臺南市公立後壁區新東國民小學 115 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.知道臺灣在日治時期的樣貌。 2.知道日治時期對臺灣的經濟方針。 3.知道由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 4.知道臺灣政權轉換的原委。 5.知道臺灣戰後民主發展的過程。 6.知道政府機關權責及運作方式。 7.知道憲法保障的權利與義務。 8.知道戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 9.知道城鄉發展的脈絡。 10.知道城鄉發展對生活造成的影響。 11.知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12.知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 13.知道臺灣在國際局勢上的困境。 14.知道臺灣參與的國際組織。 15.利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導知道探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	（表現任務）	實質內涵
第一週	一、日本統治下的臺灣社會 1.日本展開在臺灣的統治	3	1.知道臺灣在日治時期的樣貌。 2.知道臺灣人發起的抗日運動。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第二週	一、日本統治下的臺灣社會 1.日本展開在臺灣的統治	3	1.知道臺灣在日治時期的樣貌。 2.知道臺灣人發起的抗日運動。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第三週	一、日本統治下的臺灣社會 2.經濟建設對社會發展的重要性	3	●知道日治時期對臺灣的經濟方針。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第四週	一、日本統治下的臺灣社會 2.經濟建設對社會發展的重要性	3	●知道日治時期對臺灣的經濟方針。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第五週	一、日本統治下的臺灣社會	3	1.知道由政府推動的社會變遷，公共衛生、時	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中	口語評量 觀察評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事

	3.社會生活與風氣的轉變		間觀念。 2.知道皇民化運動。	式的互動關係。	華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。	態度檢核 實作評量	件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	一、日本統治下的臺灣社會 〈探究實作〉自來水怎麼來？	3	●能透過蒐集資料、小組討論，學習日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	二、邁向民主社會 1.臺灣的民主之路	3	1.學習臺灣政權轉換的原委。 2.學習臺灣戰後民主發展的過程。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序,也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下,臺灣人民透過爭取權利與政治改革,使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展,為臺灣的民主政治奠定基礎。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第八週	二、邁向民主社會 1.臺灣的民主之路	3	1.學習臺灣政權轉換的原委。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全	口語評量 觀察評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有

			2.學習臺灣戰後民主發展的過程。	時間、空間脈絡中的位置與意義。	及社會秩序,也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下,臺灣人民透過爭取權利與政治改革,使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展,為臺灣的民主政治奠定基礎。	態度檢核 實作評量	的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第九週	二、邁向民主社會 2.民主國家的運作	3	1.學習政府機關權責及運作方式。 2.學習憲法保障的權利與義務。	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府,各具有不同的功能,並依公權力管理公共事務。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。法 E7 認識責任。

第十週	二、邁向民主社會 〈探究實作〉接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？	3	●能透過搜尋資料、小組討論，思考國民教育的本質，並探究國民教育是權利也是義務的原因。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第十一週	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1.戰後臺灣的經濟發展	2	1.學習戰後中華民國政府在臺的經濟政策。 2.學習高科技產業的發展	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十二週	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1.戰後臺灣的經濟發展	3	1.學習戰後中華民國政府在臺的經濟政策。 2.學習高科技產業的發展	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十三週	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2.臺灣的城鄉發展	3	1.學習城鄉發展的脈絡。 2.學習因城鄉發展而對生活造成的影響。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分

					引發環境問題。		配不均與貧富差異太大的問題。
第十四週	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2.臺灣的城鄉發展、〈探究實作〉城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？	3	1.學習城鄉發展的脈絡。 2.學習因城鄉發展而對生活造成的影響。 3.能透過搜尋資料、小組討論，學習區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十五週	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮	3	●知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】

							人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十六週	四、臺灣進行式 2.開創友善的社會	3	1.知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 2.知道政府為了促進實質平等，而實施的政策。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十七週	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友	3	1.知道臺灣在國際局勢上的困境。 2.知道臺灣參與的國際	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。

			組織。	推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	實作評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
第十八週	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	3	●能透過搜尋資料、小組討論，學習當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
第十九週	〔探究〕我的生活圈	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】

			並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	決定。		多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	〔探究〕我的生活圈	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	〔探究〕我的生活圈	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報

				3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1.了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 2.能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 3.了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。 4.能認識各項環境保護的國際協定。 5.了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6.能了解科技進步擴大全球交流的現象。 7.認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 8.了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 9.能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10.能了解跨國企業的社會責任。 11.能了解世界人權宣言的內容。 12.能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13.能了解兒童的基本人權保障。 14.明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、科技與生活 1.科技與飲食的關係	3	1.能了解全球飲食對臺灣的影響。 2.能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3.能探討現今飲食文化的習慣。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週	一、科技與生活 1.科技與飲食的關係	3	1.能了解全球飲食對臺灣的影響。 2.能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3.能探討現今飲食文化的習慣。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三週	一、科技與生活 1.科技與飲食的關係	3	1.能了解全球飲食對臺灣的影響。 2.能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3.能探討現今飲食文化的習慣。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。		
第四週	一、科技與生活 2.石化科技與生活	3	1.能了解石化科技的發展與應用。 2.能認識石化科技的威脅。 3.能認識各項環境保護的國際協定。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第五週	一、科技與生活 2.石化科技與生活	3	1.能了解石化科技的發展與應用。 2.能認識石化科技的威脅。 3.能認識各項環境保護的國際協定。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

					多議題。		環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第六週	一、科技與生活 2.石化科技與生活	3	1.能了解石化科技的發展與應用。 2.能認識石化科技的威脅。 3.能認識各項環境保護的國際協定。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第七週	一、科技與生活 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？	3	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解塑膠製品與我們生活需求的關聯。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第八週	一、科技與生活 3.資訊科技與生活	3	1.能了解資訊科技的發展與應用。 2.能認識資訊科技的影響及管理方式。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立

				選擇合適的解決方案。	究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第九週	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	3	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十週	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	3	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

					法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十一週	二、全球交流下的臺灣 1.世界宗教在臺灣	3	1.能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2.能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3.能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	二、全球交流下的臺灣 1.世界宗教在臺灣	3	1.能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2.能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3.能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	二、全球交流下的臺	3	1.學習科技進步擴大全球	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競	口語評量	【人權教育】

	灣 2.從全球交流看多元與差異		交流的現象。 2.知道全球交流對於經貿活動的影響。 3.知道跨國企業的社會責任。	社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	觀察評量 態度檢核 實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四週	二、全球交流下的臺灣 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？	3	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十五週	二、全球交流下的臺灣 3.永續發展的地球村	3	1.知道永續發展的意義與重要性。 2.知道聯合國永續發展目標。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展

			3.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
第十六週	二、全球交流下的臺灣 3.永續發展的地球村	3	1.知道永續發展的意義與重要性。 2.知道聯合國永續發展目標。 3.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係

							的能力並體認其重要性。
第十七週	〔探究〕 守護地球的實踐者	3	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	〔探究〕 守護地球的實踐者	3	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積	口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，

			者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	態度檢核 實作評量	並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫