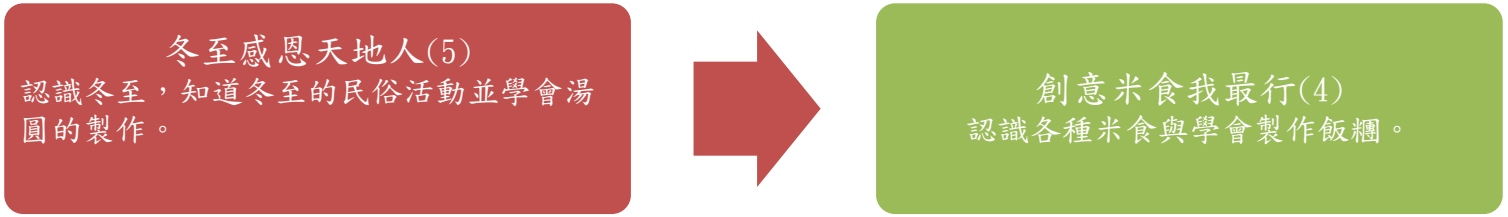
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第一學期)一年級彈性學習 新東節氣好菌稻 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創意米食感謝心	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關懷 稻米是社區主要收入來源，在家長影響與環境的塑造下，部分學童有機會留在鄉村成為未來的農業生力軍，因此，結合生活及語文領域設計此螺旋式教材，讓孩子親稻、知稻、種稻、說稻，與稻互動，進而關懷生長的社區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索生活中的節慶與節氣的意義，並能關懷社區分享日常中在節慶的活動，運用團隊合作的方式，展現具有藝術創作的米食料理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成湯圓小書 1. 小組討論並撰寫小書內容。 2. 為小書畫上插圖。 3. 分享創作心路歷程				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 節	5	冬至感恩天地人 【生命教育】 【品德教育】	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識~~解決問題~~	1.冬至意義及民俗活動。 2.湯圓的製作。 3.湯圓小書。	1.探究並認識節氣-冬至知道冬至民俗活動 2.願意參與做湯圓的活動。 3.利用各種生活的媒介與素材進行湯圓小書創作	1. 透過影片及故事教學，探究冬至的的由來與意義。 2. 透過認識冬至的民俗活動，引導學生探索認識台灣其他民俗慶典活動。 3. 認識製作湯圓的米種及其特性，動手做湯圓，並將這份愛付諸行動，分享給社區者老。 4. 讓學生撰寫製作湯圓及分享的感動，搭配利用各種生活的媒介與素材進行製作湯圓小書。	口說評量: 1.能說出冬至的由來與意義。 2.能說出台灣其他的民俗慶典。 實作評量: 1.能說出製作湯圓的材料。 2.能按照正確步驟做出湯圓。 3.能完成湯圓小書。	自編校本教材學生手冊-冬至情感恩心。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

6-9 節	4	創意米食我最行	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習得的知識~~解決問題~~	各種米食製作。	1.認識探究各種米食並學會做出飯糰，知道米飯得來不易。	1. 引導學生說出台灣常見米食製品 2. 從米食日曆，引導學生認識不同國家的米製品及其文化 3. 透過憫農詩朗誦影片，讓孩子置身情境中，進而能貼近農夫的感受 4. 學生理解詩意後，共同發想詩中情境，並以戲劇形式呈現，再利用小卡紀錄感謝心得(搭配自編教材20、21頁) 5. 發想設計創意飯糰食譜，並按照步驟製作飯糰	口說評量: 1. 能正確分辨米製品。 2. 能說出不同國家的米製品。 3. 能背誦憫農詩。 實作評量: 1.能演出詩中意境。 2.能按照正確步驟做出飯糰。 3.能回家執行珍惜米食的行為(教材21頁)。	自編校本教材學生手冊-常懷感謝心及顏色學習單。

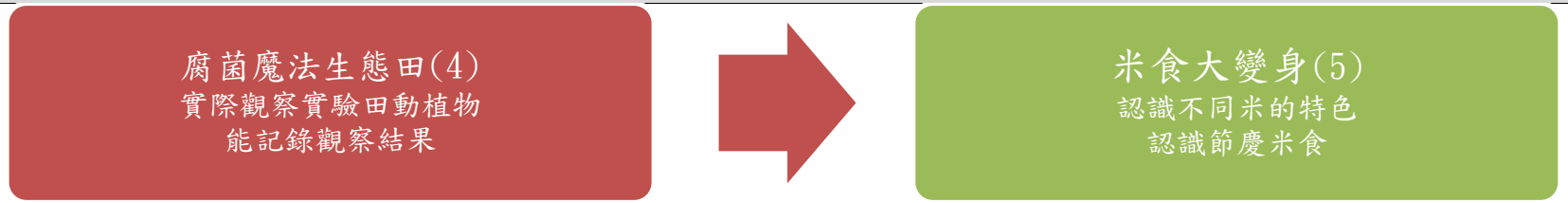
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度(第二學期)一年級彈性學習 新東節氣好菌稻 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	**腐菌魔法生態田**	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關懷 稻米是社區主要收入來源，在家長影響與環境的塑造下，部分學童有機會留在鄉村成為未來的農業生力軍，因此，結合生活及語文領域設計此螺旋式教材讓孩子親稻、知稻、種稻、說稻，與生態田互動，進而關懷生長的社區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索稻田生態環境並認識各種米的特性，以及稻穀的生長過程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	腐菌魔法生態田的觀察及認識不同米的特色及節慶米食 1.以感官和知覺實地探索觀察生態田 2.參與活動，覺察生態田環境的特性 3.閱讀理解，完整閱讀文本，分辨不同米的特性 4.說出節慶與米食之間的關係				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 節	4	腐菌魔法生態田 【戶外教育】 【交通安全】 【生命教育】 【品德教育】	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知好奇探究之心。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	1. 生態田田間動植物的觀察。 2. 生態田田間動植物的名稱。	1. 以感官和知覺實地探索觀察實驗田動植物。 2. 能記錄觀察結果	1. 引導學生以感官和知覺探索想像並繪製魔法生態田中的景象。 2. 與孩子共同討論前往生態田的注意事項，覺察生態田環境的特性並介紹觀察記錄的重點。 3. 實際前進生態田進行觀察，引導學生好奇與求知好奇探究之心，探究思考稻田能聚集許多生物的原因。 4. 引導學生好奇與求知好奇探究之心，請學生說出在田中所見的生物，並補充校園內常見動植物。	實作評量: 1. 能繪製魔法生態田並與同儕分享。 口說評量: 1. 能正確說出田間的動植物名稱。 實作評量: 1. 能正確記錄觀察所得 2. 能正確完成校園常見動植物學習單。	
5-9 節	5	米食大變身	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 不同米的特色及節慶米食。	1. 以感官和知覺探索認識不同米的特色及節慶米食。	1. 閱讀附錄文本，探索理解文本內容，並認識兩種米。 2. 透過五官觀察探索體驗不同種類米之間的差異，並能進行勾選分類講解節慶與米食	實作評量: 1. 能完整閱讀文本。 2. 能分辨不同米的特	自編校本教材學生手冊-節慶米食探照燈

			生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識~~解決問題~~			之間的關係。	性。 口說評量: 1.能說出節慶與米食之間的關係。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。