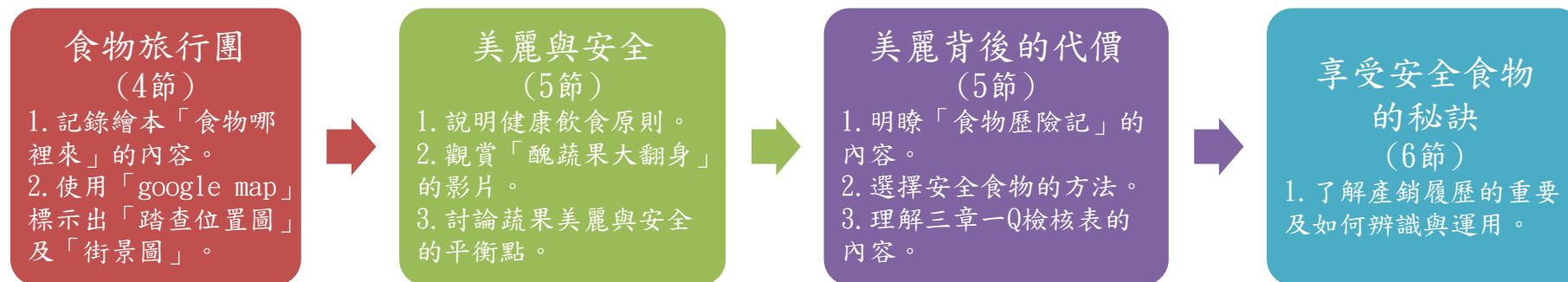


臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索生活中食物的來源，運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯，透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法，並能培養團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	透過課程主題完成踏查地圖、醃蔬果分析表，及記錄廚房的「三章一Q標誌」實況，並發表「產銷履歷」學習單內容。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	踏查前的交通安全 小達人 【交通安全】 食物旅行團	安 E1 了解安全教育。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園周邊交通安全規範 2. 簡易交通安全標誌認識 3. 「食物哪裡來」。 4. 「踏查位置圖」。 5. 「訪查紀錄表」。	1. 能覺察交通安全的重要性 2. 能說出基本交通安全步驟與標誌意義 3. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。 4. 使用「google map」標示出「踏查位置圖」。 5. 完成「訪查紀錄表」。	1. 觀看交通安全影片 2. 小組合作製作「我的安全步行地圖」 3. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。 4. 討論並標示出踏查位置圖及街景圖。 5. 完成「訪查紀錄表」。	1. 能指出至少 2 個常見交通標誌並說明用途 2. 檢閱記錄內容的充實性。 3. 完成「踏查位置圖及街景圖」。 4. 完成「訪查紀錄表」。	1. 交通安全圖卡 2. 繪本「食物哪裡來」。 3. 食物圖卡。 4. 訪查紀錄表。
第 5-10 週	6	美麗與安全	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 健康飲食原則。 2. 「醜蔬果大翻身」影片。	1. 說明健康飲食原則。 2. 觀賞「醜蔬果大翻身」影片的內容。 3. 討論蔬果美麗與安全的平衡點。	1. 介紹醜蔬果的營養價值。 2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。 3. 反思美麗蔬果需付出的代價。	1. 分組討論醜蔬果的利弊，並條列、發表。	1. 影片。 2. 新聞報導。 3. 醜蔬果大翻身簡報。
第 11-15 週	5	美麗背後的代價	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 食物歷險記影片。 2. 蔬菜有農藥殘留等相關食安影片。 3. 三章一 Q 檢核表	1. 明瞭「食物歷險記」的內容。 2. 選擇安全食物的方法。 3. 理解三章一 Q 檢核表的內容。	1. 個別提問討論影片內容。 2. 分享食安的重要性。 3. 實際到學校廚房去做三章一 Q 的登記。	1. 回答並說明標章的意義。 2. 完成三章一 Q 檢核表。 3. 記錄學校三章一 Q 的情況	1. 食品標章簡報。 2. 學校午餐三章一 Q 的簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-21 週	6	享受安全食物的秘訣	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 產銷履歷的意義與內容。	1. 了解產銷履歷的重要，及如何辨識與運用。	1. 分組討論產銷履歷的過程。 2. 分組調查食物的產銷履歷。。	1. 分組討論產銷履歷的內容，並上台發表。 2. 完成產銷履歷學習單。 3. 實際記錄蔬果的產銷履歷。	1. 產銷履歷簡報。 2. 產銷履歷學習單。
-----------	---	-----------	---	----------------	------------------------	--	--	--------------------------------------

臺南市公立仁德區文賢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索生活中食物的來源，運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯，透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法，並能培養團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	透過課程主題完成「生存遊戲」闖關、實地播種並記錄生長過程及烹煮，於期末製作「小農夫日記」簡報並分享。				
課程架構脈絡圖					
生存遊戲 (4節) 1. 了解植物成長所需的要素。 2. 覺察植物成長過程之困難。 3. 如何幫助植物解決困難。 ➡ 食安小偵探 (6節) 1. 了解有機栽種的方法。 2. 觀察土壤的顏色。 3. 動手翻土並栽種植物。 ➡ 自然小農夫 (5節) 1. 覺察有機農業影片對環境的幫助。 2. 運用Canva製作「小農夫日記」簡報並分享。 ➡ 食在自然 (5節) 1. 上網搜尋食譜，討論如何完成食譜。 2. 動手完成食材的準備。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	安全到達小農夫基地【交通安全】 生存遊戲	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 校園步行安全規範 2. 校內危險路段與安全標誌辨識 3. 植物成長的要素。 4. 植物生長過程。	1. 能辨識校園步行安全要點與潛在危險 2. 能正確示範安全行走動作 3. 了解植物成長所需的要素。 4. 觀察植物成長過程之困難。	1. 校園實地觀察：記錄危險與安全地點 2. 製作小組「安全提醒卡」 3. 介紹植物成長的要素。 4. 討論植物成長過程會遇到的困難。 5. 如何幫助植物解決難題。	1. 能指出至少 2 個校園危險地點並說明理由 2. 步行動作示範正確 3. 參與討論。 4. 能記錄重點。 5. 「生存遊」闖關動態評量	1. 校園步行觀察紀錄單 2. 植物生長要素。 3. 闖關道具、圖卡。
第 6-11 週	6	食安小偵探	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 有機栽種的特色。 2. 土地的健康。	1. 了解有機栽種的方法。 2. 觀察土壤的顏色。 3. 動手翻土並栽種植物。	1. 有機農夫介紹有機種植的重要事項，及說明一班種植與有機種植的不同。 2. 實地播種。 3. 記錄成長過程及心得。	1. 注意聆聽、了解步驟。 2. 實際操作。 3. 過程記錄。	1. 鏟子、澆水器、種子、相機。 2. 植物成長紀錄表。
第 12-16 週	5	自然小農夫【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 健 2a-II-2 注意健康	1. 有機農業。 2. 教學農田。 3. 小農夫日記。	1. 覺察有機農業影片對環境的幫助。 2. 運用 Canva 製作「小農夫日記」簡報並分享。	1. 欣賞有機農業影片。 2. 討論有機農業的好處。 3. 學生實際收成	1. 小農夫日記骨架製作。	1. 有機農業的影片。 2. 小農夫日記骨架材料。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			作物。 4. 完成小農夫日記並與同學分享。		
第 17-21 週	5	食在自然	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 搜尋合適食譜。 2. 備好並烹飪食材。	1. 依種植作物的種類，從網路搜尋相關食譜，做修改。 2. 動手完成食材的料理。	1. 各組討論如何製作出美味的菜。 2. 動手選、洗、切、煮等烹飪步驟。	1. 完成烹飪食物的真實評量。	1. 自製食譜。 2. 料理互評表。