

臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Shiny (1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:透過課程，培養孩子的跨文化理解反思能力，並能將此能力運用且落實到日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力，並透過與 實踐 解決日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解台灣本土與其他國家文化、節慶的不同之處，透過多元文化課程探索，培養學生反思與實踐能力，且能將課堂所學簡易英語應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 英語文 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 國際教育				
表現任務	藉由國際文化與節慶的學習，增加英語溝通能力，並由小組歸納與繪製簡易圖表進行課堂成果發表。				
課程架構脈絡圖					

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	Shiny culture -Teacher's Day	◎英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 <u>表達</u> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2b-II-2 參加團體活動， <u>遵守</u> 紀律、重視榮譽感，並展現 <u>負責</u> 的態度。	1.全台首學(孔子廟)的由來與歷史背景。 2.台灣教師節的由來。 3.八佾舞(祭孔大典)。 4.全台首學相關單字及句型。 5.教師節卡片。	1.能理解與欣賞全台首學(台南孔子廟與教師節)的由來，並表達自己的想法。 2.能理解八佾舞的由來，並能用英語簡單介紹八佾舞。 3.能完成全臺首學學習單。 4.能使用簡易英語表達自己的想法。 5.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.介紹教師節的由來與台南孔子廟的歷史。 2.介紹八佾舞與祭孔儀式。 3.結合英語製作教師節卡片。 4.能以簡易的英文句型發表卡片內容。	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成教師節卡片設計	1.教學投影片 2.全臺首學學習單
第 5~8 週	4	Shiny culture -Teacher's Day around them world 教師節大不同	◎英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 多 E4 <u>理解</u> 到不同文化共存的事實。 國 E1 <u>了解</u> 我國與世界其他國家的文化特	1.美國、德國、印度、俄羅斯、韓國、新加坡教師節的日期。 2.各國教師節的祝福方式。 3.各國教師節相關單字及句型。	1.透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的教師節有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的教師節文化特色。	1.介紹美國、德國、印度、俄羅斯、韓國、新加坡教師節的日期與教師節祝福方式。 2.透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成簡易圖表繪製	1.教學投影片 2.教師節大不同學習單 3.簡易圖表

			質。 社 2-b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較教師節之異同。 3.能完教師節大不同學習單。 4.能使用簡易英語表達自己的想法。 5.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	易圖表比較各國教師節之異同(范氏圖)。 3.能完成學習單。 4.能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。		
第 9~12 週	4	Shiny culture -School around the world 學校大不同	◎英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2-b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重	1.各國學校作息。 2.各國學校制服文化。 3.教室內物品英文。	1.透過簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家、學校有不同的生活作息與制服。 2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較學校文化之異同。 3.能完學校大不同學習單。 4.能使用簡易英語表達自己的想法。 5.能應用簡易英	1.介紹各國學校作息與學生制服。 2.透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國學校文化(范氏圖)。 3.能完成學習單。 4.能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。	1.口語評量 2.實作評量 3.簡易圖表繪製	1.教學投影片 2.學校大不同學習單 3.簡易圖表

			視榮譽感，並展現負責的態度。		語字詞和句子進行溝通和表達。			
第 13~16 週	4	Shiny culture -Say Hello to the world 向世界說哈囉	◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2-b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.各國打招呼簡易用語。 2.各國打招呼手勢。 3.Say Hello to the world 歌曲。(World Hello Day) 4.各國打招呼禮儀。	1.透過簡易文本閱讀，學生能理解節慶的代表顏色。 2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作各國簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。 3.能了解台灣重要節慶的代表顏色。 4.學唱歌曲 Say Hello to the world 5.能完成節慶的顏色學習單。 6.能使用簡易英語表達自己的想法。 7.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.介紹台灣主要節慶與代表顏色。 2.介紹國際間重要節慶與其代表顏色。 3.英語歌謠教唱(Say Hello to the world)與完成學習單。 4.透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較節慶文化與顏色的關係(范氏圖)。 5.能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。	1.口語評量 2.實作評量 3.簡易圖表繪製 4.吟唱英語歌謠	1.教學投影片 2.向世界說哈囉學習單 3.簡易圖表
第 17-21 週	5	Shiny culture -Wunsian International envoys	◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.媒體識讀。 2.資料判讀。 3.英語轉折詞。 4.英語句型。	1.學生能判讀資料的正確性。 2.能使用轉折語或是序數來呈現	1.辨識資料的正確性，能夠挑選重要的資料報告。	1.口語評量 2.上台報告分享與實作展演	1.教學投影片 2.口語訓練學習單

		文賢國際小 尖兵(初階)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	5.英語發音。	自己的邏輯。 3.報告分享時，眼神與走位的流暢性。 4.能以英語說出課堂中所學報告技巧報告分享給班上同學聽。 5.學生能完成口語訓練學習單。	2.擬定報告大綱。 3.英語轉折詞與介紹句型放入語句中練習。 4.能完成學習單。 5.能以簡易的英文句型發表主題內容。		
--	--	-----------------	---	----------------	--	---	--	--

臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Shiny (1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:理解自然環境與人類活動二者的互動關係，提出解決策略並實踐在自己的日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	幫助學生理解當前所面臨到的本土與世界的環境問題，透過課程體驗探索，培養學生的反思能力，主動關心環境，並將解決策略，實踐在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 英語文 ☐本土語 ☐數學 社會 自然科學 ☐藝術 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 環境教育 海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	藉由環境汙染議題提倡相關的維護作為，並由小組歸納具體策略與製作成品，以簡易英語進行課堂成果發表。				
課程架構脈絡圖					
5Rs (3節) 能了解3Rs與5Rs的不同，並以簡易英語發表環保行動策略。 ➡ Air Pollution (3節) 能覺知空氣汙染的原因，並探究空汙旗的意義及製作空汙旗。 ➡ Life Below Water (4節) 能認識與分類海底下生物的單字和句型，並擬定保護海洋的具體作為。 ➡ Sayscience-floating (4節) 能分類浮力的原理，並以簡易英語上台發表拯救石油汙染的策略。 ➡ Wunsian International Envoys (6節) 能透過英語表達方式，分享課堂所學的報告技巧。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	Shiny World- Environment-5 Rs 資源回收再利用	◎英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞 社 3b-II-1 透過適當的管道<u>蒐集</u>與學習主題相關的資料，並<u>判讀</u>其正確性。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行<u>報告分享</u>。 綜 2b-II-2 參加團體活動，<u>遵守</u>紀律、重視榮譽感，並展現<u>負責</u>的態度。 環 E16 了解資源回收利用。	1.3Rs (Reduce, Recycle, Reuse) 2.5Rs (Reduce, Recycle, Reuse, Refuse, Renewable) 相關單字與句型。 3.地球日由來與日期。 4.英語繪本 10 Thins I can do for the earth。 5.地球日歌曲。	1.了解 3Rs 與 5Rs 不同之處。 2.能了解地球的由來與日期。 3.吟唱地球日歌曲。 4.閱讀地球日英語繪本學習相關單字與句型。 5.擬定環保行動策略製作資源回收實踐單，並以簡易英語上台報告分享。	1.透過簡易文本閱讀與資料蒐集，學生能了解 3Rs 與 5Rs 的不同之處。 2.透過簡報與影片讓學生了解地球日的由來與日期。 3.學會唱地球日歌曲。 4.透過繪本讓學生習得地球日單字與句型。 5.學生合作以簡易英文上台表行動方案。	1.口語評量 2.上台報告分享與實作展演 3.資源回收實踐單	1.教學投影片 2.5Rs 學習單 3.資源回收實踐單
第 5~7 週	3	Shiny World- Environment- Air pollution 空氣汙染	◎英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 社 3d-II-1 <u>探究</u>問題發生的原因與影響，並<u>尋求</u>解決問題的可能做法。 社 3d-II-3 將問題解	1.空汙旗與顏色(綠、黃、紅、紫)。 2.空氣汙染英文歌曲。 3.空氣汙染相關單字與句型。	1.能覺知家鄉空氣汙染的原因與地方。 2.探究空汙旗所代表的意義與防護措施。 3.能吟唱空氣汙染英文歌曲。	1.透過空氣汙染指標教學影片使學生覺知家鄉空氣汙染並探究其原因、尋求解決問題的做法。 2.透過簡報，學生能知道空汙	1.口語評量 2.實作評量 3.空汙旗學習單 4.設計空汙旗	1.教學投影片 2.空汙旗學習單 3.空汙旗設計

			決的過程與結果，進行報告分享。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	3.各國空汙旗。 4.空汙旗設計。	4.能完成空汙旗學習單與設計。 5.能使用簡易英語表達自己的想法。 6.能應用相關英語字詞和句子進行溝通和表達。	旗所代表的意義與防護措施。 3.學會唱空氣汙染英文歌曲。 4.能完成空屋旗的設計並用簡易英文進行報告分享。		
第 8~11 週	4	Shiny World- Environment- Life below water 海底下的生物	◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。 海-E7 閱讀及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1.海底下的動物相關英文單字與句型。 2.海底下動物分類。 3.保護海底下生物具體作為。 4.海洋生態歌曲。 5.自創英文簡易故事。	1.能認識與海底下生物相關單字與句型。 2.能對海底下的生物進行分類。 3.能擬定保護海洋之具體作為。 4.學會吟唱海洋生態相關英文歌曲。 5.能完成海洋生態學習單並創作英語簡易故事並分享。 6.完成海洋生態學習單。	1.透過教學影片與簡報，學生認識海底下生物相關單字與句型。 2.透過閱讀與海洋生態有關的文本，能將海底下的動物做初步的分類並擬定保護海洋的具體行為。 3.吟唱海洋生態歌曲。 4.能完成海洋生態學習單並用英語做簡易分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.海洋生態學習單 4.吟唱海洋生態相關歌曲	1.教學投影片 2.海洋生態學習單
第 12~15 週	4	Shiny World- science- floating (oil pollution)	◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-3 能說出	1.浮力原理。 2.石油汙染。 3.生態浩劫。	1.能夠分辨與分類實驗中所觀察到的物體是沉還	1.透過課堂實驗歸納出物體為何會浮(沉)。	1.口語評量 2.實作評量 3.浮力學習單	1.教學投影片 2.浮力學習單

		石油生態危機	課堂中所學的字詞。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		是浮，記錄下來，並說明自己的想法。 2.能完成浮力學習單。 3.擬定拯救石油污染之生態浩劫策略，並上台發表。 3.能使用簡易英語表達自己的想法。 4.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	2.透過閱讀與石油危機相關的文本，能擬定幾項拯救石油污染的策略。 3.能完成浮力學習單並用英語做簡易分享。		
第 16~21 週	6	Shiny culture -Wunsian International envoys 文賢國際小尖兵 (進階)	◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.媒體識讀。 2.資料判讀。 3.英語轉折詞。 4.英語句型。 5.英語發音。	1.學生能判讀資料的正確性。 2.能使用轉折語或是序數來呈現自己的邏輯。 3.報告分享時，眼神與走位的流暢性。 4.能以英語說出課堂中所學報告技巧報告分享給班上同學聽。	1.辨識資料的正確性，能夠挑選重要的資料報告。 2.擬定報告大綱。 3.英語轉折詞與介紹句型放入語句中練習。 4.能完成學習單。 5.能以簡易的英文句型發表主題內容。	1.口語評量 2.上台報告分享與實作展演	1.教學投影片 2.口語訓練學習單

					5.學生能完成口語訓練學習單。			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--