C2-1 學校課程願景(國小)

臺南市公立後壁區新東國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	新東 E 學院			1	1	1	1
			新東美學館	0.5	0.5	1	1	1	1
			新東節氣好菌稻	0.5	0.5	1	1	2	2
			新東地球村	2	2	2	2	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理			(3)			
		其他類課程 (自行增列)	新東好兒童			1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
新東E學院	一上		本階段無此主題課程		
	一下		本階段無此主題課程		
	二上		本階段無此主題課程		
	二下		本階段無此主題課程		
	三上	結構與功能	學校 E 起來	引導學生進入資訊世界，認識及操作電腦，讓學生了解並遵守資訊基本素養及倫理，同時具備基本資訊應用能力，進而運用軟體功能製作出圖文並茂的作品。	藝術、綜合、健體、科技融入
	三下	結構與功能	多采多姿 E 校園	透過使用平板拍攝記錄校園生態或活動，傳到雲端硬碟，並將素材整理分類後運用 WORD 軟體將多采	社會、自然、綜合、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				多姿的校園面貌呈現出來。	
	四上	**結構與功能**	藝起玩稻 PPT	了解簡報軟體的基本結構與功能，並將簡報實際運用在生活上，具備未來所需工作能力。	綜合活動
	四下	**結構與功能**	身歷其境 PPT	了解簡報軟體的基本結構與進階功能，並將自己的創意融入簡報設計中，從中培養未來所需工作能力，及生活美感。	綜合活動
	五上	**結構與功能**	快樂種稻趣	了解 Scratch 程式遊戲設計的結構功能，過程中進行系統化思考，並搭配種稻-稻米的一生，將相片製作成電子相本的能力運用在生活上，以提升未來工作效能。	數學、藝術、綜合活動
	五下	**結構與功能**	稻田裡的小動物	了解 scratch 的結構功能，啟發學生對 Scratch 程式積木的興趣，培養學生邏輯與思考的能力。	數學、藝術、綜合活動
	六上	**結構與功能**	千里傳情意	透過軟體操作、Google 工具及資源的使用，完成卡片的製作、傳送及網頁的製作，展現多元的資訊能力。	藝術、綜合、科技融入
	六下	**結構與功能**	童年回憶	了解威力導演的結構功能，並搭配「畢業」主題，將剪輯影片的能力運用至生活中，提升未來生活所需具備的能力。	藝術、綜合、科技融入

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
新東美學館	一上	**系統與模型**	認識校園植物	透過校園巡禮，初步認識校園內常見植物名稱。	生活
	一下	**系統與模型**	桃花心木相見歡	透過實體觀察與操作，引導學生發現桃花心木的特徵與特性。	生活
	二上	**互動與關聯**	桃花心木媽媽	透過繪本朗讀，引導孩子了解母親的愛與關懷。	生活 語文
	二下	**系統與模型**	種子的旅行	探討桃花心木種子的特性與繁殖過程，引導孩子去想像種子的旅行過程，製作成繪本。	生活 語文
	三上	**互動與關聯**	建物圖卡對對碰	透過社區踏查的體驗，學生能認識並欣賞不同建築物的差異。透過資料蒐集培養學生蒐及歸納整理並分享的能力。同時也引導學生發展包容多元文化的素養。	國語 社會 藝術 綜合
	三下	**互動與關聯**	繪製日式小屋	透過小組觀察與互動，發現並理解日式建築組成模式，以及建造系統。最後依據歸納出的結果，創	國語 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				作出屬於自己的日式建築並懂得欣賞他人的創作。	
	四上	**互動與關聯**	夢想屋平面圖	透過小組觀察與互動，發現並理解建物組成模式以及建造系統。最後依據歸納出的結果，擬定計畫，創作屬於自己夢想屋平面圖，並懂得欣賞他人的創作。	國語 社會 藝術
	四下	**互動與關聯**	臺南市歷史建物	透過校外參觀行前說明，大致認識臺南市歷史建物所呈現出的文化多元性，輔以實地踏查，培養公民意識，覺察附近居民與歷史建物產生的互動。	國語 社會 藝術 綜合 自然科學
	五上	**變遷與因果**	日式建築小劇場	藉由觀察討論日式建築建造的原因、時代背景及地方仕紳對社區的貢獻，進而了解時代變遷下建物功能的改變。	國語 社會
	五下	**關係**	小小解說員	透過所蒐集的資料，編寫解說稿和 ppt 並分享，探究人和歷史之間的關聯。	資訊 綜合
	六上	**結構與功能**	小小設計師-設計日式建築模型	透過實際觀察建築內部，學生能發現日式建築物的組成模式，接著進一步歸納日式建築的建造系統，並設計出建築模型。	藝術 國語 自然 社會
	六下	**系統與模式**	我是建築師-建造日式建築模型	透過內外部組織日式建築物設計圖，學生能製作日式建築模型，並與小組分享作品。	藝術 國語

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
新東節氣好菌	一上	**互動與關聯**	**創意米食感謝心**	透過了解冬至意義及民俗活動，並體驗搓湯圓。並認識各種米食，並實作飯糰，體會農人辛苦，進而心懷感謝心。	語文 生活
	一下	**互動與關聯**	**腐菌魔法生態田**	前進生態田，實地觀察田間動植物。透過閱讀了解不同米的特色，並認識節慶米食。透過閱讀認識稻穀的生長過程，感恩辛勞的農夫。	語文 生活
	二上	**互動與關聯**	**菌種米種辨辨辨**	從生活經驗引起學生對米的種類和真菌的好奇，透過閱讀與實地觀察，先認識米的外形、特性及適合製作的米食，再帶領至校園尋找真菌，並在校園地圖上畫出其位置和環境。	語文 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
稻	二下	**互動與關聯**	**新東米寶成長記**	透過閱讀方式認識二十四節氣之立春雨水的意義與農事項目，也了解白米、胚芽米、糙米的構造及營養價值，透過繪本認識稻種處理並學習木村爺爺永不放棄的精神。	語文 生活
	三上	**互動與關聯**	**新東節氣稻**	透過節氣的介紹，運用於稻作種植，並從觀察認識探索真菌和細菌，了解其不同處並運用在農業上，最後觀察二期稻的成長過程並記錄。	自然 語文
	三下	**互動與關聯**	**新東好菌創藝稻**	透過閱讀了解培苗及稻子成長過程，並從動手培育秧苗開始，施作一期稻，最後利用稻米與稻桿製作相關的米食及發揮創意進行藝術創作。	藝術 自然 語文
	四上	互動與關聯	**新東節氣好菌稻(一)**	記錄種稻過程與氣候變化，討論分析，提出應變之道並探討微生物菌如何維持生態平衡，如何促進農業永續發展。	自然 語文
	四下	互動與關聯	**新東節氣好菌稻(二)**	透過實際培菌，了解微生物菌在農業上的用途並結合閱讀了解稻穀的倉儲與加工及臺灣的米食文化。	自然 社會 語文
	五上	互動與關聯	好米的條件	透過觀察體驗，學生能發現米食的級別，接著實際測量味度值，並經由探究種植好米需要的條件，察覺環境、氣候與好米的互動及關聯。	自然 社會 語文
	五下	差異與多元	節氣來說稻	透過多元的施肥方式，討論其造成生態的差異，分析比較自然農法與慣性農法優缺點後，撰寫稻米永續經營的解說搞，並上臺進行解說及心得分享。	自然 社會 語文
	六上	**選擇與責任**	在後壁の故事	實地採訪在地農民，並能同理農民選擇的背後原因 ，並能分析及評估種植方式，進而從所選擇的對健康與生態負責任。	自然 語文 社會 本土語
	六下	**選擇與責任**	鳥瞰新東邁國際	收集市場上自然農法與慣行農法的比價與通路做成調查表，分析調查結果，結合上學期的採訪成果，製作成影片。	語文 自然 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
新東地球村—From me to the world	一上	關係 (relationship)	Beginner	透過課堂中的字母學習與英語教室用語活動指令，找到字母與自己之間的關聯性，學會分辨 26 個字母並運用所學的字母，進行 ABC 繪本創作，上台發表 ABC 歌曲。	英語、生活
	一下	關係(relationship)	About me	透過課堂中的家庭樹關係圖以及情緒探討分享，找到自己與家人、朋友中之間的情緒關聯性，勇敢地學會表達自己的情緒，與家人、朋友進行有效溝通，進而認識自己。	英語、生活
	二上	互動與關聯 (interrelationship)	School Environment	透過探索校園環境，察覺自己與校園環境的交互作用，發現英語與生活的關係，認識學校環境、教室位置及特色景點。	英語、生活
	二下	互動與關聯 (interrelationship)	School specialties	透過探索校園環境，察覺自己與校園環境的交互作用，發現校園與生活之間的關係，認識學校的特色造景，桃花心木與日式建築，培養生活環境中的美感，創造自己校園漫畫小書。	英語、生活
	三上	互動與關聯 (interrelationship)	About rice	實際觀察稻種，觀察並說出不同稻穀相異同的地方，另從學習單剪下稻種各部位，組裝黏貼在空白紙上，上色並標示各部位的英文(剪貼單字浮貼)。介紹米食相關製品英文，品嚐並且用英文表達其成分。最後透過米食博覽會，讓孩子推廣每組代表的米食製品，米食鑑識，品嚐並發表。	英語、自然
	三下	互動與關聯 (interrelationship)	About farm	介紹生態田中豐富的動物生態，讓孩子實際探索並以英文介紹動物，進而講述到天氣與種稻的關係，最後探討稻草人的作用，幫稻草人穿衣服，探討各種驅鳥的方法與實作，並發表各種驅鳥方	英語、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				法，最終設計一個神農高手的方案。	
	四上	差異與多元	We are the world——Local culture **交互作用**	讓學生從地方出發認識台灣在地節慶文化，並能介紹解說臺南地區在地節慶文化特色。	英語、社會
	四下	互動與關聯	We are the world——Global culture **差異與多元**	透過學習本校特色：稻米及日式建築，學生已於先前習得相關知能，因此，在此課程要與國際連結，畫出簡易國家特色地圖，包含文化、節慶、特色歌曲等。除此之外，讓孩子用簡易句型描述相關特色，最終發展成屬於自己的學習回顧檔案，發表並與同儕分享。	英語、社會、藝文
	五上	**互動與關聯 (interrelationship)**	**Tour guide 台灣旅遊我最行(一)**	覺察人與環境的交互作用，以生活周遭的人事物為素材進行學習活動，透過了解台灣的在地小吃與特色景點，將臺灣的特色文化，用簡易的英語會話，介紹觀光旅遊景點、美食，成為在地觀光小小導覽員。	英語、綜合
	五下	**互動與關聯 (interrelationship)**	**Tour guide 台灣旅遊我最行(二)**	覺察人與環境的交互作用，以生活周遭的人事物為素材進行學習活動，透過了解台灣的在地小吃與特色景點，將臺灣的特色文化，用雙語方式，介紹美食與景點給外國人認識，成為在地觀光小小導覽員。	英語、綜合
	六上	**互動與關聯 (interrelationship)**	**SDGs 由我做起(一)**	結合學校本位稻米課程，探討 SDGs 與稻米之間的關聯，並結合永續發展目標 2-消除飢餓，以 TED TALK 演講方式，介紹新東玉白米田與 SDGs 永續經營理念。	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	**互動與關聯 (interrelationship)**	**SDGs 由我做起(二)**	結合學校本位稻米課程，探討 SDGs 與稻米之間的關聯，以 TED TALK 演講方式，介紹新東玉白米田與 SDG 目標二-消除飢餓，永續經營理念，錄製新東玉白米介紹影片。	英語、社會

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。