

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程四 類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及藝術等符號知能， 能以同理心應用在 生活與人際溝通 。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
總結性 表現任務	稻田寫生圖畫發表會 1. 完成稻田寫生圖 2. 寫出相關詞彙 3. 上台發表分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
What's your name?(5) 能介紹自己的名字 並詢問他人姓名 ➡ How old are you?(5) 能詢問他人年齡並 說出自己年齡 ➡ What's this?(4) 能詢問距離遠近 的物品 ➡ What color is it?(4) 能詢問物品顏色並 回答								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	What' s yourname?	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 社-3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	句型: 1. What' s your name? 2. My name is_____. 3. I' m_____.	1. 能介紹自 己的名字 並詢問他 人姓名。 2. 能寫出自 己的英文 名字	口說:自我介紹的句型應用 拼寫:英文名字 欣賞:稻田照片與畫作	口語評量 拼寫名字	字卡
第 6-10 週	5	How old are you?	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 社-3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	單字: six, seven, eight, nine, ten 句型: 1. How old are you? 2. I' m _____ years old. 3. I' m_____.	1. 能詢問他 人年齡並 說出自己 年齡。 2. 英文數數 及拼寫 1~10。	拼寫:英文數字 1~10 口說:英文數字 1~10, 詢 問他人年齡之句型應用 實作:稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡

第 11-14 週	4	What' s this?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字: a pen, a book, a pencil, a ruler, an eraser 稻米相關單字: rice, paddy, bird, worm, water 句型: 1. What' s this? 2. What' s that? 3. It' s _____.	1. 能詢問距離遠近的物品。 2. 能拼寫單字。	拼寫:文具用品單字及稻米相關單字 口說:文具用品及稻米相關的英文詞彙,詢問距離遠近的物品之句型 實作:稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡
第 15-18 週	4	What color is it?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正常的身體活動。(健)	單字: blue, green, pink, red, yellow 稻米的顏色: White, brown 句型: 1. What color is it? 2. It' s _____.	1. 能拼寫單字 2. 能詢問物品顏色並回答 3. 完成稻田寫生圖	拼寫:顏色單字 口說:單字及詢問物品顏色之句型問答 實作:稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	共(18)節			
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	蝙蝠寫生圖畫發表會 1. 完成蝙蝠寫生圖 2. 寫出相關詞彙 3. 上台發表分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Is this a bat?(5) 能詢問他人及確認 物品名稱 ➡ Are you hungry?(5) 能詢問他人及回答 身體狀況 ➡ Who's he?(4) 能詢問他人並回答 家人的稱謂 ➡ Is he a cook?(4) 能詢問他人及回答 常見職業								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	Is this a bat?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字: A ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 蝙蝠相關單字: a bat, a tree 句型: 1. Is this a _____? 2. Yes, it is. 3. No, it's not. It's _____.	1. 能詢問他人及確認物品名稱 2. 能拼寫單字	拼寫: 玩具單字及蝙蝠相關的英文詞彙 口說: 詢問他人及確認物品名稱之句型應用	單字聽寫 口語評量	字卡
第 6-10 週	5	Are you hungry?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字: Happy, hungry, sad, angry, thirsty, tired 句型: 1. Are you tired? 2. Yes, I am. 3. No, I'm not.	1. 能詢問他人及回答身體狀況 2. 能拼寫單字 3. 說出觀察蝙蝠的感受	拼寫: 情緒單字 口說: 詢問他人及回答身體狀況之句型應用 討論: 觀察蝙蝠的感受 實作: 蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

第 11-14 週	4	Who' s he?	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 藝 3-II-2 能觀 察並體會藝術 與生活的關係。	單字: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 句型: 1. Who' s he? 2. He' s my_____. 3. Who' s she? 4. She' s my_____.	1. 能詢問他 人並回答 家人的稱 謂 2. 能拼寫單 字	拼寫: 家人稱謂單字 口說: 詢問他人及回答家人 的稱謂之句型應用 實作: 蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
第 14-18 週	4	Is he a cook?	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 社 -3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	單字: A cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型: 1. Is he _____? 2. Yes, he is. / No,	1. 能詢問他 人及回答 常見職業 2. 能拼寫單 字 3. 完成蝙蝠 寫生圖	拼寫: 職業單字 口說: 詢問他人及回答常見 職業之句型應用 實作: 蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				he' s not. 3. Is she _____? 4. Yes, she is. / No, she' s not.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。