

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

課程名稱	生活百寶箱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	以團隊合作方式完成分組任務並進行上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育 我和我的冠軍女兒	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	1.「活出自我」不應受性別刻板印象影響。 2.電影欣賞。 3.共同討論如何	1.了解每個人不應受性別刻板印象影響。 2.觀賞影片。 3.養成共同討論	1.常見的性別印象探討。 2.共同欣賞電影「我和我的冠軍女兒」。	1.能說出常見的性別刻板印象。 2.討論影片內容與問題。	1.影片「我和我的冠軍女兒」。 2.學習單

			的限制。	活出自我。	能力。	3.藉由討論找出性別刻板印象再共同釐清。	3.填寫學習單	
第 8-10 週	3	性侵害防治教育 蝴蝶朵朵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.繪本「蝴蝶朵朵」 2.懂得保護自己 3.組內分享	1.了解繪本「蝴蝶朵朵」故事大要 2.能保護自己 3.以正確發音流利的進行組內分享	1.共讀繪本「蝴蝶朵朵」 2.組內分享如何保護自己的方法 3.探討如何保護自己	1.討論繪本內容與問題	1.繪本「蝴蝶朵朵」
第 11-13 週	3	家庭教育 節日感恩情	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 媽媽(養育者)照顧自己的日常。 2. 母親節的意義。 3.組內分享。	1. 能了解媽媽(養育者)扶養我們的辛勞。 2. 能知道母親節的重要及意義。 3. 能透過卡片的製作，表達對媽媽(養育者)的感恩。	1. 演唱母親節歌曲，並分享媽媽(養育者)的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 2. 製作母親節卡片。	1. 能演唱母親節歌曲 2. 製作母親節卡片作品	1. 母親節歌曲 2. 美勞用品
第 14-16 週	3	家暴防治 生氣的男人	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自	1.繪本「生氣的男人」。 2.家人的情緒狀態。 3.組內分享。	1.了解繪本「生氣的男人」故事大要。 2.關心家人的情緒狀態並給予適切協助。 3.以正確發音流利的進行組內分享。	1.共讀繪本「生氣的男人」。 2.組內分享家中的情緒事件。 3.探討如何回應家人的情緒。 4.繪製「○○發怒了 / ○○好多了」對照圖並與同	1.討論繪本內容與問題。 2.完成「○○發怒了 / ○○好多了」對照圖。 3.分享畫作與創作心得。	1.繪本「生氣的男人」。 2.情緒卡。 3.美勞用品

			主決定的個體。			學分享。		
第 17-19 週	3	環境教育 蜂台灣	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.「蜂台灣」影片。 2.台灣生態危機。	1.觀賞「蜂台灣」並說出主要訊息。 2.了解台灣環境生態危機。 3.了解保育方法並願意付出行動。 4.小組合作完成「爭蜂相待」海報。	1.播放「蜂台灣」影片。 2.分析危機來源及自身改善措施。 3.小組進行「爭蜂相待」海報共作。	1.說出繪本與影片主要內容 2.小組共作「爭蜂相待」海報並上台分享。	1.影片「蜂台灣」。 2.美勞用品
第 20-21 週	2	兒童權利公約 柯札克的故事	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.繪本「好心的國王：兒童權利之父---柯札克的故事」。 2.兒童人權。	1.了解繪本「好心的國王：兒童權利之父---柯札克的故事」故事大要。 2.了解每個人的需求不同，學習自主自治。	1.共讀繪本「好心的國王：兒童權利之父---柯札克的故事」。 2.討論這本書想反映的人權有哪些？ 3.組內進行「班級規則」的制定與發表。	1.說出繪本與影片主要內容。 2.小組共訂班級規則，並進行發表。	1.繪本「好心的國王：兒童權利之父---柯札克的故事」。

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

課程名稱	生活百寶箱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠在教學活動中 探索並 關懷身旁的人際互動與生態環境，並在團隊成員合作的過程中 體驗生活問題與 實踐小組任務， 培養行動的意願與能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	以團隊合作方式完成分組任務並進行上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育 瑞秋·卡森的故事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，限制學校與職業的分工、不應受性別。	1.繪本「熱愛大自然的女孩——瑞秋·卡森的故事」。 2.性別成就的多樣性。	1.能閱讀繪本「熱愛大自然的女孩——瑞秋·卡森的故事」。 2.了解性別成就的多樣性。。	1.共讀繪本「熱愛大自然的女孩——瑞秋·卡森的故事」。 2.認識性別成就的多樣性。	1.討論繪本內容與問題。 2.戲劇表演「我是女生，我可以○○○」。	1.繪本「熱愛大自然的女孩——瑞秋·卡森的故事」。 2.學習單。

					3. 尊重家庭成員異動的決定。	4. 戲劇表現家庭成員異動情形。		
第 8-10 週	3	家庭教育 我的多多 融入【生命教育】	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本「我的多多」。	1. 能閱讀繪本「我的多多」。 2. 關心家人的情緒。	1. 共讀繪本「我的多多」。 2. 針對影片內容進行討論。	1. 能參與影片內容與問題討論。 2. 能說出調適情緒的方法。	1. 繪本「我的多多」。
第 11-13 週	3	家暴防治 奇奇的不安	法 E8 認識兒少保護。	1. 繪本「奇奇的不安」。 2. 家庭暴力。	1. 繪本「奇奇的不安」。 2. 關懷家人的情緒狀態。	1. 共讀繪本「奇奇的不安」。 2. 討論適切求助方式。 3. 師生共同釐清家庭暴力的定義與注意事項。 4. 完成學習單小組內口頭分享。	1. 能參與繪本內容與問題討論。 2. 能說出家庭暴力的定義與注意事項。 3. 完成學習單。	1. 繪本「奇奇的不安」。 2. 影片「閨小妹-防止家庭暴力」 3. 學習單。
第 14-16 週	3	性侵害防治 大人會相信我說的話嗎？	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 保護自己的方法。 2. 求助管道。	1. 認識保護自己的方法。 2. 了解有那些求助管道。	1. 共讀繪本「大人會相信我說的話嗎？」。 2. 討論適切求助方式。	1. 討論繪本內容與問題。 2. 模擬情境進行考驗「如何求助」。	1. 繪本「大人會相信我說的話嗎？」。 2. 情境牌卡。
第 17-19 週	3	環境教育 食物保衛戰	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	1. 影片「台灣剩食之旅：我們可以不再浪費」。	1. 影片「台灣剩食之旅：我們可以不再浪費」。 2. 覺知人類在糧食分配上存在很大的問題。	1. 觀賞影片「台灣剩食之旅：我們可以不再浪費」。 2. 了解將食物吃完的重要性。	1. 參與討論影片內容與問題 2. 小組共繪「食物保衛戰」四格漫畫。	1. 影片「台灣剩食之旅：我們可以不再浪費」。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						3.討論如何落實 珍惜食物。		
第 20-21 週	2	兒童權利公約 馬拉拉的上學路	人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、 不容剝 奪的。	繪本「馬拉拉的 上學路」。	1. 了解繪本「馬 拉拉的上學路」 的大要。 2.認識自己所擁 有的權利。	1.共讀繪本「馬 拉 拉 的 上 學 路」。 2.討論人權的重 要性	1.參與討論會 本內容與問題 2.小組設計 「人權標語」。	1.共讀繪本「馬拉 拉的上學路」。 2.美勞用品