

**臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度
二年級「健康與體育」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
115 學年度將康軒版更換為南一版**

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 康軒版教材內容多為點狀知識概念，缺乏整體連貫性，單元內各課的活動脈絡零散，造成教學困擾；編排上課程篇幅深度不足，缺乏演練和實作等活動設計，教材活動設計無法符合教學需求。
2. 課程引導語偏長，情境對話框偏多，造成教學流程中斷，學童不易進入教學情境。部分課程概念編排不流暢，教學先後順序不符合教學現場。
3. 體育課程中重視清楚的動作解析，目的除了讓學童先透過課本認識分解動作，每步驟提醒學童須注意的重點，由此協助他們正確使用運動器材，預防運動傷害。然而康軒版較為缺乏仔細的分解動作說明；再者，教師同時需要正確的分解動作協助教學，課程圖解不足會產生執行上的困難。
4. 手冊部分：康軒版因版面配置使閱讀順序略為凌亂；單元和課對應到的學習表現、學習內容、學習目標另製表呈現，教學所需的補充資料和學習單又置於書末，在教學時不易搜尋，教師在使用上較不便。

◎南一版

1. 教學單元配合學校行事、時令和學童身心發展編排，新增的專注力遊戲可以幫助學童集中注意力。
2. 健康單元以可愛角色人物和情境引導學童學習，情境設計貼近學童的現況；每單元設計「活力存摺」更容易學童落實於日常生活中，促進健康行為的實踐，改善學童的行為與態度。
3. 體育單元配合學童能力規畫課程，設計發展學童全身性身體能力的活動，兼顧能力與遊戲，讓學童在遊戲中學習，學童可利用「活力存摺」於課後繼續從事身體活動。
4. 每單元配合課程設計多元評量，方便學童學習後評量，南一版貼心配合教學現場使用習慣，可讓學童直接在課本作答或當成回家作業（複印教師手冊附錄素養評量單或輸出題庫內的素養評量單電子檔），更符合十二年國教素養精神。
5. 教師手冊架構周全、內容充實，提供教師充分完整的教學資源。
6. 電子書內容符合教學需求，多媒體內容多元、豐富，還有醫師影片，教學很實用。
7. 以教師的立場來規畫教師手冊之格式，方便教師使用，讓教學沒煩惱。在每冊前面皆詳列教師手冊使用說明、教材編選計畫表、教學場地、設備器材索引表及整冊的統整主題；每單元皆呈現課文縮圖，並將此活動對應的能力指標、教學目標、教學評量、教學準備、注意事項、參考資料及教學重點與活動說明清楚列出；另在單元後附上有關本單元的教材補充、雨天教材作為教學輔助教材。

二、114、115 學年度使用版本比較

項目內容	114 學年度（康軒）版	115 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	1. 健康課程情境連貫性不足，缺乏演練及實作活動。 2. 體育課程缺乏仔細的分解動作說明，不易理解。	1. 健康課程情境設計貼近學童的現況，知識容易落實於日常生活中。 2. 體育課程兼顧能力與遊戲，讓學童在遊戲中學習 3. 每單元配合課程設計多元評量，方便教師課後評量。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	二上		
教科書版別	115 學年度 （南一）版	114 學年度 （康軒）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
壹、健康有一套	一、健康做得到	無	無
	二、愛護牙齒有一套	無	無
	三、家庭歡樂派	無	無
	四、空氣汙染大作戰	無	無
	五、正確使用藥物	無	無
貳、運動樂趣多	六、大家來唱跳	無	無
	七、跑跳遊戲	無	無
	八、我們都是平衡高手	無	無
	九、社區運動樂	無	無
	十、玩球樂趣多	無	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

	十一、功夫小子	無	無
--	---------	---	---

年級 / 學期	二下		
教科書版別	115 學年度 (南一) 版	114 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
壹、健康點點名	一、歡樂成長派	無	無
	二、流感小尖兵	無	無
	三、我家拒菸酒	無	無
	四、愉快的聚會	無	無
	五、食品安全我最行	無	無
貳、運動好事多	六、單槓遊戲真好玩	無	無
	七、休閒運動快樂行	無	無
	八、踢球樂	無	無
	九、我們都是好朋友	無	無
	十、跑的遊戲	無	無
	十一、浪花朵朵開	無	無

承辦人：

教務主任：

校長：