

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學115學年度學校課程願景

## 壹、學校願景

文賢國小是一所溫馨、和諧、愛學習、有行動力、具國際觀的綠色永續健康校園。

## 貳、學生圖像

**健康：**能選擇安心的食物，以促進自我健康及維繫地球生態。

**自律：**從飲食自我要求，為地球生態平衡盡一分心力。

**國際：**與世界各國互動，開闊國際視野，成為友善地球公民。

**永續：**維繫地球生態及成為友善地球公民，為地球環境永續努力。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校以打造溫馨、綠色及健康的校園為立足點，培養學生的問題解決能力為校訂核心素養。透過健康 IN、國際 GO，資訊小達人讓學生成為一個具有行動力、關懷本土與國際事務的健康小達人，為友善與永續的地球環境盡一分心力。

|      | 課程類型            | 年級節數<br>課程名稱                | 1 年級      | 2 年級      | 3 年級        | 4 年級        | 5 年級        | 6 年級            |
|------|-----------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
|      |                 |                             | 節數        | 節數        | 節數          | 節數          | 節數          | 節數              |
| 校訂課程 | 彈性學習課程          | 健康 IN                       | 0         | 0         | 1<br>(科技融入) | 1<br>(科技融入) | 1<br>(科技融入) | 1<br>(科技融入)     |
|      |                 | 國際 GO                       | 2<br>(英參) | 2<br>(英參) | 1           | 1           | 1<br>(英語融入) | 1<br>(英語融入、PBL) |
|      |                 | 資訊小達人                       | 0         | 0         | 0           | 0           | 1           | 1               |
|      | 社團活動與技藝課程       | 悠揚笛聲<br>文賢足厲害<br>婆姐         | 0         | 0         | 1           | 1           | 2           | 2               |
|      | 特殊需求領域課程        |                             | 0         | 0         | 0           | 0           | 0           | 0               |
|      | 其他類課程<br>(自行增列) | 班級輔導、自治活動<br>(家庭教育、性平教育……等) | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           | 1               |
|      | 學校實際彈性學習總節數     |                             | 3         | 3         | 4           | 4           | 6           | 6               |
|      | 課綱規範彈性學習節數      |                             | 2-4       | 2-4       | 3-6         | 3-6         | 4-7         | 4-7             |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域共通概念                            | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                    | 內容實際<br>所含涉領域或議題                 |
|-------|------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 健康 IN | 三上   | 探究與體會：<br>理解人與環境之關係及友善耕作對環境永續發展的幫助 | 保衛環境<br>安全飲食<br>(1)  | 從繪本、田野踏查、拜訪社區農夫等，體會食物得來不易並以蔬果食物成長歷程遊戲，分享農夫及消費者對蔬果不同的觀點。 | 自然、科參<br>環境教育<br>安全教育            |
|       | 三下   | 探究與體會：<br>理解人與環境之關係及友善耕作對環境永續發展的幫助 | 保衛環境<br>安全飲食<br>(1)  | 從繪本、田野踏查、拜訪社區農夫等，體會食物得來不易並以蔬果食物成長歷程遊戲，分享農夫及消費者對蔬果不同的觀點。 | 自然、健體<br>綜合、科參<br>安全教育<br>戶外教育   |
|       | 四上   | 互動與關聯：<br>思考食物生產的過程對環境的影響          | 保衛環境<br>安全飲食<br>(2)  | 以畜牧業探討肉食對環境的影響，並且以換位思考的方式表演不同角色的看法，培養同理心。               | 社會、科參<br>安全教育<br>戶外教育            |
|       | 四下   | 互動與關聯：<br>思考食物生產的過程對環境的影響          | 保衛環境<br>安全飲食<br>(2)  | 以畜牧業探討肉食對環境的影響，並且以換位思考的方式表演不同角色的看法，培養同理心。               | 社會、科參                            |
|       | 五上   | 關係：體察人與海洋的關聯性及生態平衡                 | 善待海洋<br>永續海鮮         | 從餐桌上的魚探討淡水養殖業及海洋養殖業對全球環境的衝擊，並共同探討飲食選擇及環境生態之間的平衡點。       | 自然、科參<br>海洋教育<br>戶外教育            |
|       | 五下   | 關係：體察人與海洋的關聯性及生態平衡                 | 善待海洋<br>永續海鮮         | 從餐桌上的魚探討淡水養殖業及海洋養殖業對全球環境的衝擊，並共同探討飲食選擇及環境生態之間的平衡點。       | 社會、自然、科參<br>環境教育<br>海洋教育         |
|       | 六上   | 互動與關聯：<br>探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響      | 綠色飲食<br>地球村          | 以農藥『藥不藥？』探討不同立場的難處，且以明日餐桌引導學生思考綠色飲食地球村的意義並落實於生活中。       | 社會、綜合、科參<br>環境教育<br>安全教育<br>戶外教育 |
|       | 六下   | 互動與關聯：<br>探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響      | 綠色飲食<br>地球村          | 以農藥『藥不藥？』探討不同立場的難處，且以明日餐桌引導學生思考綠色飲食地球村的意義並落實於生活中。       | 國語、社會<br>綜合、科參<br>環境教育           |

| 課程名稱     | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                    | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)                  | 內容概述                                                           | 內容實際<br>所含涉領域<br>或議題                            |
|----------|------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 國際<br>Go | 一上   | 模式:分類植物的花、葉、種子之規律              | 文賢 Young(1)                           | 透過英語校本課程認識校園植物、動物，並於教學農場中實地栽種農作物，體驗自己種植農作物的快樂。                 | 生活、英參<br>安全教育<br>戶外教育                           |
|          | 一下   | 互動與關聯:探究人事物與校園環境的互動情形          | 文賢 Young(1)                           | 透過英語校本課程認識校園植物、動物，並於教學農場中實地栽種農作物，體驗自己種植農作物的快樂。                 | 生活、英參<br>戶外教育                                   |
|          | 二上   | 關係:涵養國際禮儀，建立良好人我關係             | 文賢 Young(2)                           | 透過討論與實作體驗，學習良好的生活習慣，能欣賞不同族群與文化內涵，並以感恩的心與行動，應用簡易英語表達感謝之意。       | 生活、英參<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
|          | 二下   | 互動與關聯:探究蔬食與土地的關聯及健康飲食的關注       | 文賢 Young(2)                           | 透過討論與實作，選擇對自身健康與環境有益的食物，並能應用簡易英語表達自我健康的選擇。                     | 生活、英參<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>國際教育         |
|          | 三上   | 差異與多元:培養生活中的跨文化理解反思能力          | 文賢 Shiny(1)                           | 學生理解臺灣文化、節慶與其哪國家不同之處，並透過課程培養孩子的文化理解、反思能力，進而落實到日常生活中。           | 綜合、社會、英語<br>多元文化教育<br>國際教育                      |
|          | 三下   | 關係與表現:理解生活中環境與人類活動的互動關係        | 文賢 Shiny(1)                           | 學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題，透過課程體驗探索，培養學生反思能力，主動關心環境，並將解決策略實踐在日常生活中。 | 綜合、社會<br>英語、自然<br>環境教育<br>海洋教育                  |
|          | 四上   | 互動與關聯:探究人與環境的互動情形，聯結本土與世界面臨的問題 | 文賢 Shiny(2)                           | 學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題，透過課程體驗探索，培養學生反思能力，主動關心環境，並將解決策略實踐在日常生活中。 | 英語、社會<br>自然<br>多元文化教育<br>國際教育                   |
|          | 四下   | 互動與關聯:探究人與環境的互動情形，建構學生英語基礎能力   | 文賢 Shiny(2)                           | 學生能藉由國際節慶理解多元文化面向，並透過課程走讀在地歷史車站，了解在地特色，並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。   | 英語、社會<br>自然<br>多元文化教育<br>國際教育                   |
|          | 五上   | 交互作用:認識國際文化特色，建構國際學伴交流環境       | 文賢 Super :<br>Fight for a better life | 本課程帶領學生認識當前海洋所面臨的汙染問題，透過課程擬定解決策略，並設計跨國英文繪本專案與其他國家學生交流。         | 社會、英語<br>安全教育<br>多元文化教育                         |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念              | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)                  | 內容概述                                                     | 內容實際<br>所含涉領域<br>或議題 |
|------|------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
|      | 五下   | 交互作用：體認海洋共生理念，建構國際友善海洋環境 | 文賢 Super :<br>Fight for a better life | 本課程帶領學生認識當前海洋所面臨的汙染問題，透過課程擬定解決策略，並設計跨國英文繪本專案與其他國家學生交流。   | 自然、英語<br>藝術<br>海洋教育  |
|      | 六上   | 關係：理解飲食習慣與剩食之間的複雜關係      | 文賢 Super :<br>從「剩」食到「盛」食(PBL)         | 本 PBL 課程透過午餐剩食分析，探索飲食習慣、剩食與飲食均衡的關聯，並體驗各式課程，擬定惜食計畫實踐於生活中。 | 社會、英語<br>綜合、科參       |
|      | 六下   | 關係：理解飲食習慣與剩食之間的複雜關係      | 文賢 Super :<br>從「剩」食到「盛」食(PBL)         | 本 PBL 課程透過午餐剩食分析，探索飲食習慣、剩食與飲食均衡的關聯，並體驗各式課程，擬定惜食計畫實踐於生活中。 | 社會、英語<br>綜合、科參       |

| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                                | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                  | 內容實際<br>所含涉領域<br>或議題 |
|-------|------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
| 資訊小達人 | 五上   | 交互作用：學會創作程式動畫，覺察問題處理的邏輯性，應用於處理日常生活問題。                      | 家鄉的故事                | 學生能夠運用程式軟體，創作動畫，並能以資訊技能作為擴展學習的習慣。                     | 國語、藝術<br>科技<br>科技教育  |
|       | 五下   | 交互作用：學會利用向量圖工具進行美感設計，並結合在地產品特色製作遊戲，覺察問題處理的邏輯性，應用於處理日常生活問題。 | 程式遊戲<br>好好玩          | 本課程讓學生學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。             | 國語、藝術<br>科技          |
|       | 六上   | 交互作用：察覺如何使用影音多媒體呈現自己設計的機器人。                                | GO!<br>戲劇卡麥拉         | 學生能夠運用數位工具，創作數位影片，並能以資訊技能作為擴展學習的習慣。                   | 藝術、科技                |
|       | 六下   | 交互作用：自行拍攝素材並製作與家鄉有關的畢業影片。                                  | 影片剪輯大師               | 本課程帶領學生拍攝畢業影片所需的各項素材，並上傳至電腦中，且完成旁白錄製，並以威力導演加入字幕及各種特效。 | 藝術、綜合<br>科技          |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

## C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。