

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	共(18)節			
彈性學習課程四 類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	學生能夠具備英語詞彙拼寫及句型運用於生活中的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在 生活與人際溝通 。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英語詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	農夫訪談分享會 1. 擬定訪談問題 2. 實際訪問務農者 3. 紀錄訪談內容 4. 口頭發表訪談結果							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Can you draw?(5) 能詢問或回答他人 或自己會做的事 ➡ What time is it?(5) 能詢問及表達時間 ➡ Where's my pen?(4) 能詢問並 說出物品的位置。 ➡ Where are you?(4) 能詢問及回答人物 或物品所在的房間								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	Can you draw?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語。	單字： dance, draw, read, sing, swim, ride a bike, write 句型：	1. 能詢問或回答他人或自己會做的事。 2. 能拼寫單字。	口說：句型應用 拼寫：單字 訪談：討論訪談的務農對象	口語評量 單字聽寫	學習單
			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	1. Can you _____? 2. Yes, I can. / No, I can' t. 3. Can he/ she _____? 4. Yes, he/ she can. /No, he/she can' t.				
第 6-10 週	5	What time is it?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	單字： Fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty	1. 能詢問及表達時間。 2. 能拼寫單字。 3. 擬定訪談	拼寫：單字 口說：句型應用 訪談：擬定訪談問題	口語評量 單字聽寫 實作評量	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	句型： 1. What time is it? 2. It' s _____. 3. It' s _____ o' clock.	問題			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

第 11-14 週	4	Where' s my pen?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	單字： In, on, under, by, chair, desk, table 句型： 1. Where' s my _____? 2. It' s _____ the_____.	1. 能詢問並說出物品的位 置。 2. 能拼寫單字。 3. 訪談務農者並 記錄。	拼寫：單字 口說：句型 訪談：實際訪談 記錄：訪談內容 發表：訪談結果	口語評量 單字聽寫 實作評量	學習單
-----------	---	------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	-----

			正確性。摘取 相關資料中的重 點。					
第 15-18 週	4	Where are you?	1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。(英) 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 社 3b-II-1 透 過 適當的管道 蒐集 與學習主 題相關 的資 料，並判讀 其 正確性。摘取 相關資料中的重 點。	單字： Bedroom, bathroom, kitchen, dining room, living room 句型： 1. Where are you? 2. I' m in the _____. 3. Where' s he/ she? 4. He' s/ She' s in the_____.	1. 能拼寫單 字 2. 能詢問及 回答人物 或物品所 在的房間 3. 發表訪談 成果	拼寫：單字 口說：句型問答 發表：訪談成果	口語評量 單字聽寫 實作評量	學習單

臺南市公立後壁區新嘉國民中小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 多語話幸蝠 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸蝠學英語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	學生具備英語詞彙拼寫及句型運用於生活中的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生 活與人際溝通 。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英語詞彙及句型							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☒英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	蝙蝠週記分享會 1. 探查校園蝙蝠的蹤跡 2. 紀錄蝙蝠足跡 3. 口頭發表紀錄結果							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
How's the weather?(5) 能詢問及回答天氣 狀況 ➡ What are you doing?(5) 能詢問他人及回答 正在從事的活動 ➡ What do you want to eat?(4) 能詢問並回答想吃 的食物 ➡ Do you like bats?(4) 能詢問及回答喜歡 的動物								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	How' s the weather?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	單字: Cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 句型:	1. 能詢問及回答天氣狀況 2. 能拼寫單字	拼寫:單字 口說:句型應用 說明:記錄蝙蝠週記的事項	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單
			詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	1. How' s the weather? 2. It' s _____.	3. 運用句型記錄蝙蝠週記的天氣狀況			
第 6-10 週	5	What are you doing?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫	單字: Cooking, painting , sleeping, studying, writing, jogging 句型: 1. What are	1. 能詢問他人及回答正在從事的活動 2. 能拼寫單字 3. 探查校園蝙蝠的蹤跡並記錄蝙蝠週記	拼寫:單字 口說:句型應用 探查:校園蝙蝠的蹤跡 記錄:蝙蝠週記	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單

			課堂中所學的字詞（英） 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	you doing? 2. I' m _____. 3. What' s he/she doing? 4. He' s/ She' s _____.				
第 11-14 週	4	What do you want to eat?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語。	單字: Hamburger(s), hot dog(s), apple pie(s), sandwich(es), ice cream,	1. 能詢問並回答想吃的食物 2. 能拼寫單字 3. 記錄蝙蝠	拼寫：單字 口說：句型應用 記錄：蝙蝠週記	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單
			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。（英） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞（英） 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	soup 蝙蝠的食物: Milk, insect 句型: 1. What do you want to eat? 2. I want _____.	週記			

			正確性。摘取相關資料中的重點。					
第 15-18 週	4	Do you like bats?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	單字： Bears, elephants , monkeys, pandas, tigers, turtles 句型： 1. Do you like bats? 2. Yes, I do. 3. No, I don' t.	1. 能詢問及回答喜歡的動物 2. 能拼寫單字 3. 運用句型詢問學生是否喜愛蝙蝠 4. 分享並發表蝙蝠週記	拼寫：單字 口說：句型應用 發表：蝙蝠週記	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單