

## 臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 新嘉好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 自治新嘉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)   | 六年級                                 | 教學節數                         | 本學期共( 21 )節                    |                                                                         |                  |                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 配合融入之領域或議題               | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 表現任務                     | 「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |                              |                                |                                                                         |                  |                                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                 | 學習目標                           | 學習活動                                                                    | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單                 |
| 第 1-6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 性別平等教育－看看自己，比較別人 | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本改念與意義。<br>性 E1 | 健 Aa-II-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異 | 1. 說出現在的自己跟小時候的<br>自己有什麼不同？<br>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的<br>差別？<br>3. 介紹男生跟女生身體結構 | 完成「看看自己，比較別人」學習單 | 1. 「看看自己，比較別人」學習單<br>2. 兩性生理圖。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |             |                                       |                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                  |                 |              |
|----------|---|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|          |   |             | 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。            |                                                                             | 同。                                                                                                                                                | 的差異。                                                                             |                 |              |
| 第 7-8 週  | 2 | 交通安全-自行車逍遙遊 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1<br>Ca-III-2<br>Ca-III-3<br>環境潛藏的危機。<br>辨識環境潛藏危機的方法。<br>化解危機的資源或策略。 | 1. 正確操作自行車的<br>基本檢查與維修。<br>2. 說出騎乘自行車的<br>注意事項、通行路權及其<br>相關交通規則。<br>3. 覺知騎乘自行車常見<br>的危險，並提出解決危<br>險情境的方法。<br>4. 透過體驗活動，執<br>行自行車正確操作與<br>安全騎乘的技能。 | 1. 騎車大調查<br>2. 自行車部位及功用簡<br>介<br>3. 行前檢查要點<br>4. 簡易維修<br>5. 安全騎乘行(交通號誌<br>與交通規則) | 實作評量            | 自行車基本檢查表     |
| 第 9-11 週 | 3 | 家庭教育 - 生活高手 | 綜 2c-II-1<br>蒐集與整理各類資源，處理個人           | 綜 Bc-II-2<br>個人日常生活問題所需                                                     | 1. 會掛好、摺好脫下的衣物。                                                                                                                                   | 1. 小朋友正確的穿衣技巧。<br>2. 小朋友注意如廁時的禮貌。                                                | 1. 能正確掛好、摺好脫下的衣 | 「大家一起來」學習評量單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
|--------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |        | 日常生活問題<br>三上家庭<br>家 E4<br>兒童的家庭責任。                                            | 的資源。<br>綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。                                           | 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。<br>3. 會自己整理抽屜、書包。<br>4. 會用正確的方法上廁所。                                                |                                                                                                                                                                            | 物。<br>2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。<br>3. 能正確整理抽屜、書包。<br>4. 能用正確的方法上廁所。       |       |
| 第 12 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2<br>關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                                                                                |                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                            |                                                                |         |
|-----------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|
|           |   |            |                                                                                                |                                                                                                   | 自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。                 |                                                                                                                            |                                                                |         |
| 第 13-15 週 | 3 | 戶外教育-探訪海仙子 | <p>戶 E7<br/>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5<br/>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> | 1. 體驗大自然與生活的關係<br>2. 團體活動的參與態度<br>3. 人類對環境及生態資源的影響                                                | 1. 認識大自然與生活的關係<br>2. 培養團體活動的參與態度<br>3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 參訪台灣鹽業博物館<br>2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區                                                                                             | 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程<br>2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區                    | 戶外教育學習單 |
| 第 16-18 週 | 3 | 班級自治會議     | <p>綜 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>     | <p>綜 Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2<br/>關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3<br/>團體活動的參與態度。</p> | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的   | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                               |                                                                 |                                             |           |
|-----------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|
|           |   |              |                                                                                                          |                                                                                                         | <p>規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> |                                             |           |
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育 - 社區偵查隊 | <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行</p> | <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Cd-III-</p> | <p>1. 認識並了解社區環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</p> <p>4. 主動並積極參與愛</p> | <p>1. 討論社區景觀特色與環境。</p> <p>2. 社區探查及社區環境問題探究。</p>                 | <p>1. 說出社區的環境問題。</p> <p>2. 完成「社區踏查」學習單。</p> | 「社區踏查」學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                              |                                                                                         |         |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|  |  |  | 動，珍惜生態資源與環境。<br>環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>綜 Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。<br>綜 Cd-III-4<br>珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 鄉的各項行動。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 新嘉好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱         | 自治新嘉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                |     |      |             |

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                          |    | <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
| 設計理念                     |    | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
| 課程目標                     |    | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                       |                                                                                  |                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                            |                |
| 表現任務                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                   | 學習內容<br>(校訂)                                                                     | 學習目標                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量                                       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 6  | 性別平等教育 -<br>大家一起來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 社 2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 社 Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>社 Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階 | 1. 能了解作家事無關性別。<br>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 | 1. 老師依打掃區域的組別分組。<br>2. 哪些是男（女）生不能做的？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？<br>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 完成「大家一起來」學習單。<br>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。 | 「大家一起來」學習單     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                |                                     |                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |   |                |                                     | 層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 第 7-8 週 | 2 | 交通安全-交通事故防範與處理 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。<br>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。<br>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | <p>引導活動：</p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心<br/>帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <p>二、永保安康<br/>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。<br/>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據</p> |  |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |                 |                                                       |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                  |
|----------|---|-----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |   |                 |                                                       |                                                                                             |                                                                                                               | <p>不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。</p> <p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說（或寫出）經過情形及自己的感受。</p> |                                                                                                    |                                                                  |
| 第 9-11 週 | 3 | 家庭教育 - 均衡營養 DIY | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值</p> | <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製</p> | <p>1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的記錄。</p> <p>3. 營養三明治製作活動。</p>                                                                             | <p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄。</p> <p>3. 能找到六大類食物正確的分類。</p> <p>4. 能說出準備材料與營養的關聯。</p> | <p>1. 六大類食品分類圖表</p> <p>2. 飲食狀況記錄表</p> <p>3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
|--------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |        |                                                                               |                                                                                 | 作。<br>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
| 第 12 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2<br>關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |                                                                                                |                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                |         |
|-----------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|
|           |   |             |                                                                                                |                                                                                                   | 責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。                         |                                                                                                                                                                   |                                                                |         |
| 第 13-14 週 | 2 | 戶外教育-菁寮老街探查 | <p>戶 E7<br/>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5<br/>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> | 1. 體驗人文活動與生活的關係<br>2. 團體活動的參與態度<br>3. 產業發展與社區發展的影響                                                | 1. 認識人文活動與生活的關係<br>2. 培養團體活動的參與態度<br>3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 參訪菁寮老街                                                                                                                                                         | 1. 善用五官的感知參與菁寮老街之實作課程<br>2. 仔細聆聽解說並認識菁寮人文及產業                   | 戶外教育學習單 |
| 第 15-17 週 | 3 | 班級自治會議      | <p>綜 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>     | <p>綜 Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2<br/>關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3<br/>團體活動的參與態度。</p> | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律  | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |                                                                                                                           |                                            |                                                                                             |                                                                                    |                                                                                    |                                          |
|-----------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           |   |                |                                                                                                                           |                                            | <p>與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | 8. 散會                                                                              |                                                                                    |                                          |
| 第 17-19 週 | 3 | 環境教育 - 綠色消費我最行 | <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減</p> | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | <p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>                    | <p>1. 說明綠色消費的意義。</p> <p>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</p> <p>3. 設計一家一日的綠色消費行動。</p> | <p>1. 能說出綠色消費的基本意義。</p> <p>2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。</p> <p>3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</p> | <p>1. 綠色消費的影片</p> <p>2. 「綠色消費小達人」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 少資源的消耗。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。