

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習翻轉文昌. 玉見幸福課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱文昌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係與連結：探索人與校史、校園生態的關係，強化溫馨的環境、健康生態與自身健康與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識文化。				
課程目標	學生能夠經由探索校名、校史沿革與布置含意，理解師長的祝福與期待。並藉由觀察探索校園中的常見的鳥類、昆蟲等動物，理 解校園中多元的生態，進而學習動物保護觀念。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技 融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	學生以校園常見的鳥類及昆蟲，創作童詩來感受動物們的心聲，展現文昌國小生態的美好並學習愛護校園的重要。 1. 認識文昌校園嬌客，說出文昌四寶的祝福寓意。 2. 童詩創作與發表：表達動物心聲，知道愛護環境的重要。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鳥語書香話文昌(5 節)
能專心聆聽故事，探索文昌四寶，說出寓意。



鳥鳴蝶飛舞文昌(6 節)
能覺察校園嬌客，探索保護動物的方法，進行創作發表。

第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		鳥語書香話文昌	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性				
	學習內容(校訂)	1. 飛閱文昌繪本的內容、由來與意義。 2. 文房四寶 3. 文昌的文房四寶				
學習目標		能從聆聽「飛閱文昌」繪本故事，認識文房四寶及察覺文昌的文房四寶所代表的祝福。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 1 節	1. 講述「飛閱文昌」繪本故事 2. 提問： ①繪本的由來是什麼？ ②你知道「飛」及「閱」代表的意義嗎？	1. 聆聽飛閱文昌繪本的故事內容、由來與意義。 2. 回答繪本由來及「飛」及「閱」代表的意義。	1. 說出飛閱文昌的「飛」及「閱」的代表意義 2. 說出文房四寶 3. 找出文昌國小的文房四寶 4. 剪貼照片完成文房四寶鎮文昌 5. 說出文昌師長對	1. 飛閱文昌繪本 2. 文房四寶 2-1-1-1 3. 文房四寶鎮文昌 2-1-1-2
		第 2 節	1. 以簡報講述「文房四寶」特色，小組討論簡報內容重點。 2. 提問 繪本中「文房四寶」各代表什	1. 聆聽簡報內容，小組討論發表。 2. 說出文房四寶		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		麼？		學子的祝福與期待	
		第 3 節	1. 說明校園巡禮活動要注意的事項：保持安靜、跟著隊伍、觀察重點並拍照等。 2. 各組進行校園文昌文房四寶景物踏查活動。		
		第 4 節	請學生依照上一節各組校園巡禮時的照片，以剪貼照片方式完成文昌文房四寶		
		第 5 節	請各組彙整所討論之文昌文房四寶的內容，及其對應的祝福寓意		
第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)					
單元名稱		鳥鳴蝶飛舞文昌	教學期程	第六週至第十一週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌 、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容(校訂)	1. 文昌校園常見的鳥類與蝶類 2. 虎頭蜂的危害 3. 紅鳩的習性 4. 鳥類、昆蟲對生態的重要關聯昆蟲頭套			
學習目標		能覺察校園鳥類及常見蝶類，理解其對生態的重要與探索保護動物的方法，創作童詩說出動物的心聲。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				到什麼？	
	第 1-2 節	1. 解說：介紹文昌校園嬌客及外型特徵 2. 校園尋客趣： (1)尋找並認識蜂窩 (2)尋找並認識紅鳩的巢穴、鳥蛋 (3)觀察蜂、蝶以及各種鳥類的生活環境與習性 3. 提問： 遇到蜜蜂、虎頭蜂時，應該如何躲避攻擊？	覺察與發表： (1)白頭翁、綠繡眼、蜜蜂、虎頭蜂、小灰蝶的外型特徵解說 (2)認識蜜蜂、虎頭蜂的外型差異與特性並尋找認識蜂窩，學習躲避虎頭蜂攻擊的方法。 (3) 認識紅鳩與鴿子的差異並尋找紅鳩的巢穴、鳥蛋，認識紅鳩的習性。	1. 說出學校常見鳥類及蝶類的特徵(文昌嬌客來作伴) 2. 發表虎頭蜂的特性與躲避危險的方法 3. 製作瓢蟲、蜜蜂頭套。 4. 以擬人法寫出動物們心聲的童詩	文昌嬌客來作伴 2-1-2-1
	第 3-4 節	提問： 1. 有沒有與校園嬌客的互動的經驗及其他特別的想法？ 2. 保護生態有什麼好方法？ 分組討論並歸納發表	探索與發表： (1)發表與校園嬌客的互動的經驗及想法。 (2)理解鳥類、昆蟲對生態的影響 (3)探索保護校園嬌客的好方法		
	第 5 節	利用「校園尋客趣」時所拍下的嬌客身影照片，於課堂時間進行繪圖，並製作昆蟲頭套，漫遊文昌森林裡。	特徵手做： (1)製作昆蟲頭套 (2)化身小昆蟲在文昌森林裡漫遊。		
	第 6 節	引導：說說動物們的心聲 利用校園嬌客發想創作童詩，並發表作品	童詩創作與發表： 嬌客狂想曲		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

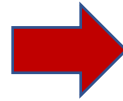
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習翻轉文昌 玉見幸福課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文昌樂學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：探索人與校園的關係，表達人與環境之關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠經由探索校園環境、體驗校園美感、理解植物花草對環境對學生的影響，創作表達在文昌學習的快樂氛圍。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生利用二維條碼 QR Code 生態解說牌來認識校園植物並創作「美麗的文昌」提升對學校的認同與愛校精神。 1. 踏查探索校園植物與景物 2. 校園遊戲王：察覺校園遊戲樂趣並規劃遊戲安全公約 3. 海報設計：美麗的文昌國小				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

嬉遊樂學在文昌(4 節)

能理解傳聲筒奧秘，且規劃遊戲安全公約。



花繁葉茂豔文昌(6 節)

能探索植物種類與特徵，用校園特色製海報。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		嬉遊樂學在文昌	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 文昌國小校園角落與景物 2. 校園的傳聲筒 3. 遊戲場地選擇與安全規範				
學習目標		能覺察校園角落適合玩的遊戲，了解傳聲筒的奧秘，並規劃校園遊戲的安全公約。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 1 節	1. 校園角落適合進行的活動 2. 下課時可以做什麼活動？會在什麼地方進行？ 3. 進行分組，巡視各組討論下課時在校園哪個角落可以進行的活動。 4. 各組分享討論結果。	學生分組討論，下課時可以做的活動，適合在校園的哪個區域進行活動？	1. 說出校園角落適合進行的活動 2. 知道校園傳聲筒所在之處，實際體驗傳聲筒的奧秘。 3. 說出遊戲時應注意的安全事項 4. 規劃校園遊戲安全準則	完成校園遊戲王學習單 2-2-1-1
	第 2 節	1. 提問：知道校園傳聲筒所在之處嗎？傳聲筒有什麼功能？請說說玩傳聲筒的經驗。 2. 實際帶領學生體驗校園傳聲筒遊戲。	體驗校園傳聲筒遊戲，並發表傳聲筒的功能及玩傳聲筒的經驗。		
	第 3 節	1. 再次叮嚀需要注意的安全事項 2. 校園裡有哪些遊樂器材？不同的遊戲要特別注意的事項有哪些？ 3. 帶領學生至校園踏查。	實地踏查各場地體驗需要注意的安全事項		
	第 4 節	1. 提問：規劃校園遊戲安全時，有哪些準則須注意？學生發表後教師歸納補充。 2. 引導各組完成校園遊戲王公約	規劃校園遊戲安全準則完成校園遊戲王公約		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		花繁葉茂豔文昌	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				

	學習內容(校訂)	文昌校園植物 植物百科知識			
學習目標	1. 能使用平板掃校園植物 QR code，並從中聆聽植物的百科知識 2. 能探索校園植物的種類與特徵。 3. 能依其特徵說出各種植物的名字 4. 能用平板探索校園植物種類與特徵，用校園特色製作海報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第 1 節	1. 如何利用五種感官來感知學校的植物呢？ 2. 提醒學生用味覺來感知植物時，須注意的安全問題 3. 在尋寶的過程中，你們覺得哪個感官對了解植物最有幫助？ 4. 帶領學生進行校園植物五感體驗	1. 發表用五種器官感知校園植物的經驗 2. 跟著校園植栽地圖尋寶，用五種感官了解學校植物。	1. 根據校園尋寶地圖，探索校園生態圖。 2. 使用平板掃讀校園植物 QR code 3. 撿拾落葉，完成「校園生態好、處處都是寶」的任務。	花繁葉茂豔文昌 (學習單) 2-2-2-1 校園生態好、處處都是寶 2-2-2-2
	第 2 節	1. 透過 QRcode 掃描，有發現學校植物的哪些特徵呢？ 2. 透過 QRcode 掃描，校園植物的栽種方式和生長時節有什麼異同呢？ 3. 植物的哪些特徵是最容易辨認的？	利用 QR code 認識學校各類植物的特徵與生長時節及栽種知識後發表	4. 完成我是花仙子：植物名稱和圖片配對。	花仙子偵查隊，完成植物配對學習單 2-2-2-3
	第 3 節	1. 比較各類植物的外型（包含葉子或花朵）的差異性，什麼植物最容易辨認呢？為什麼？ 2. 先撿拾落葉花朵後做察覺與比較，在撿拾落葉花朵的過程中，有沒有遇到什麼困難呢？ 3. 觀察植物的外型，有發現植物對於環境的重要性嗎？ 4. 我們還可以透過什麼方式，進一步探索植物的外型和特徵	1. 察覺與比較：撿拾落葉、花朵，比較各類植物的外型差異 2. 發表植物對於環境的重要性。 3. 討論探索植物的外型和特徵的方式。	5. 海報創作：美麗的文昌國小 6. 分組上台發表	

		呢？			
	第 4 節 第 5 節	1. 你們覺得文昌校園最美的特色是什麼？ 2. 我們可以用不同的媒材來呈現校園之美，請各組發表選擇的媒材特色是什麼？ 3. 巡視指導各組完成海報創作。 創作海報的過程中，是否遇到什麼困難？如何解決的？ 4. 如何分享海報，讓更多人欣賞到校園之美？	1. 海報創作： 全班討論發表文昌最美的特色，建構出文昌國小校園之美，分各組以選擇的媒材進行創作，紀錄最美的校園 2. 討論發表分享海報的方式。		
	第 6 節	1. 展示海報的過程中，如何介紹校園的美麗？ 2. 小組展示海報時，每個組員扮演什麼角色？ 3. 海報發表要如何才能吸引觀眾的注意力呢？ 4. 歸納回饋各組的介紹	1. 小組討論如何介紹海報內容及分工任務。 2. 展示發表： 分組上台發表：最美的文昌國小海報。 3. 聆聽老師回饋各組校園之美的介紹。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。