

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫→ 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 →肢體及藝術等符號知能→ 能以同理心應用在生活與人際溝通 。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	壽司手作體驗分享會 1. 製作壽司 2. 與同學分享成果							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
What time do you get up?(5) 能詢問他人並回答 作息時間。 ➡ What would you like to eat?(5) 能詢問他人並回答 想吃的食物。 ➡ Where are you from?(4) 能詢問他人及回答 來自哪個國家。 ➡ Whose cellphone is it?(4) 能詢問他人及回答 物品的主人。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	What time do you get up?	2-II-2 能說出課堂中所學的字	字彙: have breakfast, have	1. 能詢問他人並回答作息	口說：詢問他人並回答作息時間之句型應用。	口語評量 寫作評量	字卡

			詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed 句型: 1. What time do you _____? -I _____ at <u>six</u>. 2. Do you _____ at twelve? -Yes, I do. -No, I don't. I _____ at <u>12:30</u>.	時間。 2. 能寫出相關的字彙及句型。	拼寫：相關的字彙及句型。		
第 6-10 週	5	What would you like to eat?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries 米食字彙: rice dumpling, rice cookies, rice cake, sushi 句型: 1. What would you like to eat? -I'd like some _____, please.	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能寫出食物相關的字彙及句型。	口說：詢問他人並回答想吃的食物之句型應用。 拼寫：食物相關的字彙及句型。 實作：製作壽司	口語評量 寫作評量 實作評量	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				2. Would you like some _____? -Yes, please. -No, thank you.				
第 11-14 週	4	Where are you from?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA 句型: 1. Where are you from? -I'm from _____. 2. Is he/she from _____? -Yes, he/she is. -No, he/she isn't. He's/She's from _____.	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能拼寫國家的字彙及句型。	口說：詢問他人及回答來自哪個國家之句型應用。 拼寫：國家的相關字彙及句型。	口語評量 單字聽寫	字卡
第 15-18 週	4	Whose cellphone is it?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	字彙: cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes 句型: 1. Whose _____	1. 能詢問他人及回答物品的主人。 2. 能拼寫物品的相關字彙及句型。	口說：詢問他人及回答物品的主人之句型應用。 拼寫：物品相關字彙及句型。	口語評量 單字聽寫	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			堂中所學的句 子。	is it? -It's <u>Ken's</u> _____. -No, I don't. I need _____. 2. Whose _____ are they? -They're <u>my</u> _____.				
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福學英語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 →作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 → 肢體及藝術等符號知能 →能以同理心應用在生 活與人際溝通 。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	社區地圖分享會 1.製作社區地圖 2.上台發表分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
How much is this shirt?(5) 能詢問及回答各種衣物的說法。 ➡ What do you do in your free time?(5) 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 ➡ What's wrong?(4) 能詢問他人並回答常見的病症。 ➡ Is there a bus stop nearby?(4) 能詢問他人並回答各種地點的說法。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	How much is this shirt?	2-II-2 能說出課堂中所學的字	字彙: scarf, shirt, sweater,	1. 能詢問及回答各種衣物	口說：詢問他人及回答各種衣物之句型應用。	單字聽寫 口語評量	字卡

			詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	vest, pants, shorts, sneakers, socks 句型: 1. How much is this/that <u>shirt</u>? -It's <u>two hundred and fifty</u> dollars. 2. How much are these/those <u>socks</u>? -They're <u>fifty</u> dollars.	的說法。 2. 能拼寫衣物相關字彙及句型。	拼寫：衣物相關字彙及句型。		
第 6-10 週	5	What do you do in your free time?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 句型: 1. What do you do in your free time? -I _____. 2. Do you _____ in your free time? -Yes, I do.	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能拼寫各種休閒活動的字彙及句型。	口說：詢問他人及回答休閒活動之句型應用。 拼寫：休閒活動字彙及句型。	單字聽寫 口語評量	字卡

				-No, I don't. I _____.				
第 11-14 週	4	What's wrong?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	單字: cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型: 1. What's wrong? 2. I have a _____. 3. Does he/ she have a _____? 4. Yes, he/ she does. 5. No, he/ she doesn't. He/She has a _____.	1. 能詢問他人並回答常見的病症。 2. 能拼寫常見病症的字彙及句型。	口說：詢問他人及回答常見的病症之句型應用。 拼寫：常見病症的字彙及句型。	單字聽寫 口語評量	字卡
第 15-18 週	4	Is there a bus stop nearby?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	單字: bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station 句型:	1. 能詢問他人並回答各種地點的說法。 2. 能拼寫各種地點的字彙及句型。	口說：詢問他人及回答各種地點之句型應用。 拼寫：各種地點的字彙及句型。 實作:社區地圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			堂中所學的句 子。	1. Is there a _____ nearby? -Yes, there is. -No, there isn't. 2. Where is the _____ -It's on White Street.				
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。