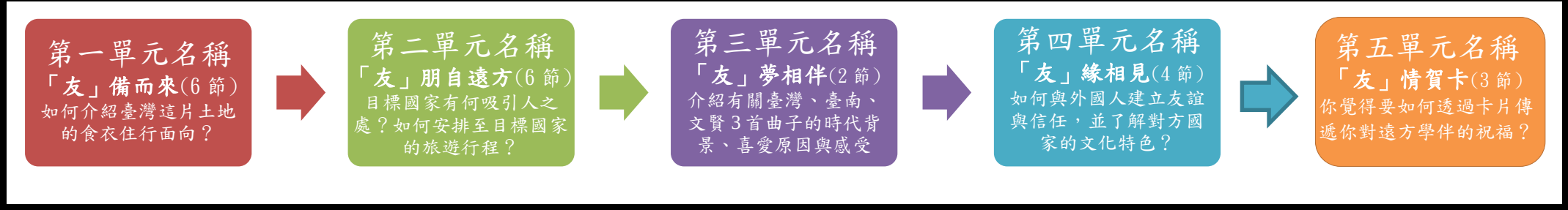


學習主題名稱 (中系統)	文賢好 Super: Fight for a better life	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程將與學生探究如何藉由國際跨文化壁畫交流專案，認識目標國家人、事、物文化特色，搭起互學共好的合作學習模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能藉由了解自我、認識家鄉在地特色文化、才藝展演，培養自我認同感，並能藉由認識目標國家文化與夥伴課程，提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，應用簡易英語文表達與溝通，透過與目標國家媒合、認識異國文化與理解異國習俗進而達到尊重差異，培養全球公民素養之目標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	透過本專題課程的學習，能培養學生與他人合作完成繪製簡易圖表、合奏展演、祝福卡片，以及認識國際郵件的書寫格式。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	國際交通安全 【交通安全】 「友」備而來： 如何介紹臺灣這片土地的食衣住行面向？	安 E1 了解安全教育。 多 E1 了解自己的文化特質。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 臺灣與目標國家交通安全現況比較 2. 常見交通危險與防範對策 3. The heart of Asia-Taiwan-電子書。 4. 分組搜尋資料，歸納、統整、發表小組報告。 5. 自我介紹模板和語音輸入網站平台。	1. 能比較臺灣與國際目標國家的交通安全特色 2. 透過生活經驗能理解在地特色文化。 3. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。 4. 能歸納、統整多元文化面向。 5. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1. 小組查找臺灣與目標國家交通安全資料 2. 製作交通安全對照圖表 3. 小組分組討論以 ORID 表格紀錄並上傳交流平台。 4. 分組搜尋資料，歸納、統整、製作電子書、簡報。 5. 文賢小主播專題報導，介紹文賢國小歷史沿革、交通地理位置、傑出校友、學校特色等。 6. 能完成在地特色文化學習單。 7. 以 Kahoot 平台考驗同班同學的默契程度。	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成簡報、電子書	交通安全資料紀錄單 英語電子書
第 7-12 週	6	「友」朋自遠方來：你覺得目標國家有何吸引人之處？如何安排至目標國家的旅遊行程？	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 目標國家旅遊電子書。 2. 分組搜尋目標國家資料，歸納、統整、發表小組報告。 3. 人際關係的社交技巧。	1. 透過影片等媒介認識目標國家文化背景。 2. 從閱讀目標國家的資料當中，學生能整理資料，製作簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。 3. 能歸納、統整目標國家多元背景文化面向。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1. 探究目標國家的歷史定位與其特色。 2. 利用 Kahoot 確定學生是否對於目標國家有一定的認識。 3. 分組搜尋資料，歸納、統整、電子書、PPT。 4. 以小組形式探究目標國家，以文賢小主播專題報導，介紹文賢國小歷史沿革、交通地理位置、傑出校友、學校特色等，並能分享給其他年段學生聽。 5. 以 chatbot 等多媒體聊天機器人練習社交技巧，並以虛擬角色介	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成簡易圖表繪製	英語電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						紹目標國家的禮儀與禁忌，學習合宜的國際禮儀。		
第 13-14 週	2	「友」夢相伴： 如何介紹有關臺灣、臺南、文賢 3 首曲子的時代背景、喜愛原因與感受？	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 國際演出禮儀需知。 2. 代表曲目。	1. 選定與目標國家相關發表主題，並演練合奏，學習國際演出合宜禮儀。 2. 能應用相關簡易英語字詞和句子表達演奏曲目的特色。	1. 錄製對交流學校學生介紹自己的國家及家鄉影片，強化對自我國家之認同。 2. 透過藝術表演，藉由音樂藝術表演傳達在地文化特色，了解自己與目標國家不同之文化，及各自之優勢處。	1.口語評量 2.實作評量 3.能以小組方式完成合奏展演	英語歌曲
第 15-18 週	4	「友」緣相見： 如何與外國人建立友誼與信任，並了解對方國家的文化特色？	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 雙方國家文化背景與特色。 2. 國際社交技巧策略。	1. 每位同學需向目標國家師生進行 4 分鐘之內的英文自我介紹(小組視訊與個人視訊)。 2. 能嘗試運用社交技巧認識、了解、尊重自己與目標國家夥伴。	1. 與目標學校相見歡，運用視訊軟體搭起友誼橋梁，雙方以藝文展演、學校特色為主軸，認識雙方國家文化特色並以破冰活動介紹彼此成員。 2. 透過「緣」就是你活動媒合組別，進行個別視訊自我介紹，並以學習的社交技巧完成「友誼實果」學習單。	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成任務學習單	任務學習單
第 19-21 週	3	「友」情賀卡： 你覺得要如何透過卡片傳遞你對遠方學伴的祝福？	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. 目標國家文化-代表顏色與禁忌 2. 目標國家文化-節慶習俗 3. 目標國家文化-吉祥物特徵 4. 國際郵件書寫方式	1. 透過簡易文本閱讀，學生能理解不同國家，不同學校有不同的文化特色。 2. 能珍視與目標國家師生美好情誼，傳達關心與祝福。	1. 透過閱讀我只能為你畫一張小卡片書籍資料，發想並設計寄給遠方友人的祝福賀卡樣貌。 2. 學習目標國家祝福賀詞，提供卡片內容模板練習，以電子化表單填答，進行個別編修後，再進行書寫。	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成友情賀卡設計並書寫祝福話語、正確郵件格式	我只能為你畫一張小卡片書籍

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性英語學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文賢好 Super: Fight for a better life	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	本校自 106 學年度開始，已逐年實施學校國際教育，並逐步實施「文化禮儀」、「跨文化肢體互動」與「國際議題探究」、「文化專題探究」、「國際交流」內外視訊及實體等課程奠基，透過與目標國家媒合、認識異國文化與理解異國習俗進而達到尊重差異，培養全球公民素養之目標。本課程將與學生探究如何藉由國際跨文化壁畫交流專案，認識目標國家人、事、物文化特色，搭起互學共好的合作學習模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能藉由了解自我、認識家鄉在地特色文化、才藝展演，培養自我認同感，並能藉由認識目標國家文化與夥伴課程，提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，應用簡易英語文表達與溝通，透過與目標國家媒合、認識異國文化與理解異國習俗進而達到尊重差異，培養全球公民素養之目標。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	透過本專題課程的學習，能培養學生與他人合作完成繪製簡易圖表、合奏展演、祝福卡片，以及認識國際郵件的書寫格式。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
第一單元名稱 「友」愛海洋(8 節) 認識海陸相關性、SDGs 14 目標，知道護海重要性 ➡ 第二單元名稱 海洋盟「友」會(4 節) 了解海洋生態有共生性及 海洋日的緣由與愛海行動 ➡ 第三單元名稱 海洋盟「友」繪(6 節) 完成共繪壁畫 ➡ 第四單元名稱 「友」情明信片(3 節) 設計有關臺灣與目標國家的 海洋生物祝福明信片								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-8 週	8	跨國交通安全 【交通安全】 「友」愛海洋： - 海洋生態與陸地的相關性為何？ - 為何要認識聯合國永續發展SDGs 14 項目標？ - 你所知道的<u>臺灣護海行動</u>有哪些？	安 E1 了解安全教育。 海 E11 認識海洋生物與生態。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	- 不同國家對交通安全的關注焦點 - 主題繪本 Where Land Meets Sea , Life in the ocean 繪本。 - 聯合國永續發展目標 SDGs 目標 14「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」為主軸。 - 保護海洋生態、海底垃圾資源回收再利用等相關資料。	- 能從他國經驗反思本地交通安全改進方向 - 透過組內共同合作能演說、介紹說明海洋生物繪本。 - 認識聯合國永續發展目標 SDGs 目標 14「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣」核心目標。 - 透過認識、了解現階段臺灣保護海洋策略，而能反思臺灣可以採取何種策略保護海洋生物生態。 - 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	- 發表具邏輯與國際觀點 - 能傾聽並回饋他人觀點 - 分組搜尋海洋生物繪本，以小組閱讀、討論、合作學習、製作電子書、簡報，以各組為單位用英文在公開場合(兒童朝會)向全校介紹海洋生物繪本，並以線上投票等方式推選代表臺灣的海洋生物種類。 - 認識世界海洋日的由來與標竿國家保護海洋生態策略。 - 透過觀看、閱讀<u>世界首雙海洋垃圾鞋材來自臺灣、為「湛」而戰—海洋垃圾移除計畫海洋吸塵器等報導</u>，了解現階段臺灣保護海洋策略。 - 能完成海洋資源學習單。 - 以線上平台 Quizlet 等評量統整對海洋生物生態的瞭解程度。	- 口語評量 - 實作評量 - 能完成簡報、電子書並發表	論壇反思紀錄單 英語繪本
第 9-12 週	4	海洋盟「友」會： - 海洋生態有共生性嗎？ - 海洋日的緣由與愛海行動為何？	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<u>臺灣</u>海洋生態知識。 - 世界海洋日，<u>臺灣</u>與目標國家保護海洋生態的實際策略。 - 雙方國家海域聖太。 - 雙方國家的海洋生物與棲地環境構圖面向。	- 透過視訊認識海洋生態多元面貌。 - 從閱讀目標國家的資料中，學生能整理資料，製作簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。 - 能認識臺灣與目標國家海域生態，並體認海洋資源循環與全球一體概念。 - 能應用常見英語字詞和句子進行	- 各組以英語向目標國家介紹海洋生物生態繪本。 - 雙方相互以英語介紹現階段各自國家保護海洋實施策略與努力方向。 - 部海洋紀錄片 <u>Whale Island</u> 片段紀錄引導目標國家師生認識<u>臺灣</u>周邊海域生態環境。 - 以小組形式探究<u>臺灣</u>與目標國家保護海洋生態實際作法，並參與代表雙方海洋生	- 口語評量 - 實作評量 - 能完成簡報、電子書並向目標國家線上發表 - 能參與雙方海洋生物線上票選活動	海洋生物生態繪本。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					溝通和表達。	物與棲地線上票選活動。		
						5. 完成與目標國家海洋生物生態學習單。		
第 13-18 週	6	海洋盟「友」繪： 1. 如何完成共繪壁畫的階段任務？ 2. 海洋生物構圖階段性任務有哪些？	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 色彩搭配基礎。 2. 構圖原理簡介、筆觸基礎簡介。	1. 分組合作完成彩繪壁畫。 2. 能傾聽、理解他人的意見與作法。	1. 結合藝文領域課程，分組依票選結果草圖打稿、顏料彩繪、收集資料、紀錄解說。 2. 透過彩繪壁畫，學習自己與目標國家不同之海洋文化，及各自之優勢處。	1.口語評量 2.實作評量 3.能以小組階段任務方式共繪壁畫並體認合作學習、珍視海洋生態並了解全球一體公民意識	彩繪壁畫
第 19-21 週	3	「友」情明信片：如何設計有關 <u>臺灣</u> 與目標國家的海洋生物祝福明信片？	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 色彩搭配基礎。 2. 目標國家文化-代表顏色與禁忌習俗簡介。 3. 國際明信片書寫格式。	1. 透過壁畫合作專案，學生能理解共同守護海洋生態的重要性。 2. 能珍視與目標國家美好情誼，共同守護海洋生態環境。	1. 透過雙方彩繪壁畫過程的照片或影音檔回顧這一年的美好相遇。 2. 設計友情明信片，提供明信片模板，並先以電子表單填答，再進行個別編修。 3. 珍視彼此情誼，共同守護海洋生態環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成友情明信片設計並書寫祝福話語、國際明信片郵件格式。	友情明信片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。