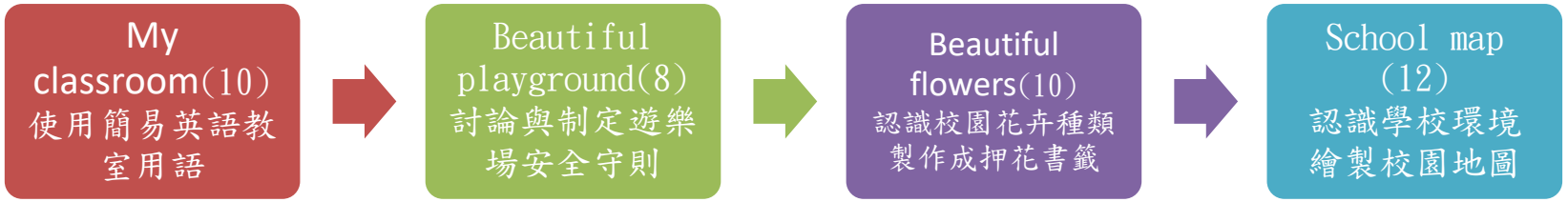
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習新東地球村—From me to the world課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	School environment	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	學生透過探索校園環境，察覺自己與校園環境的交互作用，發現英語與生活的關係，認識學校環境、教室位置及特色景點。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探究自己與校園環境間的「互動」情形及其「關聯」性，學會觀察校園周遭的生活，使用簡易英文溝通，繪製自己的環境校園地圖。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.學會在教室中使用課室英語 2. 學生與老師共同擬定遊樂場安全守則 3. 製作押花書籤(校園) 4.繪製校園地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	10	My classroom [品德教育]	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-C1	1. 教室內的物品名稱 2. 教室內的文具名稱 3. 教室用語	1. 認識教室內的物品名稱 2. 認識教室內的文具名稱 3. 學習使用教室用語	1. 認識教室內的物品及文具用品名稱。 2. 學會英語教室用語。 3. 熟悉所學單字並運用所學教室用語完成任務。活動：支援前線	活動評量	支援前線任務單
6-9	8	Beautiful playground [安全教育]	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活-E-B1 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 遊樂場遊具名稱 2. 遊樂場安全守則	1. 認識遊樂場遊具名稱 2. 討論擬定遊樂場安全守則	1. 認識遊樂場遊具英文名稱。 2. 學習遊戲規則簡單用語名稱：Look and say, Take turns and play 3. 師生共同討論擬定遊樂場安全守則	作品評量	擬定遊樂場安全守則
10-14	10	Beautiful flowers	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字	1. 校園花朵種類 2. 顏色名稱	1. 認識校園花朵種類 2. 學習顏色	1. 認識校園花卉種類。 2. 在校園巡迴時，說出看到的花卉顏色。	作品評量	自製押花書籤

			詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活-E-B3	3.押花書籤	英文名稱 3.自製押花書籤	3.將巡迴校園時撿拾的落花製作成押花書籤。		
15-20	12	School map	英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.校園地圖	繪製校園地圖	1.認識學校環境、教室位置及特色景點。 2.繪製校園地圖 3.上台發表自己的校園地圖	作品評量	繪製並介紹校園地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習新東地球村—From me to the world課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	School specialties	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學生透過探索校園環境，察覺自己與校園環境的交互作用，發現校園與生活之間的關係，認識學校的特色造景，桃花心木與日式建築，培養生活環境中的美感，創造自己校園漫畫小書。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過探索校園環境，察覺自己與校園環境的交互作用，發現校園與生活之間的關係，認識學校的特色造景，桃花心木與日式建築，培養生活環境中的美感，完成自己校園漫畫小書，介紹校園三大特色。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.在大樹上，寫上英語許願卡 2.製作桃花心木簡介圖 3.繪製自己的夢想家屋設計圖 4.完成學校漫畫小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	10	Wishing tree **[家庭教育]** **[品德教育]** **[生命教育]**	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 生活-E-A1 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1.許願文化 2.許願卡	1.學習許願文化與習俗 2.製作許願卡	1.認識在地及國外的許願文化與習俗 2.學習簡易英語句型願望卡 3.製作許願卡。	作品評量	製作許願卡

6-10	10	Mahagany’ s life [家庭教育]	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 家E5了解家庭中各種關係的互動。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	1.桃花心木部位名稱	1.認識桃花心木部位名稱	1.學習繪本—桃花心木媽媽，了解桃花心木部位名稱及桃花心木生長特性。 2.認識桃花心木部位英文名稱。 3.用撿拾而來的桃花心木素材製作植物部位名稱簡介圖。	作品評量	植物部位名稱簡介圖
11-15	10	Rooms in Japanese building [多元文化教育] [品德教育]	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提	1.房間名稱用途	1.認識房間名稱用途	1.參觀校內的日式校長宿舍。 2.認識日式宿舍的房間名稱及用途，了解日式建築的歷史。 3.說出一般住家的房間名稱與用途。 4.繪製自己心目中的夢想家	作品評量	房屋平面設計圖

			的問題。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 品E3溝通合作與和諧人際關係。			屋平面設計圖。		
16-20	10	Drawing comic books	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活-E-B1	1.Comic books	1.製作Comic books	1.複習本學期所學的校園三大特色。 2.學習製作漫畫小書的方法 3.製作漫畫小書草稿 4.完成漫畫小書	作品評量	製作Comic books

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。