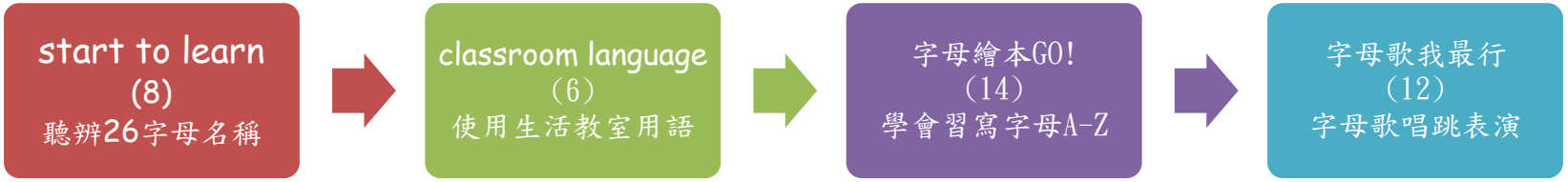
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習新東地球村—From me to the world 課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	Beginner	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	學生透過課堂中的字母學習與英語教室用語活動指令，找到字母與自己之間的關聯性，學會分辨 26 個字母並運用所學的字母，進行 ABC 繪本創作，上台發表 ABC 歌曲。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生透過字母與英語教室用語之間的關聯性，學會分辨 26 個字母並運用所學的字母，進行 ABC 繪本創作，上台唱跳 ABC 歌曲。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學會聽辨 26 字母名稱 2. 使用英語課室用語 3. 習寫英語字母小書 4. 唱跳 ABC 字母歌曲(成果發表)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4	8	Start to learn	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 品E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-C1	1.班級規矩 2.上課禮儀 3.字母 A-Z。	1.遵守班級規矩 2.學習上課禮儀 3. 識別字母 A-Z。	1.參與教室指令課堂練習活動(禮儀大挑戰闖關活動)，習得班級規矩和上課禮儀 2.學會聽辨 26 字母名稱。 活動：字母對對碰、字母心臟病	闖關評量 口頭發表	1.通過禮儀大挑戰闖關任務 2.參與活動：字母對對碰、字母心臟病
5-7	6	Classroom language	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活-E-B1	1.教室指令 2.生活用語	1.聽懂並使用教室指令 2. 聽懂並使用生活用語	1.參與課中活動熟悉並能運用所學教室指令及生活用語。 活動： 1.Teacher say 2.Role play 3.123 木頭人	活動評量	1.Teacher say 2.Role play 3.123 木頭人
8-14	14	字母繪本 GO!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用	1.繪本 2.字母 A-Z 和相關單字。	1.聆聽及跟讀繪本 2.習寫字母 A-Z。 3.認識 A-Z 相關單字。	1.共讀英文字母繪本故事。 2.學習字母相關單字。 3.習寫字母 A-Z 繪本小書。	紙筆評量	A-Z 字母習寫單

			語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活-E-B3					
15-20	12	A-Z alphabet(字母歌)	英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.歌曲 2.舞蹈	1. 練唱歌曲 2. 練習舞蹈	1.學習 abc 字母唱跳歌曲 2.練習 abc 字母舞蹈 3.在成果發表上演出字母唱跳秀	表演評量	字母歌唱跳

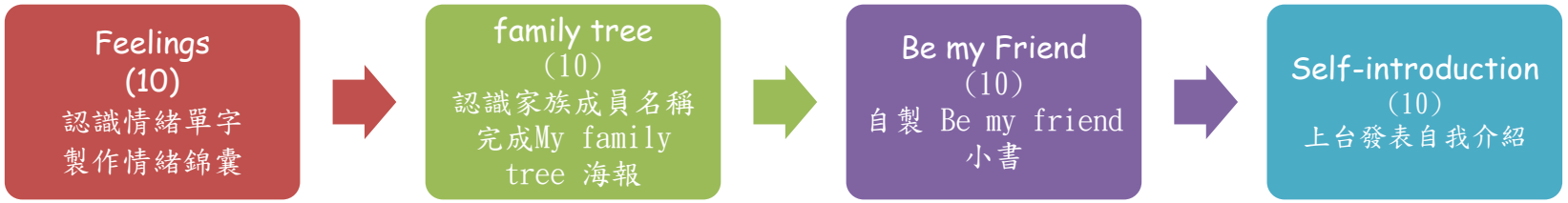
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習新東地球村—From me to the world課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	About me	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	學生透過課堂中的家庭樹關係圖以及情緒探討分享，找到自己與家人、朋友中之間的情緒關聯性，勇敢地學會表達自己的情緒，與家人、朋友進行有效溝通，進而認識自己。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生在課堂中透過情緒、家人、朋友之間的探討，找到自己與家人、朋友中之間的情緒關聯性，勇敢地學會表達自己的情緒，並進而認識與介紹自己。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.製作情緒錦囊 2.完成 my family tree 3.製作 be my friend 小書 4. 上台發表自我介紹				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	10	Feelings	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 生活-E-A1	1.情緒單字 2.情緒處理和表達方式	1.認識情緒單字 2.學習情緒處理和表達方式	1.認識情緒單字 2.定義情緒感受、行為 3.學習情緒處理和表達方式 4.活動練習：表達自己情緒 5.製作情緒錦囊	檔案評量	製作情緒錦囊(繪製情緒表情、配對情緒單字、紀錄情緒發生時的情境)
6-10	10	Family tree	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字	1.家族成員名稱 2.與家人	1.認識家族成員名稱 2.學習與家	1.我的家人：認識家族成員名稱 2. 學習與家人溝通的方法	作品評量	完成My family tree活動海報

			詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 家E5了解家庭中各種關係的互動。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	溝通的方法	人溝通的方法	3. 完成 My family tree 活動海報		
11-15	10	Be my Friend	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼	1.可以和朋友一起做的事 2.如何尊重朋友 3.和世界做朋友	1.討論可以和朋友一起做的事 2.學習如何尊重朋友 3.認識不同國家打招呼方式	1.交友停看聽：討論可以和朋友一起做的事 2.學習繪本故事—Be a friend 3.和世界做朋友：學習如何尊重朋友，了解不同國家朋友的基本打招呼方式 4. 自製 Be my friend 小書	作品評量	自製 Be my friend 小書

			方式。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 品E3溝通合作與和諧人際關係。					
16-20	10	Self-introduction	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活-E-B1	自我介紹	1.撰寫自我介紹搞 2.上台練習自我介紹	1.撰寫自我介紹稿子 2.上台發表自我介紹	表演評量	自我介紹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。