容，並認識三大米種，以及稻穀不同脫殼階段的名稱。 2. 透過五官觀察體驗不同種類米在特性與用途上的差異。 3. 動手做米食。	1. 能完整閱讀文本。 2. 能分辨不同米的特性。 3. 能以說出米的構造及營養。 4. 能利用米種特性製做米食。 5. 評量工具-T 型表、流程圖。	自編校本教材學生手冊-知稻說稻還要做稻

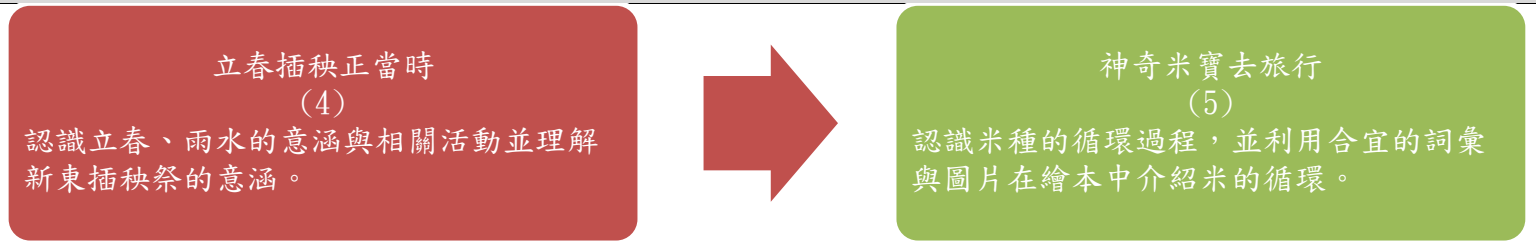
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習新東節氣好菌稻課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新東米寶成長記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	透過認識24節氣之立春，了解立春活動，並製作節氣卡，藉由製作小書瞭解稻米的一生，實際插秧體會農人辛苦，懷有感恩之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識立春、雨水的意涵與相關禮俗活動及認識不同米的特色，並學習木村爺爺不放棄的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	節氣卡及稻米繪本展出 1. 製作節氣卡及繪本 2. 發表並分享作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表	學習評量	自編自選教材或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程		
1~4 週	4	立春插秧正當時	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知好奇探究之心。	1. 立春、雨水的意涵與相關活動。 2. 立春的禮俗活動。 3. 新東插秧祭。	1. 認識立春、雨水的意涵與相關活動。 2. 認識立春的禮俗活動。 3. 理解新東插秧祭的意涵。	1. 利用中廊節氣表，請學生找出當下的節氣。 2. 介紹節氣-立春、雨水的意涵與相關活動。 3. 利用中廊的節氣表進行節氣大富翁遊戲。 4. 利用影片及文章介紹立春的禮俗活動。 5. 繪製立春、雨水兩張節氣卡。	1. 能說出當下的節氣。 2. 能說出節氣-立春、雨水的意涵與相關活動。 3. 能說出立春的三個禮俗活動。 4. 能繪製立春、雨水兩張節氣卡。 5. 能知道插秧的技巧和感恩的心情。 6. 評量工具-自評表、互評表。	自編校本教材 學生手冊-立春插秧正當時

5~9 週	5	神奇米寶去旅行	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	米種的循環過程。	1.認識米種的循環過程。 2.以合宜的詞彙與圖片在繪本中介紹米的循環。	1. 教師透過影片引導並詳細介紹稻種的處理步驟。 2. 學生製作稻米繪本-神奇米寶去旅行。介紹稻米的循環流程。	1. 學生能說出稻種的處理步驟。 2. 學生能製作稻米繪本-神奇米寶去旅行。 3. 評量工具-流程圖、互評表。	自編校本教材 學生手冊-知稻說稻還要做稻

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。