

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫→ 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 →肢體及藝術等符號知能→ 能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
總結性 表現任務	蔬果沙拉手作體驗分享會 1. 運用所學蔬果製作沙拉 2. 與同學分享成果							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Do you like oranges?(5) 能詢問他人並回答 喜歡的水果。 ➡ What do you want to drink?(5) 能詢問他人並回答 想喝的飲料。 ➡ What day is today?(4) 能詢問他人及回答 今天星期幾。 ➡ Do you need mushrooms?(4) 能詢問他人需要的 蔬果及數量。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	Do you like oranges?	2-II-2 能說出課堂中所學的字	字彙(稻田作物): grapes, watermelons,	1. 能詢問他人並回答喜歡	口說：詢問他人並回答喜歡的水果之句型應用。	口語評量 寫作評量	字卡

			詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	apples, pears, bananas, papayas, oranges 句型: 1. Do you like oranges? -Yes, I do. -No, I don't. I like _____. 2. Does he/she like oranges? -Yes, he/she does. -No, he/she doesn't. He/She likes _____.	的水果。 2. 能寫出水果相關的字彙及句型。	拼寫：水果相關的字彙及句型。		
第 6-10 週	5	What do you want to drink?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: coffee, milk, juice, soda, lemonade, tea, water, hot chocolate 稻米相關字彙: peanut rice milk 句型: 1. What do you want to drink? -I want some _____. 2. What does he/she	1. 能詢問他人並回答想喝的飲料。 2. 能寫出飲料相關的字彙及句型。	口說：詢問他人並回答想喝的飲料之句型應用。 拼寫：飲料相關的字彙及句型。	口語評量 寫作評量	字卡

				want to drink? -He/She wants some _____.				
第 11-14 週	4	What day is today?	2-II-2 能說出課 堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句子。	字彙: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: 1. What day is today? -It's _____. 2. Is today _____? -Yes, it is. -No, it isn't. It's _____.	1. 能詢問他人 及回答今天 星期幾。 2. 能拼寫字彙 及句型。	口說：詢問他人及回答今天 星期幾之句型應用。 拼寫：星期相關字彙及句 型。	口語評量 單字聽寫	字卡
第 15-18 週	4	Do you need mushrooms?	2-II-2 能說出課 堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句子。	字彙(稻田作物): bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 句型: 1. Do you need _____? -Yes, I do. -No, I don't. I	1. 能詢問他人 需要的蔬果 及數量。 2. 能拼寫蔬果 相關字彙及 句型。	口說：詢問他人需要的蔬果 及數量之句型應用。 拼寫：蔬果相關字彙及句 型。 實作:蔬果沙拉	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				need _____. 2. How many _____ do you need? -I need <u>two</u> _____.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)								
學習主題名稱 (中系統)	幸福學英語		實施年級 (班級組別)	五年級		教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	立體社區模型發表會 1.製作立體社區模型 2.上台發表分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Where are you going?(5) 能詢問他人及回答 要前往的社區場所。 ➡ How can we get to the supermarket?(5) 能詢問他人及回答 搭乘的交通工具。 ➡ What's your favorite subject?(4) 能詢問他人並回答 最喜愛的科目。 ➡ What do you do after school?(4) 能詢問他人並回答 放學後的休閒活動。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	Where are you going?	2-II-2 能說出課 堂中所學的字	字彙: Bakery, bank,	1. 能詢問他人 及回答要前	口說：詢問他人及回答要 前往的社區場所之句型應	單字聽寫 口語評量	字卡

			詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	hospital, library, park, post office, supermarket 句型: 1. Where are you going? -I'm going to the _____. 2. Are you going to the _____? -Yes, I am. -No, I'm not. I'm going to the _____.	往的社區場所。 2. 能拼寫社區場所相關字彙及句型。	用。 拼寫：社區場所相關字彙及句型。 實作：立體社區模型	實作評量	
第 6-10 週	5	How can we get to the supermarket?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙： bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 句型: 1. How can we get to the supermarket? -We can get there by _____. 2. Can we get to the supermarket by _____? -Yes, we can.	1. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 2. 能拼寫交通工具的字彙及句型。 3. 說出觀察蝙蝠的感受	口說：詢問他人及回答搭乘的交通工具之句型應用。 拼寫：交通工具字彙及句型。 實作：立體社區模型	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

				3. No, we can't. We can get there by _____.				
第 11-14 週	4	What's your favorite subject?	2-II-2 能說出課 堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句子。	單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型: 1. What's your favorite subject? 2. My favorite subject is _____. 3. What's his/her favorite subject? 4. His/Her favorite subject is _____.	1. 能詢問他人 並回答最喜 愛的科目。 2. 能拼寫科目 的字彙及句 型。	口說：詢問他人及回答最 喜愛的科目之句型應用。 拼寫：科目的字彙及句 型。 實作：立體社區模型	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
第 15-18 週	4	What do you do after school?	2-II-2 能說出課 堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫課	單字: do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV	1. 能詢問他人 並回答放學 後的休閒活 動。 2. 能拼寫休閒 活動的字彙 及句型。	口說：詢問他人及回答放 學後的休閒活動之句型應 用。 拼寫：休閒活動的字彙及 句型。 實作：立體社區模型	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			堂中所學的句 子。	句型: 1. What do you do after school? -I usually _____. 2. Do you _____ after school? -Yes, I do. -No, I don't. I _____.				
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。