

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度（第一學期）三年級彈性學習蠟稻新嘉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	白沙屯稻采風	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：體驗不同種類米的特性及對米食應用的影響、認識米的組織構造及營養，並依其特性及關聯設計完成海報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過體驗探索不同稻米及米食特性，認識米的組織構造與營養，並擬定海報呈現方式將學習成果以創新的方式製成主題海報。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	稻米主題海報展 1. 稻米的分類學習單 2. 米的外形紀錄單學習單 3. 不一樣的白米飯學習單 4. 稻米營養探索學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
稻米一家親 (8) 能透過觀察到的稻米外形特性區分不同米食的米食種類。 ➡ 稻米兄弟大不同 (8) 能理解不同稻米米飯軟、硬、鬆、黏特性不同，進而與其生活經驗中常見的米食製品連結。 ➡ 稻米營養探索 (10) 能經由觀察認識米的基本結構，進而探討生活中食用的糙米、胚芽米、白米營養差異。 ➡ 稻米真面目 (6) 能依據資料及海報設計要領構想配置，透過動手實作完成海報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	稻米一家親	(自)tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (國)2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 稻米的分類：粳米、秈米、糯米 2. 稻米的外觀特性	能透過觀察到的稻米外形特性區分不同米食的米食種類。	1. 影片欣賞：『蓬萊仙島的蓬萊米』『稻米的分類』、「米的故事」 Q1. 影片出現了哪些米的種類？ Q2. 原來臺灣在地的米是哪一種米？ Q3. 後來從日本引進臺灣大量生產的米是哪一種米？ Q4. 臺灣原來就有秈米了，日本人為什還要引進日本米在臺灣改良生產呢？ 2. 觀察稻米實物，將稻米分成三堆並猜測其種類 3. 分享判斷根據	完成學習單「稻米的分類」及「米的外形紀錄單」	白沙屯稻采風 PPT
第 5-8 週	8	稻米兄弟大不同	(自)tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然物質。 (自)tm-II-1 能經由觀察自然界物質之間的關係，進而與其生活經驗連結。	1. 米飯軟、硬、鬆、黏的特性 2. 常見米製品	能理解不同稻米米飯軟、硬、鬆、黏特性不同，進而與其生活經驗中常見的米食製品連結。	1. 影片欣賞：「如何煮出好吃的米飯」 Q1. 你煮過飯嗎？ Q2. 說說看，煮飯有哪些步驟？ 2. 動手分別煮粳、秈、糯米的白米飯 3. 品嚐白米飯並紀錄口感差異 4. 認識常見米製品及其食用的稻米種類 Q1. 你曾經品嚐過哪些用米製作的食物？ Q2. 說說你還認識哪些米食料理？（提示：低年級曾經學過）	完成學習單「不一樣的白米飯」	白沙屯稻采風 PPT

						Q3. 猜猜看，剛提到的這些米食料理是三種米中的哪一種製作的？ 5. 分組競賽：米食神射手		
第 9-13 週	10	稻米營養探索	(自)tm-II-1 能經由觀察自然界物質之間的關係，進而與其生活經驗連結。 (健) 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 稻米的米粒結構 2. 糙米、胚芽米、白米營養成份的差異	能經由觀察認識米的基本結構，進而探討生活中食用的糙米、胚芽米、白米營養差異。 能於日常生活中，運用習得的健康資訊選擇健康的米產品	1. 影片欣賞：稻米生產流程 2. 解剖（擊碎）米粒並觀察米的結構後紀錄觀察結果 3. 影片欣賞：「珍愛食物—米的一生」 Q1. 影片中提到的米粒結構有哪些？ Q2. 稻米脫掉第一層衣服（稻殼）後，就是我們吃的哪一種米？ Q3. 糙米再脫掉第二層衣服（糠皮）後，就是？ Q4. 當胚芽米把帽子（胚芽）也脫掉了，就會變成什麼米了？ 4. 學習不同加工過程所產生的糙米、胚芽米、白米其所含的營養成分，從而選擇較健康的米產品。 Q1. 米粒依加工方式可為哪幾種？ Q2. 其中最營養的是哪一種？ Q3. 嚐起來最美味的是哪一種？ Q4. 最營養的米不一定是最美味的，你如何做選擇呢？ 5. 影片欣賞：均衡飲食金	完成學習單「稻米營養探索」	白沙屯稻采風 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						國王的環遊旅程 Q1.金國王的的均衡王國一共有幾個村落?分別有哪些? Q2.哪一村的食物吃了會讓人覺得充滿能量? Q3.五穀根莖村的活力小子是?		
第 14-16 週	6	稻米真面目	(自)ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	海報設計要領	能依據資料及海報設計要領構想配置，透過動手實作完成海報	1. 分析學習單的內容重點，設定海報主題 2. 構想海報配置與美編 3. 動手完成海報 4. 展示海報並分設計的想法	完成並展示海報「稻米真面目」	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 蝠稻新嘉課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蝠氣小棧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：發現不同樹種校園植物間外在特徵的差異，了解金黃鼠耳蝠棲息樹種的多元性，並能導覽校園金黃鼠耳蝠棲息樹種				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識校園常見樹種外在特徵並理解金黃鼠身蝠棲息樹種的多元性、應用所學到的知識完成導覽稿，擔任校園植物及蝙蝠棲息樹種導覽員				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	黃金蝙蝠棲息樹種導覽 1. 校園樹木地圖 2. 蝠氣小棧樹木圖鑑作品介紹 3. 導覽稿				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
認識校園常見樹木 (6) 1. 能在指導下觀察並分辨校園常見樹木 2. 能觀察、記錄並知道黃金蝙蝠常棲息的樹種 ➡ 蝠氣小棧樹木圖鑑 (6) 1. 能簡單分辨或分類所觀察到的樹種的特徵 2. 能使用視覺元素與想像力拓印葉子並完成樹木圖鑑 3. 透過動手實作，結合葉子拓印作品完成樹木圖鑑 ➡ 蝠氣小棧導覽員 (6) 1. 能運用適當詞語、正確語法撰寫導覽內容稿，表達探究之過程、發現 2. 能掌握解說的重點與順序，導覽黃金蝙蝠常棲息的樹種					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	7	認識校園常見樹木	(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (自)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	校園常見樹木 黃金蝙蝠常棲息的樹種	能在指導下觀察並分辨校園常見樹木 能觀察、記錄並知道黃金蝙蝠常棲息的樹種	1. 教師介紹校園常見樹木 Q1.你認識哪些校園植物？ 2. 金黃鼠耳蝠喜愛棲息的樹種介紹 Q2.你曾在哪些校園植物上發現金黃鼠耳蝠影？ 3. 教師說明如何繪製校園樹木地圖 4. 學生分組至校園探索尋訪黃金蝙蝠並做記錄 5. 學生繪製校園樹木地圖並標記黃金蝙蝠棲息處	能說出校園常見樹名稱 能繪製「校園樹木地圖」	校園常見樹木 QR CODE
第 7-12 週	4	蝠氣小棧	(自)tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (自)ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	樹種型態、葉子形狀、葉序、果實特徵 葉子書籤的製作 樹木圖鑑的製作方法	能簡單分辨或分類所觀察到的樹種的特徵 能使用視覺元素與想像力拓印葉子並完成樹木圖鑑 透過動手實作，結合葉子拓印作品	1 教師指導觀察樹種外形特徵 2 教師指導觀察葉子形狀 Q1.你想拓印的葉子具有哪些特徵？ 3 教師歸類黃金蝙蝠喜愛棲息的樹葉形狀與特徵 4 學習並完成葉子的拓印 5 教師指導觀察樹果實 6 學生學習並動手實作，結合葉子拓印作品完成樹木圖鑑 7 學生介紹分享自己的作品	能完成福氣小棧樹木圖鑑	樹葉拓印及樹木圖鑑的製作方法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					完成樹木圖鑑	Q1.你覺得你的作品有什麼特色？ Q2.你最喜歡哪位同學的作品？為什麼？		
第 13-18	7	蝠氣小棧導覽員	(自)pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (國) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	導覽內容稿 導覽員說話技巧	能運用適當詞語、正確語法撰寫導覽內容稿，表達探究之過程、發現 能掌握解說的重點與順序，導覽黃金蝙蝠常棲息的樹種	1. 導覽員說話技巧指導教學與示範 2. 學生撰寫介紹校園樹種、黃金蝙蝠棲息地導覽內容 Q1.請先介紹你的導覽稿架構？ 3. 導覽員實際練習	能擔任黃金蝙蝠棲息樹種導覽員	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。