

臺南市公立仁德區文賢國民小學115學年度第一學期一年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Young (1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	模式：一年級學生在觀察植物的過程中，能夠根據植物的花、葉子、種子的規律樣態，學習分類概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應 用 在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠 探索 校內植物園環境變化，透過教學農場實地 體驗 ，並能 應用 英語文於人際溝通。							
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 (總結性)	能口頭報告自己將植物分類的過程，並能說出分類向度的英語 (big/small/long/short/green/brown)。							
課程架構脈絡圖								
My New Friend (8節) 繪本: Plants 學生能透過繪本瞭解植物的部位，並能講出 flowers, seed, leaves。 ➡ Leaves in School (10節) 1. 學生能自主將不同的葉子分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過學生的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。 ➡ Flowers in school (12節) 1. 學生能自主將不同的花朵分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過學生的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。 ➡ Seeds in school (12節) 1. 學生能自主將不同的種子分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過學生的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
1-5週	8	交通小尖兵：認識馬路與標誌 【交通安全】 My New Friend	安 E1 了解安全教育。 英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 基本交通標誌詞彙：stop, go, red light, green light, crosswalk 2. 學童日常上下學路線經驗分享 3. 沿途會看到的植物。 4. 有關植物的英語繪本 5. 有關植物的英語單字	1. 能以簡單英語說出交通安全用語 2. 透過繪本與影片學習基本交通規則 3. 學生能透過繪本瞭解植物的部位，並能講出 flowers, seed, leaves	1. 學習交通標誌英語詞彙 2. 透過英語繪本認識植物	口語評量，觀察評量，口頭發表，聆聽評量	繪本
6-9週	10	Leaves in School 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 校園中的葉子 2. 葉子分類學習單 3. 簡易的葉子英語單字	1. 學生能自主將不同的葉子分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過小朋友的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。	1. 透過分類方式，認識校園葉子	口語評量觀察評量，口頭發表	1. 葉子分類學習單，組內發表
10-15週	12	Flowers in school	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 校園中的花朵 2. 花朵分類學習單 3. 簡易的花朵英語單字	1. 學生能自主將不同的花朵分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過小朋友的分類，老師使用簡單	透過分類方式，認識校園花朵	口語評量，觀察評量，口頭發表	花朵分類學習單，組內發表

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

					英語歸納其分類概念。			
16~21週	12	Seeds in school	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 校園中的種子 2. 種子分類學習單 3. 簡易的種子英語單字	1. 學生能自主將不同的種子分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過小朋友的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。	透過分類方式，認識校園種子	口語評量，觀察評量，口頭發表	種子分類學習單，上台分享

臺南市公立仁德區文賢國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Young (1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和經驗，探究人事物與校園環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，以及學生對校園植物和開心農場的認識和關注。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠 探索 校內植物園環境變化，透過教學農場實地 體驗 ，並能 應用 英語文於人際溝通。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 (總結性)	透過校園環境植物的觀察，喚起豐富的想像力，搜集相關的生活素材，進行繪圖表現創作。				
課程架構脈絡圖					
Happy Farm (8節) 能使用簡易的英語說出在農場中看到的動植物。 (sunflowers, grass) ➡ Parts of Plants (8節) 瞭解花園中有許多動植物後，學生能探索植物組成的部位，並能說出三種植物部位。 (plant, root, stem) ➡ Green Fingers (8節) 能認識玉米時所使用的工具，以及照顧植物的方法。 (water, soil, sun) ➡ Farm Insects (8節) 透過種植改變花園環境，引發學生觀察，有玉米的環境有什麼昆蟲。 能說出三種昆蟲名稱 (bee, butterfly, ladybug) ➡ My Farm (6節) 根據自己實際種植玉米的農場，描繪出美好農場的想像，並能利用簡單英語講出自己的農場有什麼。					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5週	8	Happy Farm 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 有關農場的英語繪本 2. 校園中的開心農場 3. 校園中的植物	能夠說出二種農場植物 sunflowers , seed	實地到開心農場種向日葵。	口語評量，觀察評量，口頭發表，聆聽評量	繪本，繪本問答。
6~10週	8	Parts of Plants	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.植物部位學習單 2.簡易的植物部位英語單字	能夠說出三種植物部位 plant, root, stem	認識植物各部位圖說	口語評量觀察評量，口頭發表	植物的部位學習單
11~14週	8	Green fingers 前往開心農場的安全之路 【交通安全】	安 E1 了解安全教育。 英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此	1.植物紀錄檢核表 2.種植工具與方法 3.簡易的種植英語單字 4. 認識生活中與人、事、物	1. 能認識種植時所使用的工具，以及照顧植物的方法。 water, soil, sun 2. 能以英語說出安全步行用語	1. 觀察所種的植物成長的歷程 2. 演練安全走路流程（眼觀四方、停看聽）	口語評量，觀察評量，口頭發表	觀察植物的記錄檢核表 安全路線紀錄單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			之間會相互影響 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	的互動與影響 5. 能用簡單語言回答問題並表達想法 6. 交通安全英語詞彙：walk, look left/right, stop, crosswalk 7. 實地觀察校園內步行路線				
15~18週	8	Garden Insects	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 昆蟲紀錄表 2. 校園中的昆蟲 3. 簡易的昆蟲英語單字	能夠說出三種昆蟲名稱 bee, butterfly, ladybug	分辨校園內的小動物是否為昆蟲	口語評量，觀察評量，實作評量	尋找昆蟲紀錄表
19~21週	6	My Farm	英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 校園中的動植物 2. 簡易的動植物英語單字 3. 理想花園畫作	能夠說自己理想的農場會出現的物種。(bee, butterfly, ladybug, plant, root, stem, sunflowers, seed)	觀察動物的活動方式	口語評量，觀察評量，口頭發表	繪製一幅理想中的花園