C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第一學期)一年級彈性學習新東美學館課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識校園植物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型 校園內有豐富的植物生態，適合學生進行生態探索，本課程模組結合生活領域及語文領域，希望透過拓印植物的藝術創作，建立系統與模型，加深學生對日常生活校園內植物的認識，進而親近且愛護大自然。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索校園內的植物，培養學生美感體驗，並關懷校園生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以校園植物進行藝術創作 1.撿拾校園植物葉片及種子 2.拓印葉脈結合繪畫創作 3.分享創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

校園植物大追蹤(4)
用心觀察校園內常見植物。



校園植物變變變(5)
利用自然素材進行創作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 節	4	校園植物大追蹤 【安全教育】 【戶外教育】	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的~~人、事~~物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中~~人、事~~物的變化，覺知變化的可能因素。 國 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	校園內常見植物。	1. 以感官和知覺探索，用心觀察校園內常見植物。	1. 以感官和知覺探索，討論校園裡數量最多的植物。 2. 實地帶領學生校園巡禮，用五官進行觀察探索。 3. 分享觀察心得。	口說評量: 1.能說出 5 種校園內常見植物名稱。	學習單

			達對人~~、事~~物的觀察與意見。					
5-9 節	5	校園植物變變變	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	校園內常見植物。	1.利用自然素材進行創作。	1.拓印樹幹及葉脈紋路，並用其進行藝術創作。 2.票選校園內最喜歡的植物。	實作評量: 1. 能清晰拓印出樹幹及葉脈紋路，並用其進行藝術創作。 2. 完成票選校園內最喜歡植物	

							的學習單。	

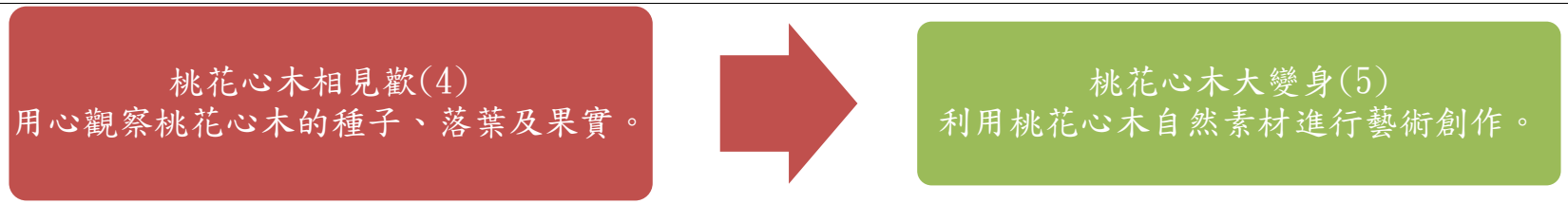
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第二學期)一年級彈性學習新東美學館課程計畫(■普通班□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	桃花心木相見歡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型 校園內有以桃花心木為特色的木棧道，適合學生進行生態探索，希望透過與桃花心木的近距離接觸，讓學生喜歡並樂意學習相關知識，建立系統與模型，且發揮創意進行藝術創作，記錄下與桃花心木的互動，同時加深學生愛護校園生態的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識校園內的桃花心木，培養學生美感體驗並關懷校園生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以桃花心木為素材，進行藝術創作 1.以感官和知覺探索，用心觀察桃花心木參與活動 2.桃花心木素材進行藝術創作 3.分享藝術創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

1-4 節	4	桃花心木相見歡	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的~~人、事、~~物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人~~、事~~物的觀察與意見。	桃花心木的特徵與特性。	1. 以感官和知覺探索，用心觀察桃花心木的種子、落葉及果實。	1. 提問引導學生以感官和知覺探索思考:春天時節，桃花心木與其他植物的不同。 2. 實地帶領學生到操場，用五官進行觀察探索。 3. 分享觀察心得。 4. 介紹桃花心木部位名稱。	口說評量: 1. 能指認桃花心木部位名稱。 實作評量: 1. 能積極參與學習活動。	

5-9 節	5	桃花心木大變身	生 4-I-1 利用~~各種生活的媒介與~~素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	桃花心木藝術創作	1.利用桃花心木自然素材進行。	1.以桃花心木為素材，進行藝術創作。	實作評量: 1.能利用桃花心木素材進行簡易的藝術創作。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。