

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習蠟稻新嘉課程計畫

課程名稱	稻草魔法師	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	稻草與生活的關係:體察稻米、人與社區的關係，並運用在生活上。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生體驗稻米在生活中的運用並設計並實作稻草相關的製品				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	知道稻草在生活的運用，並透過參訪與專家分享了解產業創新，進而動手創作。 1. 製作「生活中的稻米」簡報 2. 榻榻米工廠參訪學習單 3. 米保養專家分享心得 4. 稻草童玩藝術創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
稻草在生活中的 應用(8) 能運用資訊媒材介 紹稻草在生活上的 製品 ➡ 榻榻米工廠參訪 (8) 能體察稻米製品 的應用、紀錄並 分享參訪心得 ➡ 讓米美美的(8) 能針對主題進行提 問並專心聆聽專家 分享 ➡ 稻草藝術品(12) 能設計草刀、草劍 並透過分工合作完 成稻草人的製作及 裝飾					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	稻草魔法師-稻草在生活上(食衣住行)的運用	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	稻草在生活上(食衣住行)的運用	透過合作，運用資訊媒材介紹稻草在生活上(食衣住行)的運用。	分組蒐集資料、製作簡報。	分組發表稻草在生活上(食衣住行)的運用	自編
第 5-8 週	8	稻草魔法師-戶外教育~參觀塌塌米工廠	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	塌塌米製作過程	體察塌塌米製作過程的工序紀錄並分享參訪心得	觀察：塌塌米製作過程	完成學習單	心得寫作學習單
第 9-12 週	8	稻草魔法師-專家分享(讓米美美的)	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	專家分享(米糠保養品創製心路歷程)	能針對主題進行訪問提問 能專心聆聽專家分享	傾聽：專家分享 提問：Q&A	訪談大綱 完成學習單	心得寫作學習單
第 13-18 週	6	稻草魔法師-稻草藝術品	藝 1-III-6 能學	稻草藝術品	能設計並製作草	操作：製作草	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		草藝術品(草刀、草劍)	習設計思考，進行創意發想和實作。		刀、草劍	刀、草劍……		
	6	稻草魔法師-稻草人	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	稻草人	透過分工合作完成稻草人的製作裝飾	操作：製作稻草人	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習蝠稻新嘉課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

課程名稱	大飽眼蝠	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識相機、望遠鏡、攝影機的基本構造與功能 探訪觀察蝙蝠的棲息、遷徙並作觀察與紀錄。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	了解相機、望遠鏡、攝影機的基本構造與功能並實地觀察與紀錄蝙蝠喜愛的棲息樹種完成社區地圖				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	運用資訊工具紀錄蝙蝠生態 1. 知道相機、望遠鏡、攝影機的基本構造與功能並實際操作紀錄蝙蝠生活。 2. 實地觀察校園蝙蝠並記錄其棲地、喜愛樹種。 3. 走訪社區觀察蝙蝠，完成社區地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

大飽眼福-(12)
能運用相機、望遠鏡及攝影
機的資訊媒材紀錄蝙蝠的生
活



校園蝙蝠觀察記錄(12)
能記錄與分類蝙蝠喜棲息
的樹種並利用資訊媒材做
紀錄



製作社區地圖與分享
(12)
能合作完成社區蝙蝠地圖

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	4	大飽眼福-相機 基本功能介紹與 操作	自 pe-III-2 能 正確安全操作適 合學習階段的物 品、器材儀器、 科技設備及資 源。	1. 相機基本功 能介紹與操 作 2. 蝙蝠生態	能認識相機基本 功能並操作，紀 錄蝙蝠的生態	1. 基本功能介 紹 2. 實際操作	相機操作實作 評量	相機
	4	大飽眼福-望遠 鏡基本功能介紹 與操作	自 pe-III-2 能 正確安全操作適 合學習階段的物 品、器材儀器、 科技設備及資 源。	1. 望遠鏡基本 功能介紹與操 作 2. 蝙蝠生態	能認識望遠鏡基 本功能並操作， 紀錄蝙蝠的生態	1. 基本功能介 紹 2. 實際操作	望遠鏡操作實 作評量	望遠鏡
	4	大飽眼福-攝影 機基本功能介紹 與操作	自 pe-III-2 能 正確安全操作適 合學習階段的物 品、器材儀器、	1. 攝影機基本 功能介紹與 操作 2. 蝙蝠生態	能認識攝影機基 本功能並操作， 紀錄蝙蝠的生態	1. 基本功能介 紹 2. 實際操作	攝影機操作實 作評量	攝影機

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技設備及資源。					
第 7-12 週	12	大飽眼蝠-校園蝙蝠觀察紀錄	自 tc- III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	校園蝙蝠棲息特性(樹種)	能知道並記錄校內蝙蝠喜愛的棲息樹種	觀察並紀錄	完成蝙蝠紀錄表	蝙蝠紀錄表
第 13-18 週	12	大飽眼蝠-製作社區地圖與分享	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	蝙蝠棲息社區地圖	能合作完成蝙蝠棲息社區地圖	觀察並紀錄	分組完成蝙蝠社區地圖	蝙蝠社區地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。