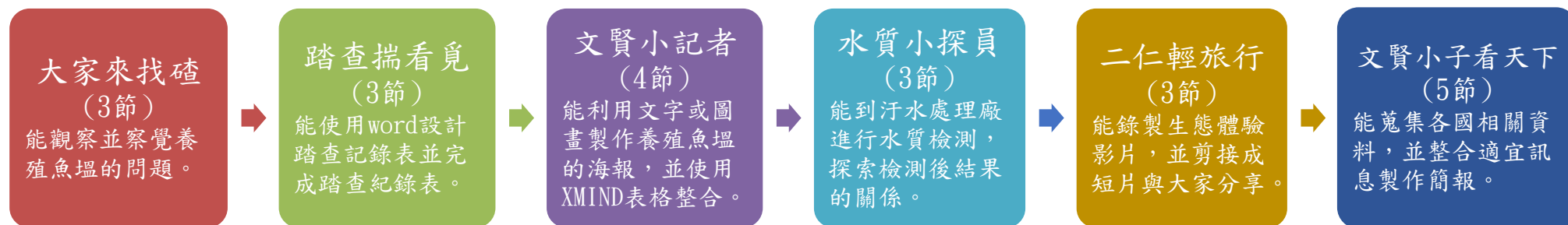


臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善待海洋，永續海鮮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索海鮮與海洋的關係，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐更培養對海洋保護的意識，落實關懷海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表、使用 XMIND 表格完成海報、錄製生態體驗影片(含剪輯)、製作簡報並報告。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	大家來找碴	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <u>察覺</u> 問題。	養殖魚塢的問題	觀察並察覺養殖魚塢的問題	1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思養殖魚塢的問題。 2. 填寫本單元 Google 表單。	口語評量 線上評量	養殖魚塢的問題之 Google 表單
第 4~6 週	3	踏查揣看覓	資 E6 認識與 <u>使用</u> 資訊科技以表達想法。	踏查紀錄表	使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表	1. 設計 WORD 踏查記錄表並完成列印。 2. 訪問養殖業者，並完成踏查記錄表。 3. 將手寫資訊整理成電子檔案。	小組討論發表 紙本評量	訪查紀錄表範本。
第 7~10 週	4	文賢小記者	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <u>察覺</u> 問題。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	養殖魚塢的問題之海報 XMIND 表格	利用文字或圖畫製作養殖魚塢的問題之海報 使用 XMIND 表格完成海報整合成	1. 針對魚塢踏查結果進行口頭報告及小組討論。 2. 教師指導學生完成「養殖魚塢的問題」海報。 3. 引導學生將海報內容整合成 XMIND 表格並進行小組報告。	小組討論發表 完成海報製 XMIND 表格 口語評量	海報製作範本 XMIND 表格範本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			表達探究之過程、發現或成果。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
第 11~13 週	3	水質小探員 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表，整理已有的資訊或數據。	水質檢測	到汙水處理廠進行水質檢測，探索檢測後結果的關係。	1. 採集不同水域的水(二仁溪下游、自來水、雨水)。 2. 說明實驗步驟，並實際操作紀錄。 3. 將檢測結果整理成表格並說明檢測成果。 4. 台積電再生水廠戶外教學	完成實驗製作 WORD 表格 口語評量	水質檢測流程 PPT
第 14~16 週	3	二仁輕旅行	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 資 E13 具備學習資訊科技興趣。	生態體驗歷程	利用攝影工具錄製生態體驗影片，認識家鄉，樂於透過威力導演進行編輯與剪接成短片與大家分享。	1. 錄影運鏡教學。 2. 威力導演基礎教學。	二仁影展 (影片分享)	教學影片 威力導演軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17~21 週	5	文賢小子看天下	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	各國相關資料	蒐集各國相關資料並辨別適宜訊息 整合訊息，製作簡報。	1. 熟悉以網路關鍵字搜尋的方法。 2. 學習挑選切中主題的資料。 3. 整合訊息，製作簡報。	完成 PPT 口說評量	簡報製作說明
--------------	---	---------	--	--------	---	---	----------------	--------

臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善待海洋，永續海鮮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索海鮮與海洋的關係，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐更培養對海洋保護的意識，落實關懷海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務	使用 ORID 表格完成減塑檢核表，並設計定格動畫及製作照片日記公開發表。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	捉放東西軍	海 E7 <u>閱讀</u> 、分享與海洋有關的故事。 環 E3 <u>了解</u> 人與自然和諧共生。 社 3c-III-1 <u>聆聽</u> 他人意見， <u>表達</u> 自我觀點，並能與他人 <u>討論</u> 。	旗魚王繪本	閱讀旗魚王繪本進而了解與自然和諧共生的重要性。	1. 引導閱讀「旗魚王繪本」，討論主角是否應該堅持捕捉旗魚王？ 2. 根據立場發展說服策略。 3. 進行立場攻防，最後由老師結語。	口語評量 討論備忘錄	旗魚王繪本
第 4~7 週	4	永續海鮮萬花筒	自 pa-III-1 <u>能分</u> <u>析</u> 整理已有的資訊或數據。 社 2a-III-2 <u>表達</u> 對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-2 <u>整理</u> 社會議題相關資料的重點，判讀其價值。 資 E2 <u>使用</u> 資訊科技解決生活中簡單的問題。	慢魚活動表單 永續海鮮五四三原則 海洋之心生態標章	分析收集到的慢魚活動表單。 整理永續海鮮五四三原則與海洋之心生態標章的細節，製成WORD 檢核表共同審視自身習慣。	1. 分析收集到的慢魚活動表單，了解自身食用海鮮的習慣。 2. 共同審視永續海鮮五四三原則、海洋之心生態標章，建立檢核表，表達與自身食用海鮮的習慣有何差距？ 3. 覺察自身可做的改變，並利用檢核表提醒自己。	口語評量 製作檢核表	永續海鮮五四三原則 海洋之心生態標章
第 8~10 週	3	海洋危機	自 ah-III-2 透過探究活動 <u>解決</u> 一部分生活週遭的問	海洋危機桌遊	透過海洋危機桌遊覺察海洋問題。	1. 海洋垃圾問題導入影片。 2. 老師引導學生進入海洋垃圾問題的情境。	照片日記 檢核表 減塑心得	海洋危機桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			題。 自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			3. 透過海洋危機桌遊模擬垃圾累積與清除。 4. 蒐集網路資料進而討論海洋垃圾從何而來？ 5. 檢視自身一週垃圾製造量，製作照片日記。 6. 擬定垃圾減量計畫，落實並檢核，實施一週後完成減塑心得。		
第 11~14 週	4	We are the world	海 E16 認識海洋的汙染、環境問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 自 po-III-1 能從學習活動、書刊及網路媒體等察覺問題。	跨國海洋垃圾問題	認識跨國海洋垃圾問題。	1. 師生共讀《塑膠島》繪本。 2. 運用 ORID 的教學模式讓學生思考海洋垃圾問題的迫切性。 3. 觀看「你看不見的微塑膠」影片，覺察跨國海洋垃圾對人類與動物的危害。	口語評量 ORID 表格	《塑膠島》繪本 「你看不見的微塑膠」影片
第 15~21 週	7	王牌大導演	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科 E9 具備與他	定格動畫	產出定格動畫。	1. 認識定格動畫原理。 2. 回顧既往所學，選定拍攝主題，分組設計腳本。 3. 準備所需素材，製作相關元件。 4. 進行素材、元件拍攝。 5. 利用威力導演完成剪輯、配樂等後製作業。 6. 各小組到各班進行首映	製作影片 影片播映 口語評量	定格動畫教學影片 威力導演軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			人團隊合作的能力。			會。		
--	--	--	-----------	--	--	----	--	--