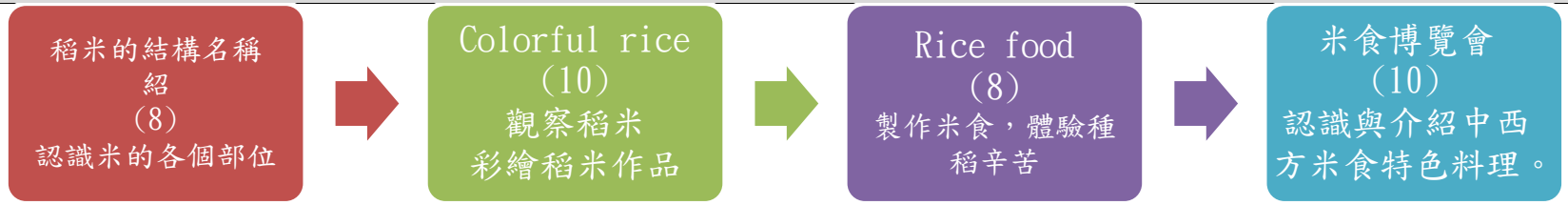
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習新東地球村—From me to the world 課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	About rice	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	透過校本的稻米課程，覺察人與環境稻米田的交互作用，認識稻米的構造與品種，以生活周遭的人事物為素材進行學習稻米觀察活動，製作米食食物，用簡易英語介紹米國美食，培養學生美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能在學習的過程中，能察覺自己與校園環境稻米田的交互作用，了解稻米的結構與功能，並歸納出其與稻田生物和氣候的互動與關聯，進一步將之擴展到在地文化特色。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 透過稻米剪貼作品，說出不同稻穀相異同的地方 2. 將顏色稻米分類，做出彩色稻米圖 3. 製作米食飯糰 4. 用簡易英文介紹各國米食				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
2-5	8	稻米的結構名稱紹	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 認識稻米的構造。 2. 稻米構造相關英文名稱。	1. 認識米的各個部位，根、莖、葉、花、果實、種子。	1. 學生實際觀察稻種 2. 觀察並說出不同稻穀相異同的地方 3. 從學習單剪下稻種各部位，組裝黏貼在空白紙上，上色並標示各部位的英文（剪貼單字浮貼） 4. 剪貼作品分享	1. 課堂發表。 2. 課間觀察。 3. 能上台介紹自己的作品。（口語評量）	自編教材 自編學習單
6-10	10	Colorful rice	3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知好奇探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	1. 認識不同品種的稻種。 2. 認識社區特色彩繪稻田。	1. 透過稻米彩繪，讓學生親近米，培養學生美感體驗。	1. 顏色稻米分類 2. 觀察並說出不同稻米相異同的地方 3. 魔法藥水混混混 4. 創造自己的作品與分享（自己畫，並且拼貼）	1. 課堂發表。 2. 課間觀察。 3. 能上台介紹自己的作品。（口語評量）	自編教材

			想像力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。					
11-14	8	Rice food	3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知好奇探究之心。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1. 認識不同國家的米 2. 飯糰的製作。 3. 學習飯糰食材的相關英語詞彙。	1. 認識各種國家的米與食物材料詞彙，並實作飯糰，體會農人辛苦，進而心懷感謝心。	1. 分辨不同國家的米 2. DIY 手作日式飯糰。 3. 飯糰品嚐並發表。	1. 課堂發表。 2. 課間觀察 3. 能手作出飯糰，以簡易英文描述其滋味。 (實作評量)	自編教材（米食分享、飯糰製作步驟）
15-19	10	米食博覽會	3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知好奇探究之心。 2-Ⅱ-7 能描述他人和自己作品的特徵。	1. 認識中西方米食料理。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 認識中西方米食料理，理解到各個國家的不同，將其文化融入至料理中。	1. 認識中西方米食特色料理。 2. 美食博覽會暨品嚐發表大會。 3. 擺攤介紹中西方特色料理。	1. 課堂發表。 2. 課間觀察 3. 能用簡易英文介紹各國米食。	自編學習單

			自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				（口語評量）	

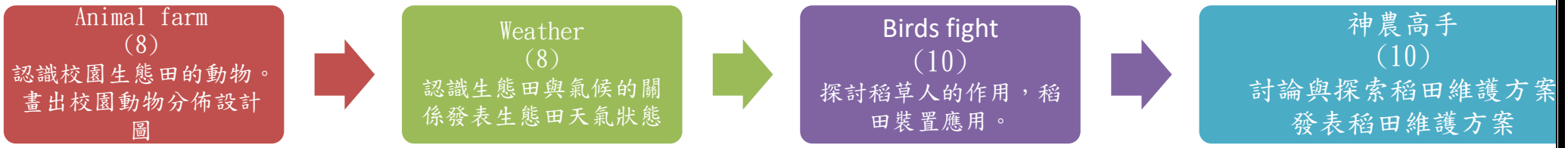
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習新東地球村—From me to the world課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	About farm	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	透過校本的稻米課程，覺察人與環境稻米田的交互作用，認識學校新東生態田的動植物環境，以生活周遭的人事物為素材進行學習稻米觀察活動，維護稻米生態，了解粒粒皆辛苦的道理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能在學習的過程中，能察覺自己與校園環境稻米田的交互作用，認識學校新東生態田的動植物環境，進行稻米田環境觀察活動，學習維護稻米生態，學會珍惜稻米，了解粒粒皆辛苦的道理，並歸納出其與稻田生物和氣候的互動與關聯，進一步將之擴展到在地文化特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.探索校園內的動物，關懷校園生態環境。 2.發表生態田天氣狀況 3.設置驅鳥的器材 4.發表稻田維護方案				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
2-5	8	Animal farm	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美 的事物。	1. 校園地理環境。 2. 校園中的動物生態。 3. 校園動物的英文字彙。	1. 探索校園內的動物，培養學生愛護動物的心，進而關懷校園生態環境。	1. 認識校園，以及校園生態田的動物。 2. 校園巡禮，學生觀察所學習過的動物。 3. 完成校園動物分佈設計圖任務。 4. 畫出校園動物分佈設計圖請學生在適當的地方畫出喜歡的動物	實作評量（動物分佈圖）、口頭評量	無
6-9	8	Weather	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 生態田與氣候的關係。	1. 學生能理解天氣對於務農佔有極大的引響	1. 學習生態田與氣候的關係，探討氣候對於生態田造成影響。 2. 學習天氣的英	口頭發表	無

			自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美 的事物。		因素。 2. 學生能學習天氣相關英語詞彙、語句。	語詞彙。 3. 發表-生態田天氣狀態。		
10-14	10	Birds fight	2a-Ⅱ-1 關助居住地方社會事物與環境的互動、差異或變遷等問題。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動 力。	1. 稻草人的功用。 2. 驅鳥方法。 3. 稻草人、驅鳥方式相關英語。	1. 學生能說出稻田中常見的驅鳥方 法。 2. 學生能將習得的驅鳥方法應用在稻田中。	1. 探討稻草人的作用，幫稻草人穿衣服，並分享。 2. 探討各種驅鳥的方法與實 作。 3. 發表各種驅鳥方法。 4. 到實驗田裝置器材。	實作評量（驅鳥方法裝置應用）	自編教材（稻草人樣式分享）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15-19	10	神農高手	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動 力。	1. 維護方案格式。 2. 擬定方案的原因。 3. 稻田維護方案的相關英語詞彙、語句。	1. 學生能夠擬定稻田維護方案。 2. 學生能夠說出擬定稻田方案的原因。 3. 學生能夠說出稻田維護方案的相關英語詞彙、語句。	1. 稻田維護方案討論與探索。 2. 各組撰寫稻田維護方案。 3. 發表稻田維護方案。	實作與口語評量（稻田維護方案）	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。